



湖北水利水电职业技术学院
HUBEI WATER RESOURCES TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告 2022



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对湖北水利水电职业技术学院质量年度报告
(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

赵士才

2023年1月5日

湖北水利水电职业技术学院

《高等职业教育质量年度报告（2022）》编写说明

根据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《省教育厅办公室关于做好 2022 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕15 号）和湖北水利水电职业技术学院《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制和报送工作的通知》（鄂水电院教〔2022〕43 号文件）的要求，对 2021-2022 学年学院教育教学运行情况进行全面梳理的基础上，撰写了《湖北水利水电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》。年报共包括发展概述、学生发展质量、教育教学质量、合作交流质量、服务贡献质量、政策落实与质量保障和面临挑战等 7 部分。

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方公司对本校调查形成的《湖北水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量报告》以及相关职能部门、系部提交的案例和材料等。数据采集时间为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2021 年度数据。

学院主页：<http://www.hbsy.cn/>

质量年报发布：<http://www.hbsy.cn/info/1128/9782.htm>

目 录

一、发展概述	17
(一) 基本情况	17
(二) 办学条件	24
(三) 办学成果	25
二、学生发展质量	30
(一) 党建引领	30
(二) 立德树人	34
(三) 体育教育	43
(四) 素质培养	48
(五) 学生奖助	52
(六) 技能培养	54
(七) 就业质量	60
(八) 创新创业	64
三、教育教学质量	74
(一) 专业(群)建设质量	74
(二) 课程建设质量	83
(三) 教学方法改革	94
(四) 教材建设质量	100
(五) 数字化教学资源建设	105
(六) 师资队伍建设	109
(七) 校企双元育人	119
(八) 教学研究成果	129
(九) 信息技术应用	135
四、合作交流质量	138
(一) 国际合作	138
(二) 校际交流	141

五、服务贡献质量	144
(一) 服务行业企业	144
(二) 服务地方发展	151
(三) 服务乡村振兴	153
(四) 服务地方社区	167
(五) 具有地域特色的服务	168
(六) 具有本校特色的服务	168
六、政策落实与质量保障	171
(一) 政策落实保障	171
(二) 提质培优与双高建设	173
(三) 学院内部治理	174
(四) 质量保证体系建设	178
(五) 办学经费投入	181
七、面临挑战	183
(一) 现有挑战	183
(二) 主要措施	184
附表	186
表 1: 计分卡	186
表 2: 满意度调查表	186
表 3: 教学资源表	186
表 4: 国际影响表	188
表 5: 服务贡献表	188
表 6: 落实政策表	190

附图目录

图 1: 学院汤逊湖校区和南湖校区俯瞰图	18
图 2: 校园环境一角	19
图 3: 2021-2022 学年在校生专业大类分布情况	22
图 4: 教职工组成结构图	22
图 5: 专任教师结构图	22
图 6: 学院党委书记带队参与党员社区下沉	32
图 7: 学院党员深度参与对口社区下沉活动中	33
图 8: 学院老师为社区宣讲二十大精神现场	33
图 9: 校企党支部共建活动现场	34
图 10: 第七期创享课堂“乡村振兴开新局智启未来创新篇”现场	35
图 11: 思政课部历期创享课堂展示	36
图 12: 武汉大学李楠教授到校讲学现场	37
图 13: 华中师范大学李芳教授到校讲学现场	37
图 14: 毛概课 VR 实训室教学现场	38
图 15: 学院连续第 9 年开展“爱我千湖”系列志愿活动	39
图 16: 李继孝同学深入家乡当志愿者值守	40
图 17: 学生积极参与形式多样的劳动实践	42
图 18: 学生 2021 年全院身体素质测试工作现场	43
图 19: (线上) 武术展示大赛颁奖现场	44
图 20: 第十七届“大禹杯”运动会精彩瞬间	45
图 21: 全国大学生男子篮球联赛湖北赛区三级联赛比赛选手合影	46

图 22: 湖北省青少年校园足球联赛选手合影	46
图 23: 湖北省高校武术散打交流赛现场	47
图 24: 丰富多彩的校园社团活动瞬间	50
图 25: 学院水文化育人机制获评全国水利院校德育优秀成果二等奖	51
图 26: “爱我千湖”志愿服务队开展湖泊保护活动	52
图 27: 2021 年在湖北省荆门市京山县走访慰问合影	54
图 28: 职教活动周期间各类校级竞赛争相举办	55
图 29: 学生参加 2 项国赛获奖证书	55
图 30: 学生获得蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛证书	56
图 31: 光伏学生参赛团队在国赛现场	57
图 32: 国赛光伏电子工程的设计与实施赛项颁奖现场	57
图 33: 国赛集成电路开发赛项颁奖现场	58
图 34: 湖北省第一届职业技能大赛启动仪式	59
图 35: 学院王玉才书记现场指导赛事工作	59
图 36: 2022 届毕业生毕业去向落实情况	60
图 37: 2022 届毕业生就业流向	61
图 38: 近 3 年毕业生就业率比较	61
图 39: 学院优秀毕业生张晓强正在驾驶地铁 8 号线列车	63
图 40: 学院优秀校友—夏清炳入校作报告会	64
图 41: 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目公示	67
图 42: 学院主持完成的《双创空间》课程上线智慧教育平台	68
图 43: 学院教师主编完成的《双创空间》云教材	68
图 44: 校领导对创新创业工作进行专题调研	69
图 45: 学院开展多场创新创业大赛及专题讲座	70

图 46: “航天光伏——AMO 瞬态太阳光模拟器” 创业团队合影.....	71
图 47: “航天光伏——AMO 瞬态太阳光模拟器” 承接生产和调试业务	71
图 48: 海泽圆创业项目现场及团队合影	72
图 49: “柜鲜生” 创业团队专利创新成果及团队合影.....	73
图 50: “两主三翼” 专业群布局.....	74
图 51: 学院两个专业群获省级高水平专业群建设立项.....	75
图 52: 水利水电建筑工程专业群组群逻辑	76
图 53: 发电厂及电力系统专业群组群逻辑	77
图 54: 智能建造技术专业群组群逻辑.....	77
图 55: 机电一体化专业群组群逻辑	78
图 56: 商贸专业群组群逻辑.....	79
图 57: 传统电网与智能电网专业群布局对比	81
图 58: 五大专业群人才培养方案封面	82
图 59: 专业群人才培养方案修订汇报会	82
图 60: (A、B、C) 类型课程学时比例分布	84
图 61: 不同属性课程学时比例分布	84
图 62: 基于发电厂及电力系统专业群的课程群体系.....	84
图 63: 基于水利水电建筑工程专业群的课程群体系.....	85
图 64: 基于智能建造技术专业群的课程群体系	85
图 65: 基于机电一体化技术专业群的课程群体系.....	86
图 66: 基于数字商贸服务专业群的课程群体系	86
图 67: 《桥梁工程与施工技术》顺利通过国家精品在线开放课程复核.....	87
图 68: 产教融合 BIM 人才培养基地挂牌及培训	88
图 69: “1+X” 建筑信息模型考证现场	89

图 70: 学院课程思政教学案例分获一等奖和三等奖.....	89
图 71: 思政课程与课程思政示范项目建设培训会.....	90
图 72: 第一期“百川”教学研究沙龙——课程思政示范课展示活动现场.....	91
图 73: “概论”“德法”课专题教学集体备课研讨会现场.....	92
图 74: “概论”“德法”课专题教学集体备课研讨会与会代表合影.....	93
图 75: 集体备课研讨会被光明日报报道.....	93
图 76: 《建筑工程质量与安全管理》课程岗位沉浸教学与课堂在线交互.....	94
图 77: 王学智老师教学实操样板展示.....	94
图 78: 思政课教师生 VR 实训室体验式教学.....	96
图 79: 课堂一角——测量实训操作.....	97
图 80: 课堂一角——建筑类课程实训演示.....	97
图 81: 课堂一角——老师带领学生进行水质检测.....	98
图 82: 课堂一角——师生齐动手解决技术难题.....	98
图 83: 首席技师进课堂, 开展专业实践教学.....	98
图 84: 基于真实项目的部分学生摄影作品.....	99
图 85: 学生作品获得 2021 年湖北省第四届最美读者摄影大赛二等奖.....	99
图 86: 教学工作简报中发布典型教师代表和走进课堂案例.....	100
图 87: “十三五”国家级规划教材.....	102
图 88: 国家级职业教育教师教学创新团队课程与教材建设会议.....	104
图 89: 主编深入企业武汉森之光和中建科技开展调研.....	105
图 90: 职业教育发电厂及电力系统专业教学资源库子项目总结报告.....	107
图 91: 课程服务平台大数据中心教师师生活跃度监测.....	108
图 92: 学院主持的国家专业教学资源库 5 门课程上线国家智慧教育平台... ..	109
图 93: 《走进桥梁》国家在线精品课程上线国家智慧教育平台.....	109

图 94: 学院开展第 38 个教师节表彰系列活动	110
图 95: 学院开展第 38 个教师节宣传系列活动	111
图 96: 学院入选国家级职教教学创新团队建设典型案例	113
图 97: 院领导参加湖北省高职院校校长书记研修班.....	115
图 98: 专业教师参加湖北省职业院校教师素质提高计划专业核心能力培训	115
图 99: 教师培训部分结业证书.....	116
图 100: 学院领导暑期看望企业一线锻炼教师	116
图 101: 学院教师参加下企业锻炼融入工作岗位.....	116
图 102: 教师参加各类比赛部分获奖证书	118
图 103: 教师获得名师及技术能手称号	118
图 104: 学院第七届教师教学能力比赛现场	119
图 105: 校企双方签订合作协议.....	120
图 106: 新能源产业学院签约仪式现场	121
图 107: 水利工程系深入企业洽谈学生实习基地建设事宜	122
图 108: 学生实训场景展示.....	123
图 109: 王玉才书记带队赴湖北水利水电勘测设计院开展企业交流	123
图 110: 王玉才书记带队赴湖北水总水利水电建设股份有限公司开展交流活动	124
图 111: 校外实习基地开班仪式	126
图 112: 学院荣获“1+X”实施标杆院校荣誉	128
图 113: “1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书先进院校示范单位	128
图 114: 可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书考核现场	129

图 115: 6 项科学研究课题获批立项名单	134
图 116: 智慧化改造后的教室和计算机云机房	135
图 117: 师生网上办事大厅统一平台	137
图 118: 非洲国家职业标准开发项目—冈比亚立项建设单位线上答辩现场	138
图 119: 张佳妮老师参加全罗北道设计论坛活动	139
图 120: 张佳妮老师课程“web2.0 时代的双向广告”结课作业	139
图 121: 学院与湖北水总水利水电建设股份有限公司签订的海外合作协议	140
图 122: 学院党委书记接待湖南水职院、重庆水利水电职院院领导一行	142
图 123: 学院电子电力工程系先后接待武汉交通职院、武汉电力职院教学团队	142
图 124: 学院思政课部接待三所省内高职院校参观	142
图 125: 院领导带队赴三峡大学交流学习	143
图 126: 教务处领导带队赴湖北生态职院交流备赛经验	143
图 127: 学院推出的水利云课堂在各类培训中发挥重要作用	146
图 128: 学院 2022 年精心打造的“湖北水利干部在线教育平台”	146
图 129: 2021 年 10 月与武汉市水务局签订的《第二十二届职业技能大赛泵站 运行工技能竞赛服务合同》	151
图 130: 武汉市水务局第二十二届职业技能大赛泵站运行工技能竞赛全体裁判员 与工作人员合影（均为学院教师及工作人员）	151
图 131: 湖北大禹建设股份有限公司为订单培养学生颁发企业奖学金	152
图 132: 党委书记、院长王玉才带队在宜昌晟泰水电实业有限责任公司调研	153
图 133: 学院领导到乐家冲村调研指导乡村振兴工作	154

图 134: 学院关于成立乡村振兴工作领导小组的通知.....	154
图 135: 2022 年定点帮扶责任书.....	155
图 136: 支部结对共建协议书.....	155
图 137: 乐家冲村智慧教室升级改造完成.....	156
图 138: 购买的猕猴桃运抵学院.....	156
图 139: 工作队邀请黄冈市农业技术专家来村指导黄精种植.....	157
图 140: 驻村工作队看望孤寡老人.....	158
图 141: 结对子帮扶协议.....	158
图 142: 驻村工作队前往英山理工中专处理村民小孩退学事宜.....	158
图 143: 学院与英山县金家铺镇政府联合举办农村基层现代治理能力培训班	159
图 144: 学院与英山县水利和湖泊局联合举办英山县基层水利专业技术人员培 训班.....	159
图 145: 工作队看望村留守儿童.....	160
图 146: 工作队指导村高考学生填报志愿.....	160
图 147: 修复前后的乐家冲河岸对比图.....	161
图 148: 农家书屋提质改造完成.....	161
图 149: 学院商贸系师生为乡村振兴绘制美丽墙面.....	162
图 150: 工作队与村“两委”集中开展理论学习.....	162
图 151: 工作队组织召开乐家冲村村庄规划报告会.....	163
图 152: 文明家庭创建活动.....	164
图 153: 易地扶贫搬迁安置区治理专项行动.....	164
图 154: 驻村工作队与村“两委”召开联席会议.....	165
图 155: 工作队队长被评为 2021 年度省派驻村工作先进个人.....	165

图 156: 乐家冲村被评为 2022 年度全省综合减灾示范社区	166
图 157: 工作队前往李时珍医药集体交流中药材工作	166
图 158: 从四创科技有限公司引进资金 38888 元	167
图 159: 工作队向村民免费发放种苗、农药和化肥	167
图 160: 学院承担多种形式的水利系统培训	168
图 161: 集餐饮、会议、住宿一体的傲水大厦	170
图 162: 院领导在巡察整改工作推进会议上作重要指示	1721
图 163: 学院召开“双高”建设工作推进会现场	173
图 164: 学院新建学生公寓和校史馆规划图	176
图 165: 位于校园内的节水灌溉设备	176
图 166: 学院人员查看智慧用水系统平台	177
图 167: 各班通过疫情防控主题教育班会提高防控意识	178
图 168: 学院专题督导工作总结会现场	180
图 169: 学院召开专业群负责人、专业负责人、教研室主任聘任暨培训工作会议	1810
图 170: 学院近五年收入情况趋势图	1821

▶▶▶ 附表目录

表 1: 2022 年计划招生数、实际录取数及报到率.....	19
表 2: 2022 年报到生源来源情况.....	20
表 3: 近三年招生情况	20
表 4: 省内各类别投档线情况.....	20
表 5: 2021-2022 学年学院专业设置情况.....	23
表 6: 2021-2022 学年学院办学核心指标一览表	25
表 7: 2021-2022 学年劳动教育课程量化考核标准	42
表 8: 学院 2021-2022 学年社团活动情况统计表	48
表 9: 2021-2022 学年学生奖助情况一览表.....	53
表 10: 2021-2022 学年学生技能大赛获奖情况统计表	56
表 11: 2021-2022 学年毕业生就业率统计表	61
表 12: 2021-2022 学年毕业生就业质量统计表	62
表 13: 2021-2022 学年学院获得省级以上创新创业项目统计表	64
表 14: 2021-2022 学年学院五大专业集群对接产业集群情况.....	79
表 15: 2021-2022 学年学院专业建设成果一览表	83
表 16: 2021-2022 学年课程开设情况一览表.....	83
表 17: 2021-2022 学年学院精品在线课程建设成果统计表.....	87
表 18: 学院近五年国家级规划教材建设统计	101
表 19: 2021-2022 学年“十四五”院级规划教材立项一览表	102
表 20: 2021-2022 学年学院校企合作教材建设情况一览表.....	103
表 21: 2021-2022 学年学院主持《发电厂及电力系统》专业资源库课程完成指标情况表	105

表 22: 2021-2022 学年资源库企业和社会学习者应用情况.....	106
表 23: 2021-2022 学年学院组织教师各类培训情况统计.....	113
表 24: 2021-2022 学年学院教师各类竞赛获奖情况一览表.....	117
表 25: 2021-2022 学年新签校企合作项目一览表	120
表 26: 学院 2021-2022 学年订单、学徒制培养情况一览表.....	124
表 27: 2021-2022 学年学院“1+X”证书实施情况一览表.....	126
表 28: 2021-2022 学年学院课题获批立项和结题情况统计表.....	131
表 29: 2021-2022 学年学院教学成果统计表	132
表 30: 2021-2022 学年学院技能鉴定、认定、技能培训项目一览表	144
表 31: 2021-2022 学年学院面向行业企业开展培训统计.....	147
表 32: 2021-2022 学年学院承办各类社会考试统计表	149

案例目录

【案例 1】党员力量下沉社区，服务群众凝心聚力.....	32
【案例 2】学院与中建科技湖北有限公司签订校企合作暨支部共建协议.....	34
【案例 3】“乡村振兴开新局智启未来创新篇”——学院第七期创享课堂开讲.....	35
【案例 4】学院思政课部特邀武汉大学李楠教授到校讲学.....	36
【案例 5】学院思政课部特邀华中师范大学李芳教授到校讲学.....	37
【案例 6】建成校内思政 VR 实训基地.....	38
【案例 7】水资源志愿服务成果丰硕，获评湖北省“本禹志愿服务队”.....	39
【案例 8】以青春之我践行自强精神——记湖北省大学生自强之星李继孝...39	39
【案例 9】“知行合一”夯实劳动教育实践体系.....	41
【案例 10】学院大学生身体素质测试指标稳步提升.....	43
【案例 11】学院学子获（线上）武术展示大赛金奖.....	43
【案例 12】学院成功举办第十六届“大禹杯”运动会.....	44
【案例 13】学院男子篮球代表队晋级全国男子篮球联赛.....	45
【案例 14】学院女子足球队喜获湖北省季军.....	46
【案例 15】学院参加武术散打内部交流赛.....	47
【案例 16】学院举办首届“十佳社团”评选活动.....	49
【案例 17】学生“第二课堂”活动丰富多彩.....	49
【案例 18】以水文化践行和培育社会主义核心价值观.....	51
【案例 19】连续第十四年开展走访慰问贫困生家庭活动.....	53
【案例 20】国赛喜报！学院在 2022 年全国职业院校技能大赛中喜获佳绩...57	57

【案例 21】湖北省第一届技能大赛可再生能源项目在学院成功举办	58
【案例 22】从“天上的空降兵”到“地上的状元司机”	62
【案例 23】“扎根基层三十载，情系水利勇担当”——学院举办优秀校友报告会	63
【案例 24】创新创业系列活动助力学院创新创业教育工作	69
【案例 25】光伏技术专业依托协会优势，创新创业成果再创新高	70
【案例 26】毕业生优质创业项目助力中国国际“互联网+”创新创业大赛省赛	71
【案例 27】“柜鲜生”创业团队，成功实现生鲜物流“无接触配送”	72
【案例 28】遵循“大水利”发展规划，稳步推进省级高水平专业群建设	80
【案例 29】从传统电网到智能电网，专业群布局及时调整	80
【案例 30】基于“岗课赛证”融通的《BIM 应用技术》课程改革	88
【案例 31】学院组织召开思政课程与课程思政示范项目建设培训会	90
【案例 32】第一期“百川”教学研究沙龙——课程思政示范课活动开展	90
【案例 33】引育优秀师资，建强思政教育主力军——举办全省高职院校“概论”“德法”课专题教学集体备课研讨会	91
【案例 34】以学促教推进课程思政建设高质量发展——《建筑工程质量与安全 管理》课程思政建设	93
【案例 35】线上课典型教师——《自动化生产线技术应用》主讲教师王学智	95
【案例 36】VR 虚拟现实教学，让思政课“动起来活起来亮起来”	96
【案例 37】“大师进课堂”——全国水利行业首席技能大师李吉涛来学院授课 交流	98

【案例 38】艺术设计专业开展“真实项目+课内实践”课堂革命	98
【案例 39】学院承办国家级职业教育教师教学创新团队课程与教材建设会议	103
【案例 40】基于校企“双元”合作《装配式建筑施工技术》活页式教材的开发	104
【案例 41】发电厂及电力系统专业国家教学资源库完成验收	106
【案例 42】学院入选国家智慧教育平台湖北整省试点单位	109
【案例 43】学院举行第 38 个教师节庆祝暨表彰活动	110
【案例 44】学院入选国家级职教教学创新团队建设典型案例	112
【案例 45】下企业实践锻炼 360 全覆盖，实现教师能力提质赋能	116
【案例 46】学院成功举办第七届教师教学能力比赛	118
【案例 47】多方拓展，持续开展校企合作交流，助力高水平专业群建设	121
【案例 48】现代学徒制培养模式下产教融合实训基地建设	122
【案例 49】学院领导带队赴企业开展访企拓岗交流活动	123
【案例 50】“新起点，新角色，新环境”——20 级电子商务专业学生赴校外 实习基地开展跟岗教学	124
【案例 51】学院荣获“1+X”实施标杆院校、先进院校示范单位多项荣誉	127
【案例 52】2022 年全国“1+X”可编程控制系统集成及应用职业技能等级考 试顺利完成	129
【案例 53】学院省级课题报送通过率再创新高	134
【案例 54】协助武汉市水务局举办武汉市第二十二届职业技能大赛——泵站 运行工技能竞赛	150
【案例 55】帮企业解难题，助发展再蓄力	152

【案例 56】	师生赴村，开展“美丽乡村”墙绘活动助力乡村振兴	161
【案例 57】	多措并举兴产业，四方合力促增收	166
【案例 58】	学院召开巡察整改工作推进会议	171
【案例 59】	“智慧大脑”实时监测，学院多措并举把水“省”下来.....	175
【案例 60】	学院组织开展召开疫情防控主题教育班会	177
【案例 61】	学院组织召开本学期教学督导专题工作会	179
【案例 62】	学院专业群负责人、专业负责人、教研室主任聘任暨培训工作会顺利召开	181

一、发展概述

(一) 基本情况

1. 学院简介

湖北水利水电职业技术学院创办于 1952 年，2002 年经湖北省人民政府批准组建普通高等职业院校，由湖北省水利厅主管，业务上接受湖北省教育厅管理指导，是一所培养水利水电类相关专业人才为主的普通高等职业院校。学院 2022 年获省教育厅立项建设省级高水平高职院校（A 档），是首批全国水利高等职业教育示范院校、全国优质水利高等职业院校、湖北省优质高等职业院校、内部质量保证体系诊断与改进省级复核“有效”单位、全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地、国家智慧教育平台首批湖北整省试点单位、湖北省节水型高校。学院还是湖北省水法治宣传教育基地、湖北省职业技能等级认定机构水平能力评价基地，武汉市就业培训定点机构和武汉市新型学徒制培训机构，设有水利部行业定点培训中心、水利行业职业技能鉴定中心和湖北省水利人才服务中心。学院先后荣获全国水利行业技能人才培养突出贡献奖、湖北省五一劳动奖章、湖北省最佳文明单位、湖北省平安校园、湖北省征兵工作突出单位等荣誉。

学院地处九省通衢的湖北省武汉市，两个校区分别坐落于风景秀丽的南湖和汤逊湖畔，占地总面积 640 亩，建筑面积近 43 万平方米。学院设有水利工程系、电力电子工程系、建筑工程系、机电工程系、商贸管理系、基础课部、思政课部 7 个教学单位，现有全日制在校生 11457 人。学院组建水利水电建筑工程、发电厂及电力系统、智能建造技术、机电一体化技术、数字化商贸服务五大专业群，设置专业 35 个，其中省级高水平在建专业群 2 个，国家级骨干专业 5 个，中央财政支持提升服务能力专业 2 个，全国水利职业教育示范专业 2 个，全国水利职业教育优质专业 1 个，省级重点专业 4 个，省级高等职业教



育品牌专业 6 个，省级高等职业教育特色专业 3 个，湖北省战略性新兴产业（支柱）产业计划专业 1 个，院级重点专业 6 个，主持国家专业教学资源库 1 项，参与国家专业教学资源库建设 2 项，拥有国家在线开放课程、国家精品课程以及国家资源共享课各 1 门，省部级精品课程（含精品在线课程）9 门。学院现有专任教师 423 人，其中教授、副教授 150 人，博士、硕士 319 人，双师素质教师 182 人，拥有国家职业教育教师教学创新团队 1 个，湖北名师 1 人、湖北名师工作室 1 个、湖北省职业教育技能名师工作室 2 个、全国水利职教名师 5 人、全国水利技能导师 2 人、全国水利高等职业院校示范专业带头人 1 名、湖北省水利科技拔尖人才 5 人、享受省政府专项津贴专家 2 人、省级优秀教学团队 1 个。学院固定资产总值 6.12 余亿元，教学仪器设备总值 1.42 余亿元，馆藏纸质图书 69.62 万余册，校内实验实训场馆 100 个，校外实习实训基地 84 个，省级以上实习实训基地 7 个，其中国家级生产性实训基地 3 个，国家级虚拟仿真实训中心 1 个。



图 1：学院汤逊湖校区和南湖校区俯瞰图

70 年的历史沉淀，学院凝练了“修身明志，励学求真”的校训和“百折不挠、自强不息”的办学精神。学院率先发起组建湖北水利水电职教集团，建成湖北水利水电职教品牌，入选国家示范性职教集团培育单位，并在产教融合、校企合作方面积累了典型经验。学院受到社会和水力水电行业企业的普遍欢迎，毕业生就业率多年稳定在 95% 以上，在省内高职院校中居于前列，涌现了以全国劳动模范、全国道德模范提名奖获得者蒋志刚，全国五一劳动奖章获得者熊茂垠，全国技术能手、全国水利首席技师彭丹芬，浙江工匠、浙江省杰出技能

标兵刘远才等为代表的一大批优秀毕业生，现已发展成为全国重要的水利水电技能人才培养基地。



图 2：校园环境一角

站在新时代新的历史起点上，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针；坚持“特色立校、质量强校、创新活校、服务兴校”的发展战略；坚持以人为本管理理念，落实立德树人根本任务；坚持全员、全过程、全方位育人格局，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足行业办专业，强化素质养成和技术技能培养，积极打造新时代水利水电人才培养基地，努力争创中国特色“高水平职业院校和专业（群）”。

2. 师生规模

（1）学生规模

2022 年，学院招生计划 4469 人，实际录取 4469 人，计划完成率 100%；报到 4330 人，报到率 96.89%，全日制在校生人数达到 12113 人。

表 1：2022 年计划招生数、实际录取数及报到率

计划数	实际录取情况		报到情况	
	录取数	计划完成率	报到数	报到率
4469	4469	100%	4330	96.89%



表 2：2022 年报到生源来源情况

生源类型			地区		户口类型		民族
中职生源	普高生源	其它	省内生源	省外生源	农村户口	城镇户口	少数民族人数
2429	2007	33	3661	808	3303	1166	305
54.35%	44.91%	0.74%	81.92%	18.08%	73.91%	26.09%	6.82%

随着学院办学条件的逐步完善，办学实力不断增强，学院社会认可度和美誉度不断提升，生源规模和生源质量也随之不断增加。2022 年，招生人数较 2021 年增加近 500 人，各批次、科类录取投档线同较 2021 年相比，省内技能高考平均投档线提升 81.3 分；艺术类平均投档线提升 176.6 分；普通高考平均投档线提升 18.7 分。为学院十四五规划和双高建设的顺利完成，打下了良好的生源基础。

表 3：近三年招生情况

年份 \ 人数	2020 年	2021 年	2022 年
计划人数	4147	3967	4469
录取人数	4125	3965	4469
报到人数	3994	3844	4330
在校生人数	10547	11457	12113

表 4：省内各类别投档线情况

类别	22 年投档线	21 年投档线	投档线增幅	省控线	
技能高考	机械类	415	371	44	200
	电气电子类	468	366	102	200
	计算机类	463	393	70	200
	护理专业	423	328	95	200
	财经类	465	436	29	200

类别		22 年投档线	21 年投档线	投档线增幅	省控线
	建筑设计类	394	315	79	200
	旅游类	466	417	49	200
	学前教育专业	457	391	66	200
	农学类	460	200	260	200
	汽车维修类	455	416	39	200
	机械类（乡村振兴）	398	342	56	200
	电气电子类（乡村振兴）	459	261	198	200
	计算机类（乡村振兴）	462	399	63	200
	财经类（乡村振兴）	452	407	45	200
	汽车维修类（乡村振兴）	445	420	25	200
艺术类	美术类	476.8	301.2	175.6	300
	设计类	476.8	301.2	177.6	300
普通高考	历史类	366	384	-18	200
	历史类（联办本科）	430			425
	物理类	367	313	54	200
	物理类（联办本科）	407	387	20	309

2021-2022 学年学院全日制普通高职学历教育在校生 11457 人，较 2020-2021 学年增加 872 人，其中男生 8775 人，女生 2682 人。按照生源类型，普通高中 6038 人，三校生 4184 人，扩招生 815 人，社招生 256 人，高职“3+2”学生 164 人；按生源地域分布，湖北省 9401 人，占比 82.05%，外省 2056 人，占比 17.95%；学生分布在水利大类、资源环境与安全大类，能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类等 10 个专业大类，其中水利大类占比 23%，土木建筑大类占比 18%。

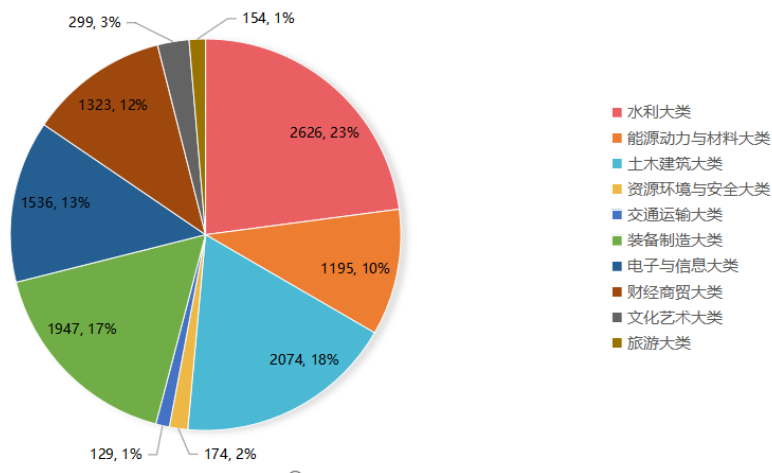


图 3: 2021-2022 学年在校生专业大类分布情况

(2) 教师情况

学院现有教职工 629 人，其中专任教师 423 人，校外兼职教师 152 人，师生比 23.31。专任教师中，高级职称 150 人，博士研究生 7 人，硕士及以上学位教师 322 人，专任教师中“双师型”教师占比 43.03%，聘有行业企业专业技术人员 300 余人。

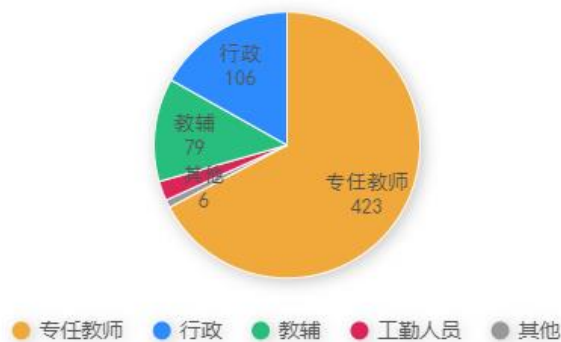


图 4: 教职工组成结构图

项目名称		2022年
教师总数		423
职称结构	正高级	22
	比例	5.20%
	副高级	128
	比例	30.26%
	中级	143
比例	33.81%	
初级	81	
比例	19.15%	
学历结构	博士研究生	7
	比例	1.65%
	硕士研究生	176
	比例	41.61%
大学本科	245	
比例	57.92%	
学位结构	博士	7
	比例	1.65%
	硕士	315
	比例	74.47%
	学士	97
比例	22.93%	
双师型	182	
比例	43.03%	

图 5: 专任教师结构图

(3) 专业设置

学院紧密对接水利水电行业需求和区域经济发展需要，本学年共专业设置 35 个，涵盖水利大类、资源环境与安全大类，能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、旅游大

类、文化艺术大类等 10 个专业大类，紧密对接第一、第二和第三产业。为了适应产业升级和专业数字化改造需要，本学年新增智能建造技术专业和智慧水利技术专业 2 个。

表 5：2021-2022 学年学院专业设置情况

序号	专业大类	专业名称	专业代码	在校生人数
1	水利大类	水利水电建筑工程	450205	665
2		水利工程	450201	855
3		水利水电工程技术	450203	394
4		水利水电工程智能管理	450204	263
5		水环境智能监测与治理	450402	130
6		水文与水资源技术	450101	79
7		水电站运行与智能管理	450302	240
8		智慧水利技术	450202	新增专业
9	能源动力与材料大类	发电厂及电力系统	430101	849
10		光伏工程技术	430301	148
11		风力发电工程技术	430302	198
12	土木建筑大类	建筑工程技术	440301	362
13		工程造价	440501	1152
14		建筑装饰工程技术	440102	115
15		建设工程管理	440502	107
16		建筑室内设计	440106	338
17		智能建造技术	440304	新增专业
18	资源环境与安全大类	工程测量技术	420301	174
19	交通运输大类	道路与桥梁工程技术	500201	129
20	装备制造大类	模具设计与制造	460113	78
21		机电一体化技术	460301	567
22		电梯工程技术	460206	231
23		工业机器人技术	460305	187
24		新能源汽车技术	460702	308
25		电气自动化技术	460306	576



序号	专业大类	专业名称	专业代码	在校生人数
26	电子与信息大类	计算机应用技术	510201	1136
27		大数据技术	510205	243
28		应用电子技术	510103	157
29	财经商贸大类	大数据与会计	530302	489
30		电子商务	530701	428
31		现代物流管理	530802	222
32		市场营销	530605	184
33	文化艺术大类	广告艺术设计	550106	210
34		环境艺术设计	550113	89
35	旅游大类	酒店管理与数字化运营	540106	154
合计				11457

（二）办学条件

1.硬件设施

学院占地总面积 428668.73 平方米，生均占地面积 58.5 平方米；学院建筑总面积 226662.49 平方米，教学科研及辅助用房面积 109994.84 平方米，生均教学行政用房 10.58 平方米。学院拥有设施完备、功能齐全的教学楼、图书馆、餐厅等教学生活用房，学生宿舍面积 81325.12 平方米，生均学生宿舍面积为 7.1 平方米，满足所有学生住宿需求。

2.固定资产

学院不断加强教学基本条件建设，积极适应行业企业发展需求，改善专业设施，历年教学科研仪器设备总值不断增加。2021-2022 学年，固定资产总值 61190.81 万元，较上年新增 7800 余万元；教学科研仪器设备总值 14202.734 万元，较上年新增 1696.48 万元，生均教学科研仪器设备值 12361.27 元；图书总量 69.62 万册，新增图书 2.3 万册，生均年进书量 2 册，生均（折合）图书 84.52 册。目前学院教学仪器设备、图书藏量逐年增加，能满足学生需求能满足教学需要。

3.办学经费

2021 年度，学院经费总收入 18396.4 万元，较上年减少 1066.3 万元；生均

经费收入 15905.58 万元，较上年减少 2135.48 万元；经费总支出 18259.96 万元，较上年减少 1202.74 万元；生均经费支出 15787.61 元，较上年减少 1193.66 元。随着学生人数的增加，需要更多财政资金的投入。

4. 核心指标

表 6：2021-2022 学年学院办学核心指标一览表

序号	指标名称	2021 年	2022 年
1	生师比	17.60	23.31
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	76.87	68.32
3	生均教学行政用房（平方米/生）	11.46	10.58
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	13173.33	12361.27
5	生均图书（册/生）	66.09	84.52
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	51.87	35.46
7	生均占地面积（平方米/生）	40.5	37.42
8	生均宿舍面积（平方米/生）	7.68	7.1
9	生均实践场所（平方米/生）	5.63	/
10	百名学生配教学用计算机数（台）	22.38	30.85
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	11.72	13.57
12	生均年进书量（册）	2.03	2

（三）办学成果

1. 综合工作成效

◆ 2022 年 1 月学院获省教育厅批准为湖北省高水平高职院校立项建设单位（A 档），水利水电建筑工程专业群、发电厂及电力系统专业群立项建设湖北省高水平专业群；

◆ 2021 年 11 月学院被湖北省水利厅授予“湖北省水法治宣传教育基地”；

◆ 2022 年 6 月学院“爱我千湖”志愿服务队被共青团湖北省委确认为湖北省“本禹志愿服务队”创建集体；

◆ 2022 年 4 月学院团委获评“2021 年度全省共青团工作先进单位”称号；

◆ 2022 年 6 月学院青年志愿者协会被确认为 2022-2023 年度“湖北省青年文明号”创建集体；



- ◆ 2022年6月学院团委获第十六届武汉市高校艺术节优秀组织奖；
- ◆ 2022年7月学院参加湖北省水利厅庆祝团建100周年团史知识竞赛获组织奖；
- ◆ 2022年6月学院通过湖北省节水型高校建设验收；
- ◆ 2022年6月学院表彰为2021年“节水中国，你我同行”主题宣传联合行动优秀组织单位；
- ◆ 2022年10月学院入选湖北省2022-2023年度省级党政机关培训会议定点场所；
- ◆ 2022年8月学院被武汉市人社局认定为武汉市就业培训定点机构；
- ◆ 2022年10月学院被武汉市人社局批准为武汉市新型学徒制培训机构；
- ◆ 2022年6月，学院入选教育部高校思想政治理论课程群虚拟教研室共建单位和“同课异构 协同共研”思政课教学创新联盟成员单位
- ◆ 2022年9月学院获“2021年度洪山区文明校园”荣誉称号；
- ◆ 2022年9月学院思政课部党支部入选全省高校党建工作样板党支部培育创建单位；
- ◆ 2022年10月学院入选“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”建设单位；
- ◆ 2022年11月，学院入选国家智慧教育平台首批湖北整省试点单位。

2.专业建设成果

- ◆ 2021年12月，学院荣获全国电梯职业教育集团2021年度“产教融合、校企合作”先进集体，王学智老师荣获集团先进个人；
- ◆ 2022年9月，《水利工程造价与招投标》、《电气运行》《桥梁工程与施工技术》三门课程获得湖北省职业教育在线精品课程建设立项，《桥梁工程与施工技术》国家级精品在线开放课程通过复核；
- ◆ 2022年10月，学院《三赛牵引、四师赋能：水利视角下多元共育工程测量技术专业人才的创新实践》成果获得第九届湖北省教学成果二等奖，《向上向善水文化“三融通·两结合”实践育人模式的构建与实践》成果获得第九届湖北省教学成果三等奖；

- ◆ 2022年11月，学院主持的发电厂及电力系统国家级专业教学资源库通过教育部验收；
- ◆ 2022年5月，学院光伏工程技术教学创新团队建设案例入选教育部教师工作司组织的国家级职教创新团队建设典型案例；
- ◆ 2022年3月，学院获“2021年1+X工程造价数字化应用职业技能等级证书实施标杆院校”荣誉称号；
- ◆ 2022年5月，学院荣获2021年度建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点工作“先进单位”荣誉称号；
- ◆ 2022年10月，学院在全国第二届水利职工创新成果遴选中荣获二等奖5项，三等奖2项，优秀奖2项和“优秀组织奖”；
- ◆ 2022年9月，学院在省职教学会《中华人民共和国职业教育法》研究论文征集活动中获二等奖1项，三等奖2项；
- ◆ 2022年10月，学院获得中国水利教育协会2020-2021年度水利职工教育理论研究成果获三等奖1项；
- ◆ 2022年11月，学院获得中国水利教育协会水利专业课程思政优秀教学案例一等奖和三等奖各1项。

3. 师生竞赛获奖

（1）学生获奖

- ◆ 学生在2021年“湖北工匠杯”技能大赛工业机器人赛项中荣获一等奖并获得“湖北省青年职业技能大赛优秀选手”称号；
- ◆ 学生在2021年“湖北工匠杯”职业技能竞赛摄影测量赛项中获二等奖，团体总分第三名；
- ◆ 学生在2021年度“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛中获一等奖2项；
- ◆ 学生在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）“集成电路开发及应用”赛项中获三等奖；
- ◆ 学生在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项中获二等奖；



- ◆ 学生在“建行杯”第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛湖北省复赛获得银奖 2 项，铜奖 2 项；
- ◆ 学生在“建行杯”第五届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛中获得银奖 1 项，铜奖 1 项；
- ◆ 学生湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛中获得银奖 4 项，铜奖 7 项；
- ◆ 学生在第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛银奖 1 项；
- ◆ 学生在 2022 年第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛获一等奖 1 项；
- ◆ 学生在 2022 年湖北建设职业教育集团第一届道桥施工技术应用技能大赛中获得团队二等级 1 项、个人二等奖 1 项、个人三等奖 4 项；
- ◆ 学生在 2022 年第十五届全国水利院校职业技能大赛“水利工程成图技术”赛项中获得一等奖 2 项，三等奖 1 项，团体第二名；
- ◆ 学生在 2022 年 9 月第一届全国装配化装修职业技能大赛中获团体三等奖；
- ◆ 学生在 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之建筑信息建模赛项中获三等奖；
- ◆ 学生在 2022 年 5 月第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息专业人才大赛省赛（电子类）湖北赛区中获一等奖 1 项、三等奖 2 项；在第十三届蓝桥杯全国软件和信息专业技术人才大赛湖北赛区（软件类）中获二等奖 3 项，三等奖 12 项；
- ◆ 学生在 2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛中荣膺全国十强；
- ◆ 学生在 2022 年 CIMC 中国智能制造挑战赛-全国初赛中获得三等奖 1 项；
- ◆ 学生在 2021 年在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛区学院获银奖 1 项、铜奖 5 项；
- ◆ 学生在 2021 年在湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品

竞赛中获三等奖 6 项；

(2) 教师获奖

◆ 教师在 2022 年“中银杯”全省职业院校教学能力大赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项；

◆ 教师在 2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛中获得特等奖、二等奖和三等奖各 1 项，程慧芳老师被授予“全国商业服务业技术能手”称号。

◆ 教师在 2021 年 12 月首届全国物流与供应链专业教师职业能力竞赛中获特等奖和三等奖各 1 项。同时，学院获“教学创新典范奖”和“最佳组织奖”。

◆ 教师在 2022 年 6 月首届水利高职院校辅导员素质能力大赛中获二等奖 1 项。



二、学生发展质量

（一）党建引领

学院始终坚持和加强党对学院的全面领导，着力强化理论武装，着力夯实基层基础，着力推进正风肃纪，坚持中国特色社会主义高等教育发展道路，坚定社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，推动党建创新，以高质量党建引领高质量发展，持之以恒锻造党建“红色引擎”，为学院改革发展提供坚强组织保证。

1. 党委领导校长负责，发挥党委核心作用

旗帜鲜明的坚持党的领导核心作用，全面贯彻党委领导下的校长负责制，建立和完善党委领导、校长负责、名师治学、民主管理、依法治校、社会参与的现代大学内部治理结构，使学院党委会、校务会议和“三重一大”事项的决策边界、决策程序及决策制度更加清晰明确。全面贯彻落实习近平总书记考察湖北时的重要讲话精神和党的二十大、省第十二次党代会精神，推动党中央决策部署、省委工作要求以及厅党组决定在学院有效贯彻落实。扛起责任担当，加强党对学院工作的全面领导，推动学院高质量发展。

2. 创新理论武装头脑，意识形态占主动权

学院始终高举党旗跟党走，坚持“思想引领、学习在先”，采取中心组引领学、教育基地实践学、支部集中深入学、青年读书会交流学、搭建平台自主学等方式开展理论学习，引导党员干部始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。每月定期开展党委理论学习中心组集中学习、扩大学习会议和支部主题党日活动，党委书记院长带头领学党的二十大精神、宣讲省第十二次党代会精神，带领大家深入学习领会新时代职教新政策、新理念、新精神，共同研讨贯彻落实新时代职教政策，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务，强化党委对意识形态工作的领导，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。着力构建“大思政”格局，全面实施“五个思政”，

统筹推进“三全育人”，注重“三抓三突出”的思想政治和意识形态安全教育，坚决抵御和防范宗教向校园渗透，切实把意识形态工作责任落实到学院工作的各个领域。

3.推进“责任党建”落实，发挥基层组织作用

党委层面，履行全面加强内涵建设、全面深化综合改革、全面推进依法治校、全面从严治党管党责任，用“第一责任人”带动“一班人”，发挥书记抓党建的示范引领作用。总支层面，科学制定党总支党建目标责任制，以“书记项目”为抓手，形成“一级抓一级”的工作格局。支部层面，以落实《支部工作条例》为重点，推行党支部工作法，全面实施基层党组织“对标争先”计划，创建标杆院系、样板党支部、“支部书记工作室”等，把品牌创建工作深入渗透到基层党建工作的各项环节中。党员层面，对党员量身定制合格党员标准，用好党员民主评议，全面、客观评价党员先进性。开展党史学习教育，传承红色基因，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。

4.“一下三民”实践活动，深化基层社会治理

印发了党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动的实施方案。完成了院领导班子下基层走访调研活动，各党支部做好院领导组织关系所在支部的对接联系和问题收集工作，形成问题清单。召开党委会研究，党委班子成员领办1-2件民生实事，形成了学院21项办实事任务的“三张清单”，目前完成率95%，群众满意率98%。参与省委党建工作调研，上报题名为《党建引领美丽乡村建设——基于黄冈市金家铺镇乐家冲村振兴经验实践》的调研报告，为全面推进乡村振兴贡献力量。扎实推进党员干部常态化下沉社区工作，实现党员社区下沉“双报到”，今年积极组织党员干部下沉对口联系珞珈雅苑社区值守5批次，近200名党员，约300人次的党员教师参与了居住地社区和对口联系社区下沉，服务时长达3000余小时，着力解决社区群众“急难愁盼”问题。从严从紧科学精准抓好常态化疫情防控，统筹做好校园及周边安保维稳工作。

5.推进党建创新建设，培育党建成效显著

学院持续深化“红旗党支部”“样板党支部”创建，做好省委教育工委对全省高校基层党建示范创建申报评选工作，学院思政课部党支部入选全省高校党建工作样板党支部培育创建单位。2月，学院团委获评2021年度全省共青



团工作先进单位。学院青年志愿者协会荣获“湖北省青年文明号”荣誉称号。5月完成了“2019-2021年度省直机关文明单位复查”申报工作。9月，学院荣获“2021年度洪山区文明校园”称号；在全省水利系统“喜迎二十大 奋进新征程”主题征文活动中学院荣获优秀组织奖；其中学院参选作品分别荣获二等奖、三等奖和优秀奖。学院荣获2021年“节水中国你我同行”主题宣传联合行动优秀组织单位。学院“爱我千湖”志愿服务队荣获湖北省“本禹志愿服务队”称号。积极开展好人评选推荐工作，学院1人获评2021年“洪山好人”荣誉称号，推荐2人参加“德耀荆楚主题作品展播”活动。利用校园“法治文化广场”开展系列宪法宣传教育活动，一年来，5个系部共计1万余人参与了宪法学习活动，参与率达到了99%以上，传播了法律知识，强化了学生的安全意识，促进了校园的和谐，学院被命名为“湖北省水法治宣传教育基地”。

【案例1】党员力量下沉社区，服务群众凝心聚力

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动有关精神要求，学院党委高度重视，切实发挥下沉党员干部作用，推动党员干部下沉社区常态化长效化，助力社区治理提升。

一是落实“双报到”制度。全体在职党员干部全部到居住地社区报到。联系社区工作队以学院党委名义，到对口联系社区报到。组建由10-12名同志组成的应急突击队。根据社区需要，工作队队员轮流全脱产参加社区工作，保证所联系社区在重要时期，至少每天有1至2名组织派遣的在职党员干部全脱产参与社区工作。

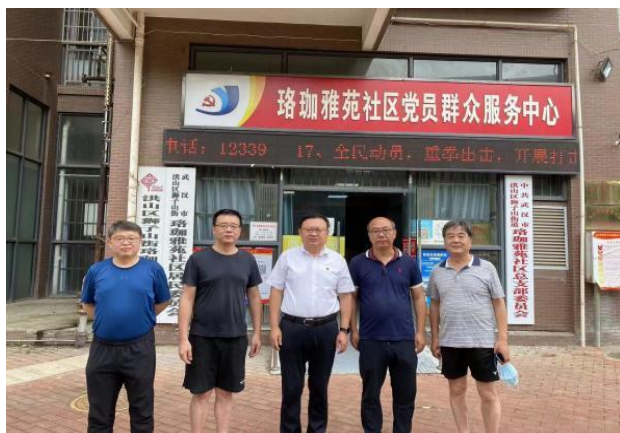


图6：学院党委书记带队参与党员社区下沉

二是在职党员干部到社区主要承担宣传党的政策、联系服务群众、参与民主议事、参

加志愿服务、维护和谐稳定以及处理突发事件等。所有下沉党员干部以普通党员身份，自觉服从社区党组织安排，认领工作任务。



图 7：学院党员深度参与对口社区下沉活动中

三是积极与对口联系社区开展社区共建活动。学院党委书记、院长王玉才到学院驻地的珞珈雅苑社区服务中心报到，并对党建共建共享工作进行调研，商议共同解决社区治理难题，提高基层治理水平。学院思政课部宣讲团深入对口帮扶点和社区开展党的二十大精神宣讲。与珞珈雅苑社区共同开展廉政教育进班级活动。



图 8：学院老师为社区宣讲二十大精神现场

四是在党员下沉社区工作中，涌现出许多先进事迹。学院收到了两封来自洪山区张家湾街道清江锦城社区党总支的感谢信。信中表扬学院建筑工程系第二党支部下沉党员沈小芹和朱菁两位同志助力社区抗疫。收到了来自洪山区卓刀泉街金泉社区委员会的感谢信。信中指出学院水利工程系水工党支部下沉党员郑玲在社区疫情防控中不提要求、不讲条件，忠实履职尽责、主动担责担难，服从社区安排，对郑玲同志的表现给出了高度的肯定与感谢。

本学年，学院广大党员纷纷响应号召，积极投身到联系服务社区群众中去，结合自身优势在防汛救灾、疫情防控、政策宣传等日常工作中积极发挥作用，有序参与社区治理。截止目前，约 300 人次的党员教师参与了居住地社区和对口联系社区下沉，服务时长达 3000 余小时，得到了社区和群众的一致好评。



【案例 2】学院与中建科技湖北有限公司签订校企合作暨支部共建协议

2022年3月23日上午，学院党委委员、副院长庹祖明率建筑工程系、继续教育部负责人、建筑系党总支支委成员、建筑系骨干教师一行8人赴中建三局科创发展有限公司进行参观交流，随后在中建三局科创发展有限公司工厂事业部会议室举行了校企合作框架协议暨支部共建签约仪式。

学院建筑工程系负责人兼党总支书记和中建科技湖北有限公司党支部书记代表双方签订了“湖北水利水电职业技术学院建筑工程系总支部与中建三局科创发展有限公司汉南厂党支部结对共建”协议书。双方就结对共建原则、结对共建内容及形式、结对共建要求方面做了深入的协商并达成共识，以结对联建为动力，推动党支部更加深入基层，充分发挥双方党组织的战斗堡垒作用、领导干部的表率示范作用、党员的先锋模范作用，积极探索基层党建工作新思路、新途径、新方法，共创校企先进基层党组织。

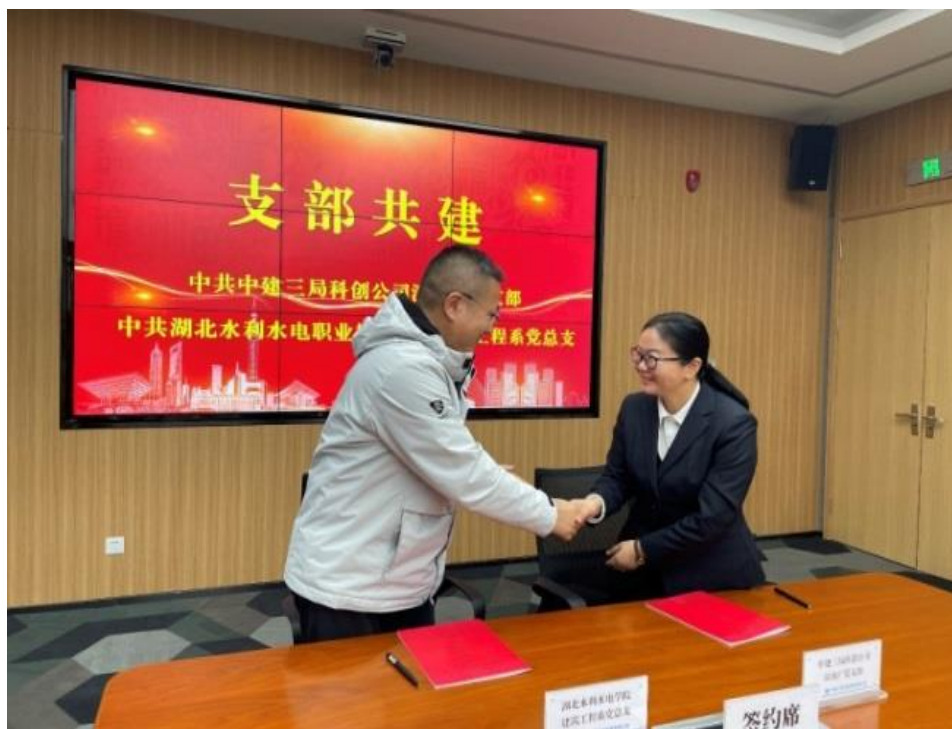


图 9：校企党支部共建活动现场

（二）立德树人

1. 深化课改思政育人，共建共享思政平台

（1）深化课程改革，筑牢课堂教学主阵地

不断挖掘育人特色资源，推进教学改革创新，构建起理论与实践相结合，线上与线下相结合，思政课与专业课相结合立体化教学模式。通过优化课程结

构,将立德课程置于课程体系的重要位置和关键部分,形成思政课程引领课程思政的协同育人格局。一是以培根铸魂为核心点,通过主题党日、校外实训、第二课堂等形式,引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,强化价值引领。二是以课程思政为攻坚点,既强调思政课的主导地位,又根据专业特点和学生发展的需要,增强了知识结构的丰富性、多样性,促进两者在育人价值上的结合,实现跨课堂的联动,打造“创享课堂”,不断拓展课程思政建设的方法和途径。三是以德智体美劳五育并举为着力点,优化总体布局,尝试实践教学抓好“四结合”:注重与学生社会实践结合、注重与学生工作结合、注重与校园文化结合、注重与教师科研、教研项目相结合,建设“大思政”课程体系。

【案例3】“乡村振兴开新局智启未来创新篇”——学院第七期创享课堂开讲

“创享课堂”是学院思政课部创新课堂教学新模式。思政课教师协同不同专业教师同上一节课的方式,系统梳理和深入挖掘各门课程所蕴含的德育元素,充分调动学生创造性,学生通过舞台表演等多种形式参与课程教学,打造一流育人精品项目。2022年5月,由思政课部主办,商贸管理系协办的第七期创享课堂在南湖校区开讲。本期创享课堂以“乡村振兴开新局智启未来创新篇”为主题,通过“问题链”驱动的“主课堂+”立体化教学模式,共分“乡村篇”“振兴篇”“智启篇”“未来篇”四个篇章,创新性以人工智能“小畅同学”为楔子,将乡村振兴战略与学生实际相结合,使课程充满了理论的深度、实践的力度和情感的温度。



图 10: 第七期创享课堂“乡村振兴开新局智启未来创新篇”现场



图 11：思政课部历期创享课堂展示

(2) 引育优秀师资，建强思政教育主力军

结合实际不断升级优化教学计划，深入开展理论和实践教学，定期组织教学研讨，推动优秀思政课教师不断涌现。一是重视思政课堂质量，通过督导检查听课、课部检查、学生评教、教师相互听课等方式，规范课堂教学的各环节，切实加强了思想政治教学组织和管理。二是重视思政课程教学团队建设，加强学习交流，聘请多个知名高校名家到校现场讲学辅导，思政教研室教学团队齐头并进，积极开展该课程教学研讨和交流，各教研室每学期寒暑假以及每周四下午都采用集体备课方式讨论教学中的重点、难点、热点问题，交流教学经验。三是以赛促教，积极组织骨干教师参加各类教学说课比赛以队伍建设为关键点，夯实人才基础。

【案例 4】学院思政课部特邀武汉大学李楠教授到校讲学

学院思政课部特邀武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师李楠到校，作了题为“推动习近平新时代中国特色社会主义思想进《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）课堂探析”的现场讲学。李楠提出，首先要准确把握把精神融入《概论》课教育目标的要求；其次在教育教学中坚持正确的原则；然后依据《决议》，从宏观层面逐渐推进，重点讲述了马克思主义中国化的历史进程如“三大飞跃”、“四个伟大成就”和“四次伟大飞跃”，毛泽东思想及其历史地位如“坚持独立自主”、“坚持人民至上”和“坚持统一战线”，中国特色社会主义理论体系实现了马克思主义中国化新的飞跃以及习近平新时代中国特色社会主义思想的时代课题、主要内容和历史地位。李楠认为把《决议》精神融入《概论》课教育教学对于青年学生了解中国共产党百年奋斗历程，了解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果，使青年学生更好地成为中国特色社会主义事业建设者和接班人。



图 12: 武汉大学李楠教授到校讲学现场

【案例 5】学院思政课部特邀华中师范大学李芳教授到校讲学

如何以共同体思维来推进高校思政课内涵式发展？李芳教授以华中师范大学思政课教学实施为例，首先介绍了该院发挥团队的力量，构建“三维共同体”，即师师共研、生生共学、师生共进，从三个维度提升教学学术水平、增强学生学习的内生动力和推动师生的教学相长。随后李芳教授又分享了该院“思政+专业”分众式五步教学法，在课堂教学中观察提问与思考、讲授与互动、共研与内化、展示与深化、传播与输出五个环节，做到同中求异、异中趋同。李芳特别强调共同体的建设要充分发挥团队的力量，不能单打独斗；思政课一定要有课堂教学管理，把管理做好了，就是在抓教学质量；师生之间是伙伴、合作者关系，彼此之间相互探讨、相互合作。授课结束后，思政课部教师们纷纷表示受益匪浅，同时就教学中遇到的困惑向李芳教授虚心请教，特别是对高职生与本科生存在的差异性，在思政课教学方法上提出了自己的意见和看法。



图 13: 华中师范大学李芳教授到校讲学现场



(3) 推动共建共享，打造思政育人大平台

开发集在线教学、课堂互动、实践教学于一体的数字化辅助教学工具，提高思政课教学管理科学化、规范化、高效化水平。一是打造网络精品思政课程，网络精品课程在疫情教学期间发挥重要作用，思政课部利用已有网络课程资源，借助“学习通”APP手机客户端进行课堂和课外教学，现代化的教学成效、特色受到学生欢迎并获得较好的效果。二是建设校内VR实训基地，采取课堂讨论辩论、翻转课堂、主题演讲、角色扮演等有效形式进行实践性教学，VR实训室为思政课教师更好开展“体验式”教学。

【案例6】建成校内思政VR实训基地

学院建立VR实训室，将《毛概》中的党史故事和当地红色文化结合，也是整合优势资源、拓展思政课活动空间的一种方式。一个小小的VR眼镜和一只小小的手柄，在《毛概》等思政课上教师通过虚拟仿真技术让学生和那个战火纷飞的年代“链接”起来，用它们创新探索把课讲“活”了……“大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”在《关于深化新时代学院思想政治理论课改革的若干意见》文件指导下，学院思政课部建设了校内VR实训基地。该实训基地虚拟现实、人工智能等技术，打造了时代性、针对性和趣味性于一体沉浸式交互教学环境，为学院思政课教学质量提升提供有效支撑，并为课程思政、学生党史学习、校史学习以及“大思政”育人格局提供支持。



图 14：毛概课 VR 实训室教学现场

2. 搭建平台实践育人，形成志愿服务品牌

紧紧围绕立德树人根本任务，深入搭建实践平台，突出创新引领。大力推

动社会实践活动品牌化建设。按照疫情防控总体要求，以保证学生健康安全为首要前提，以“就近就便，属地实践”为原则，进一步完善志愿服务体系，加强与珞珈雅苑社区联系，拓展与藏龙岛社区的联系，两校区志愿服务联系点逐步完善。2022年7月初，学院积极组织2022年度“三下乡”“返家乡”社会实践活动，共有165支团队、1305名学生参与，活动参与人数再创历史新高。

【案例7】水资源志愿服务成果丰硕，获评湖北省“本禹志愿服务队”

为突出水利行业办学优势，2013年至今，学院青年志愿者协会持续开展“爱我千湖”湖泊保护志愿服务活动，根据就近、就便原则，组织百余个社会实践服务团队，分赴省内千岛湖、丹江水域、梁子湖、武汉东湖、仙桃排湖、武汉沙湖、襄阳三道河水库等地开展形式多样、内容丰富的湖泊保护活动，号召人们积极关注湖泊的历史和现状，促进宝贵的湖泊资源得到更好的保护和合理的开发利用。此外，学院青协还开展了“爱我千湖”征文、“世界水日 中国水周”、“爱我千湖 绿满荆楚”等系列活动，进一步促进了大家对保护湖泊重要性的认识。2022年6月，学院青年志愿者协会获评湖北省“青年文明号”创建集体，学院“爱我千湖”志愿服务队获评湖北省“本禹志愿服务队”创建集体。



图 15: 学院连续第 9 年开展“爱我千湖”系列志愿活动

【案例8】以青春之我践行自强精神——记湖北省大学生自强之星李继孝

李继孝是学院电力电子工程系光伏发电技术与应用专业 2022 届毕业生，在校期间曾获“系优秀生”、“先进个人”等荣誉称号，还是“国家励志奖学金”的获得者，2021



年在“建行杯”第四届湖北省“我梦见—楚天创客”大赛中荣获铜奖。2021年4月，看到一个奇怪的身影将手伸进同学的衣物，李继孝大喊一声，随后立刻将其一把抓住。后来得知，这名嫌疑人是藏龙岛地区的偷窃惯犯，还是一位HIV病毒的携带者，这让一同抓捕小偷的同学们内心极度慌张，李继孝回想自己大学期间学过的卫生健康知识，给同学们进行HIV病毒科普，这才慢慢让同学们的紧张情绪得以缓解。整个过程15分钟，李继孝临危不乱，张弛有度，处理得当，不仅让偷窃者稳住了情绪，也让保卫队长有证可循，让坏人无处遁逃。李继孝临危不乱抓小偷的事迹在学院传出后，许多人都为他的义举点赞。“我当时也没想太多，就觉得同学们在外求学挺不容易，能出点力就出点力。”李继孝说。后来，藏龙岛派出所也为李继孝见义勇为的行为送来锦旗。除了帮助同学挽回损失外，疫情期间李继孝还曾主动请缨，参加老家青海省都兰县香日德镇乐盛村的疫情防控志愿者，做记录、配合村委会对返乡人员进行排查、在村内巡逻等。通过这件事，不仅仅体现出新时代下的青年弘扬社会正气，关键时刻临危不惧、挺身而出，勇于维护国家、集体利益和人民群众的生命财产安全，也印证了新时代青年应有的素养，这种捍卫权益，挺身而出的行为，不仅展现出新青年应有的素质体现，也展示出了担当和责任意识。2021年，李继孝获评“洪山好人”和湖北省“大学生自强之星”称号。



图 16: 李继孝同学深入家乡当志愿者值守

3. 学习教育文化育人，丰富开展文化活动

深入开展党的二十大精神学习教育。根据院党委安排，院团委出台了在全院青年学生中开展“深入学习贯彻党的二十大精神”学习教育实施方案，每周开展网上“青年大学习”，每月开展主题团日活动，专题学习党的二十大和二十届一中全会精神，组织全体团支部召开党的二十大专题组织生活会，并结合建团100周年通过“学、讲、读、唱、赛”的方式，开展了读书会、红歌会、

知识竞赛等 20 余项活动。组织学员 300 余人进行为期 6 个月的“青马工程”学习班培训，定期以团干部对全校学生干部开展二十大精神宣讲和马克思主义教育学习宣讲活动。同时，不断丰富校园文化活动。做好“雷锋月”“女生月”“科技文化节”“光盘行动”“公益午餐”“敬老爱老”“防艾知识科普”等活动，开展金话筒主持人大赛、“迎新杯”系列比赛、大学生运动会、“欢乐喜剧人”、“水院好声音”、元旦晚会等校园文化活动 30 余场次。

4. 多措并举劳动育人，劳动教育融入日常

以专业（群）人才培养方案为契机，以专业为基础，构建知行合一劳动教育实践体系和量化考核标准；全面开展爱国卫生运动，开展 2 次“星级”文明寝室创建工作，坚持“三早一晚”、校风督察、食堂值班活动，开展“荧光夜跑”活动，下大气力推动校园禁烟。开展“走下网络、走出寝室、走向操场”主题课外活动，制定“健康校园，不负青春”倡议书并面向在校学生全覆盖进行宣传学习，不断培养学生健康文明生活方式。以“学生手册”，“校园文明十不准”为核心，加强校纪校规教育，认真开展新生入学教育、防疫安全、防电信诈骗、劳动教育、消防安全、防溺水、心理生理卫生健康等主题教育 20 余场次。

【案例 9】“知行合一”夯实劳动教育实践体系

学院深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，高度重视学生劳动教育课程的落实与实施，以生产劳动为主要形式将劳动教育课程纳入常规教学体系，推动劳动教育融入学生学习生活的全过程，着力建设课程完善、模式多样、机制健全的教学课程标准，搭建劳动平台，全员共同参与，形成立体化的劳动教育育人体系。广泛的开展日常劳动教育，将劳动理论和劳动实践紧密的结合起来，培养学生正确的劳动价值，端正学生的职业定位与认知，积极打造“专业+劳动实践+创新创业”的劳动育人体系，将专业教育、职业教育、劳动教育、公益劳动教育、创新创业教育五维一体，融合发展，弘扬劳动精神，崇尚劳动价值，引导系部学生在劳动实践中发现自我，通过双手改变和创造自己的幸福生活，树立崇尚劳动、尊重劳动的正确劳动观，提升学生综合素质，促进新时代大学生全面发展、健康成长。



图 17：学生积极参与形式多样的劳动实践

表 7：2021-2022 学年劳动教育课程量化考核标准

考核类别	项目	考核内容	分值	相关指标体系	评分说明
理论教育	一	专题教育	10	1、劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育不少于8学时 2、每生每学期需提交劳动教育专题心得体会不少于3篇	1、未完成8个学时或心得体会少于3篇此项不得分 2、心得体会每篇不少于800字
校内实践	二	创新创业	10	积极参与“挑战杯”“互联网+”等课外科技学术实践活动	1、积极参与相关比赛得4分 2、院级表彰得2分 3、院级以上表彰得满分
	三	技能竞赛	10	积极参与各类职业技能竞赛，夯实职业基础知识，锤炼劳动技能	1、积极参与相关比赛得4分 2、院级表彰得2分 3、院级以上表彰得满分
	四	校园卫生责任包干制	30	对校园内生活、教学等场所卫生进行责任包干制 有序安排学生力所能及的劳动实践，强化学生守好一段渠、种好责任田的意识	校园内生活、教学等场所包括寝室内部、寝室外部走廊、实训场地、系部划分包干区（花坛、宣传栏等） （由辅导员根据实际情况评分）
	五	实训教学	10	在实训教学课程中融入劳动教育内容，考核学生劳动技能以及专业核心素养	此项由实训课程教师根据学生实训教学表现计分
	六	其他校内劳动	5		
	校外实践	七	顶岗实习 (非毕业班不参与)	5	学生能够积极融入职场，用人单位对学生专业技能与社会产业有效衔接的能力进行评价考核
八		志愿服务与公益劳动	10	积极参与寒暑假社会实践（如“三下乡”社会调查）、志愿服务、走进社区、红色之旅等公益活动	1、积极参与相关活动得4分（活动充实有特色、材料丰富详尽） 2、获院级表彰得2分 3、获院级以上表彰得满分
九		家务劳动	5	自觉参与家务劳动，掌握基本生活技能 (此项由家长打分，每学期开学上交家务劳动打分表)	家长对学生在寒暑假期间家务劳动表现进行等级评定 优秀：5分；良好：4分； 中等：3分；不及格：0分
十		其他校外劳动	5		

(三) 体育教育

1. 学生为本立德树人，思想引领三全育人

一是坚持以学生为本体，提升学生体质健康。响应学院全力开展体育与健康教育工作，切实全方位调动学生，坚持全员育人、全过程育人、全方位育人。二是拓展网络阵地，加强典型引领。依托线上平台开展各类竞赛活动，引领学生在当前疫情下坚持强身健体。

【案例 10】学院大学生身体素质测试指标稳步提升

大学生开展身体素质测试工作（简称：体测）是省教育厅落实教育部关于体测工作部署的统一行动。为顺利完成今年在校生的体测工作，学院通过公开招标，将体测工作交由省教育厅认可的专业测试机构开展，测试项目每生进行 8 项，其中男生测试项目包括：肺活量、1000 米、50 米跑、立定跳远、坐位体前屈、引体向上项目；女生测试项目包括肺活量、800 米、50 米跑、立定跳远、仰卧起坐、坐位体前屈项目。

体测工作于 10 月 17 日在南湖校区启动，历时 2 天首先完成机电工程系和商贸管理系学生测试。汤逊湖校区测试工作于 11 月 14 至 11 月 15 日开展，先后完成水利工程系、建筑工程系和电力电子工程系全体学生测试。据省教育厅相关部门反馈的信息，学院的学生体测工作进度在全省高职院校排名靠前。



图 18: 学生 2021 年全院身体素质测试工作现场

【案例 11】学院学子获（线上）武术展示大赛金奖

受疫情影响，武术赛事和活动延期举办，给学院武术爱好者的训练和生活造成了一定影响。但是，困难是暂时的，热爱武术的人在共同应对挑战中凝聚信心，传递希望。洪山区第九届全民健身运动会武术（线上）展示大赛以“线上比武”形式，为洪山区的武术爱好者



提供了交流和提高的新平台。学院学子在此平台上选送的“武术操”喜获金奖，并由组委会授予“优秀组织奖”。



图 19：（线上）武术展示大赛颁奖现场

2.丰富体育竞赛文化，引领运动健康方向

一是丰富校园体育文化，为学生成长创造环境，切实做到系部有交流、生生有互动、月月有赛事、周周有活动，大力宣扬了体育拼搏精神，弘扬学院精神文明建设风貌以及校园良好的文体交流和谐氛围。二是组队参加校外体育竞赛，拓展学生视野。院学生体育代表队按年度训练比赛计划，积极备战、精心训练，力争走去提升学生的视野与引领健康运动的方向。

【案例 12】学院成功举办第十六届“大禹杯”运动会

11月11日至11月12日，学院2021年第十六届“大禹杯”田径运动会集中在两天的时间里圆满完成比赛项目。全校师生以欢笑、活力、自信参与到校运会的各个项目之中，学院成为欢乐的海洋；两天的时间里，运动健儿们以院系之名，秀出自我，赛出风采，冲击纪录，以实力捍卫团队荣誉，赛场成为拼搏的战场；教职工趣味活动，笑语不断，欢乐相伴，以运动拉近彼此间的距离，进一步提升了学院的凝聚力和战斗力；全院师生在田径场中超越自我、追求卓越、拼搏不息。

学院往届毕业生、优秀校友，湖北大禹水利水电建设有限责任公司总经理胡刚致贺词，祝愿运动会成为一个“团结、文明、和谐”的运动盛会，成为学院和“大禹”的纽带，让盛会可以凝聚班风、展示系部作风的盛会，成为学院师生良好情操的展示会。



图 20：第十七届“大禹杯”运动会精彩瞬间

【案例 13】学院男子篮球代表队晋级全国男子篮球联赛

12月中旬在武汉城市职业学院南校区举行第24届全国大学生男子篮球联赛湖北赛区三级联赛开赛，学院郑砚龙、柳德隆两位教师率学院男子篮球代表队参加比赛历过一周的激烈比拼，学院男子篮球代表队取得了湖北赛区三级联赛第二名的优异成绩，获得了大学生男子篮球联赛三级联赛西南赛区的参赛资格。



图 21：全国大学生男子篮球联赛湖北赛区三级联赛比赛选手合影

【案例 14】学院女子足球队喜获湖北省季军

2021-2022 湖北省青少年校园足球联赛（大学组）暨中国大学生足球联赛湖北省选拔赛高职高专女子组于 12 月 23 日在武汉城市职业学院田径场落下帷幕。学院女子足球队在周文波和俞明鸣老师的带领下奋勇拼搏，夺得季军。



图 22：湖北省青少年校园足球联赛选手合影

【案例 15】学院参加武术散打内部交流赛

11月7日,学院作为唯一一所高职院校应邀参加了在中南财经政法大学体育中心举行的湖北省高校武术散打交流赛。通过此次交流赛,开阔了学院学生的眼界,了解了武术散打的发展趋势与方向,为学院全国高职院校“一校一品”品牌——大禹武术基地建设以及“武艺春秋”品牌项目建设积累了可借鉴的宝贵经验。



图 23: 湖北省高校武术散打交流赛现场



（四）素质培养

1. 社团活动素质培养，第二课堂综合育人

学院高度重视学生社团发展和学生活动的开展，充分发挥第二课堂的文化育人功能，加强社团的建设和指导，社团活动异彩纷呈。截至目前，两校区学生社团数 56 个，其中学术科技类 7 个、文化体育类 35 个、创新创业类 2 个、其他社团 12 个。学院重点打造学术科技类社团，电气协会、电子协会、光伏协会、造价协会、测量协会等均依托专业而建，体现专业特色，开展形式多样的专业活动 100 余场，成为第一课堂的有效补充。

为了更大地发挥学生社团在校园文化建设、思想政治教育和青年学生成才等方面的积极作用，支持和鼓励学生社团发展，2022 年上半年举办社团文化艺术节，集中展示社团建设成果，为学生社团发展创造条件、搭建舞台、营造氛围，年度社团活动共征集到了文艺体育、创新实践、学习竞赛、公益服务等多种类型学生社团活动 100 余项，活动时间持续整年，参与社团学生达 7000 余人次。

表 8：学院 2021-2022 学年社团活动情况统计表

序号	项目名称	校区	参与人数	参与时间
1	2021 届社团招新	两校区	3000	2021. 10
2	“迎新杯”乒乓球比赛	两校区	2138	2021. 10
3	“迎新杯”羽毛球比赛	两校区	2753	2021. 10
4	三国杀比赛	南湖校区	536	2021. 10
5	英语听写比赛	南湖校区	362	2021. 10
6	电子制作大赛	汤逊湖校区	218	2021. 11
7	电工技能大赛	汤逊湖校区	163	2021. 11
8	“汉服出行日”活动	汤逊湖校区	245	2021. 11
9	用眼睛去旅行	南湖校区	283	2021. 11
10	篮球 1v1 比赛	南湖校区	586	2021. 11
11	摄影大赛	两校区	1581	2021. 11
12	我身边的好声音	两校区	2863	2021. 12
13	王者荣耀争霸赛	南湖校区	1053	2022. 3

序号	项目名称	校区	参与人数	参与时间
14	“雷锋月”清洗空调	汤逊湖校区	236	2022.3
15	舞动校园	南湖校区	308	2022.4
16	YOUNG 音乐节	两校区	1581	2022.4
17	水院风筝节	汤逊湖校区	826	2022.5
18	520 音乐节	南湖校区	1326	2022.5
19	社团文化艺术节	两校区	3650	2022.5
20	荧光夜跑	两校区	1060	2022.5

【案例 16】学院举办首届“十佳社团”评选活动

为进一步加强校园文化建设，创建品牌社团，促进社团健康发展，展示当代大学生丰富多彩的校园文化生活和蓬勃向上的精神风貌，2021年12月6日中午，院团委在汤逊湖校区举行学院首届“十佳社团”评选活动。本次评选活动由院系两级团委教师和院学生社团管理部负责人担任评委，共25个社团参与评选。

为做好疫情防控工作，本次评审采用了线上和线下相结合的形式同步进行，校园本部的社团以线下形式进行，南湖校区的社团以线上形式进行。各社团分别围绕社团基本情况、开展的活动、活动效果、取得的荣誉等内容进行汇报，并以PPT、视频及现场展示等形式，多方位展示社团特色。

根据评审结果子协会、光伏协会、台球协会、嘻哈研究社、仓央情协会、摄影协会、电气协会、吉他协会、乒乓球协会、礼仪协会十个社团荣获学院首届“十佳社团”荣誉称号。此次评选不仅全面展示了学院学生的良好精神风貌，还为进一步提升学生社团的综合实力，打造学生社团文化育人品牌，为学生社团蓄力再出发提供了契机。

【案例 17】学生“第二课堂”活动丰富多彩

为贯彻落实《关于印发关于深入开展大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主体群众性课外体育锻炼活动的指导意见》的通知》文件精神，激发学院大学生参加课外活动的主观能动性，促进大学生磨练坚强意志，培养良好品德和拼搏精神。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以促进大学生意识提升、习惯养成、意志磨练、体质增强、健康成长为主要任务，举办了“行健不息，体育强国”户外团日，“周末露天影院”观影，“快乐体育，健康生活”校园体育节，“展水院风采，谱青春华章”第四届社团文化艺术节等系列活动，推动“三走”活动深入开展，切实提高大学生群体的身心素质。



图 24：丰富多彩的校园社团活动瞬间

2.秉承水利时代精神，丰富拓展校园文化

学院秉承中国传统水文化和新时代水利精神，结合 70 年办学历史，形成了以“修身、明志、励学、求真”校训精神和“百折不挠、自强不息”办学精

神为主体的大学精神。在新的时代背景下，学院充分发挥水利人的自觉自信，以习近平生态文明思想和水文化丰富充实大学精神。学院立志于打造人与水和谐相处的生态校园，将水文化充分融于校园物质环境，被确定为湖北省水法治宣传教育基地和首批“水情教育基地”。水文化融入课堂教学，夯实水文化底蕴。面向全体学生开设了《水情水文化》通识课程，面向相关专业开设了《水利文明与生态环境》、《中国水利史》等课程，编写了一批校本水文化教材。开展以弘扬水文化为核心开展各类校园文化活动，从2013年起打造“爱我千湖”志愿服务品牌，积极开展各类爱水、护水、节水、亲水活动，广泛参与长江大保护和河湖长制相关工作。

【案例 18】以水文化践行和培育社会主义核心价值观

每年“世界水日·中国水周”，全院师生围绕水情、水法、河湖长制、节水用水知识等主题开展相关活动，有效的普及了水利生态知识，提高了师生水生态文明意识。连续举办的十六届“大禹杯”红歌会、十四届“水苑之声”科技文化艺术节、十届“水之韵”主题文艺演出等，已经成为特色鲜明的校园文化经典品牌。开展绿色校园创建活动。在学生中设立生态保护文明督察队，对校园中乱丢乱扔、公共场所吸烟、浪费水电及粮食等行为进行管理；在教职工中，对办公用品的领用进行了制度规定，严禁浪费；结合学院相关专业，制定相关课题，对校内水、电、气等设施设备进行优化设计，不断节约资源，2022年学院成功创建为湖北省节水型高校，水文化育人成功荣获第九届湖北省教学成果三等奖。

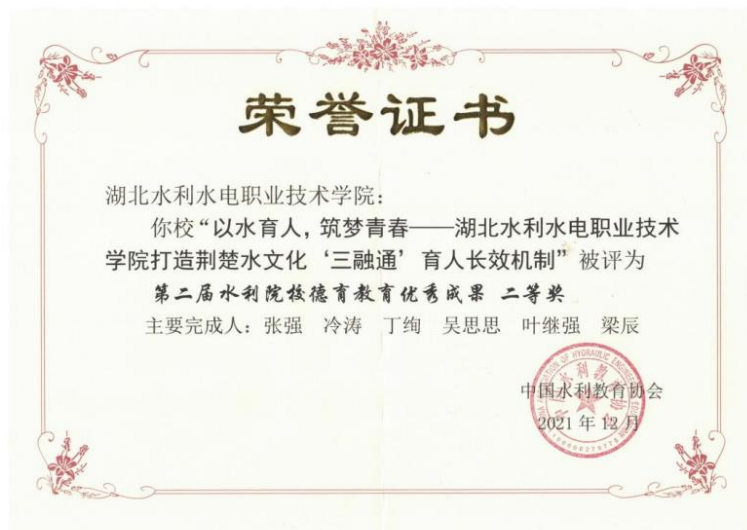


图 25：学院水文化育人机制获评全国水利院校德育优秀成果二等奖



图 26：“爱我千湖”志愿服务队开展湖泊保护活动

3.实施心理健康教育，重点排查及时干预

为做好新时代学生心理健康教育，学院不断加强学院各部门之间的统筹协调，坚持开展心理健康教育进宿舍、班级、社团等活动，不断推进心理健康教育教师队伍与全体学生工作队伍、思政课教师以及其他专业课教师队伍的相互支持，心理咨询岗位与其他教育、管理、服务岗位的相互配合，形成多层次、全方位的工作合力。

全力做好 2021-2022 学年秋季学期开学初重点人群心理排查工作，完成了 21 级新生筛查工作，并对 192 名重点对象逐一访谈，全年共计咨询人数为 303 人次，危机干预 30 人。加强工作力量，新聘 1 名心理健康专职教师，选派 2 名专职辅导员到北京参加心理健康教育培训，完成了学生心理健康课授课工作，完成了南校心理咨询室主体建设工程。广泛开展学生心理健康教育和宣传活动，两校区进行了为期一个月的“反对网络暴力”活动、心理电影展播等。

（五）学生奖助

学院全力做好资助育人工作，坚持奖、助、补、贷、勤、免、慰七位一体的资助育人工作格局，兑现决不让一名贫困生因家庭经济贫困而辍学的承诺，兑现决不让一名贫困生因家庭经济贫困而失业的承诺，认真落实学生资助工作，严格按照资助政策做好学生奖助学金的评定和发放工作。2021 年，通过“绿色通道”缓缴学费、住宿费入学学生 263 人，缓缴总金额为 149.36 万元；全年共

为 4160 名学生发放各类奖补资金 1740 万元,做到了各类专项资金在有效管理下实现按时足额发放到位。全年门诊报销 697 人,报销金额 260257 元;特殊困难门诊报销 2 人,报销金额 4926.95 元,住院报送 69 笔,报送金额 236611.72 元。

表 9: 2021-2022 学年学生奖助情况一览表

项目名称	类别	奖励范围	人数(人)	金额(万元)
2021 年国家奖学金	奖学金	大二及大二以上学习成绩优异学生	13	10.4
2021 年国家励志奖学金	奖学金	大二及大二以上家庭经济困难且学习成绩优秀的学生	378	189
2021 年国家助学金	助学金	在校家庭经济困难学生	2405	793.65
2021 年生源地国家助学贷款	助学贷款	在校家庭经济困难学生	615	355.6836
2021 年特殊困难学生临时补助	临时补贴	在校家庭经济困难学生	8	1.6
2021 年勤工助学	勤工助学	在校家庭经济困难学生	280	25
2021 年西藏籍学生免补资助金	教育补助资金	西藏级水利工程专业学生	190	126.06
2021 年服义务兵役学费资助金	学费资助	在校生及毕业生	226	216.194
2021 年退役士兵学费资助金	学费资助	自主就业且在籍在校退役士兵学生	45	22.5
2019-2021 学年退役士兵助学金	助学金	在籍在校退役士兵学生	1458	241.89

【案例 19】连续第十四年开展走访慰问贫困生家庭活动

2022 年初,学院党委副书记、院长王玉才,党委委员、副院长虞组明,党委委员、招毕办主任冷涛携学工处、各系部、团委相关负责人,不畏雨雪严寒,奔赴京山地区,走访慰问困难学生家庭,为贫困学子送去了冬日的温暖和学院的关怀。

王玉才一行每到一个学生家庭,都与学生家长亲切交谈,详细了解受访学生家庭经济



情况和受助需求，代表学院和系部向学生家长送上慰问金和扶贫物资，表达学院的关心并提前致以新春祝福。王玉才鼓励学生克服家庭困难，不断提升专业能力水平，自立自强，用个人努力翻开人生新篇章。

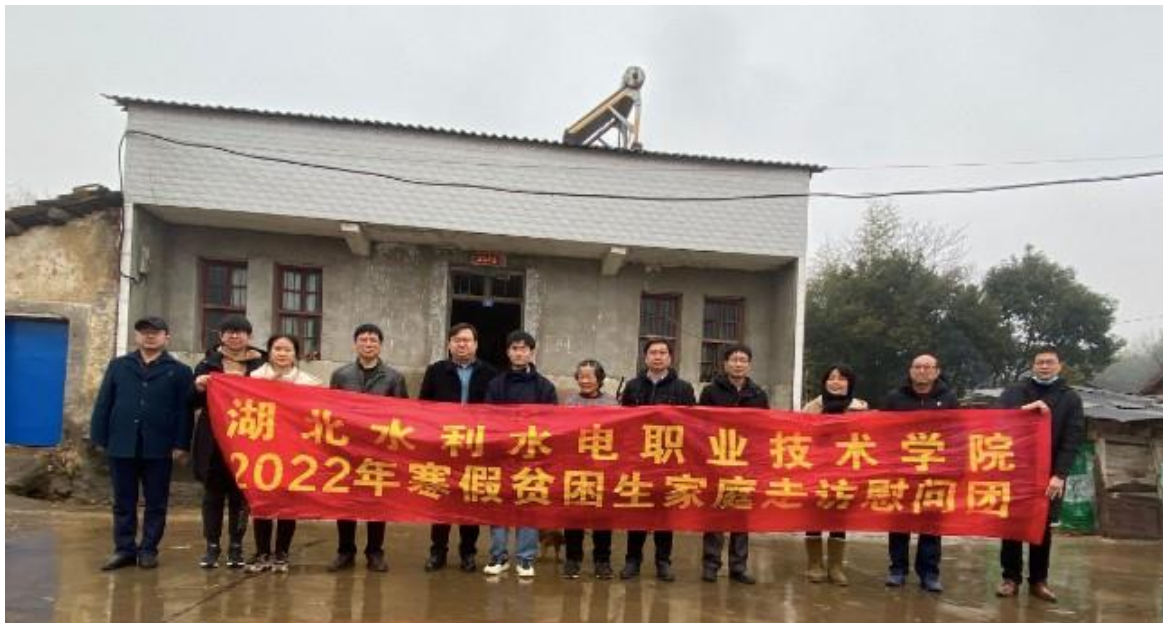


图 27：2021 年在湖北省荆门市京山县走访慰问合影

（六）技能培养

1.构建技能竞赛体系，助推以赛促教方式

以赛促教助推技能人才培养。完善以世界技能大赛为引领、中华人民共和国职业技能大赛和全国职业院校技能大赛为龙头、中国水利教育协会和全国行业职业技能竞赛以及专项赛为助力、企业和校级职业技能比赛为基础的职业技能竞赛体系，不断提高职业技能竞赛的科学化、规范化、专业化水平。

2.举办职教院级竞赛，突出赛展结合模式

围绕职教活动周举办院级职业技能竞赛活动。推广集中开放、赛展结合的职业技能竞赛模式，鼓励和引导企业和社会力量支持、参与办赛，举办职业教育活动周暨“第六届学生技能竞赛月”活动，设置 31 个赛项，多数专业做到了学生参加全覆盖，241 名学生获奖。



图 28：职教活动周期间各类校级竞赛争相举办

3.承办参加技能竞赛，促进师生技能提升

承办湖北省第一届职业技能大赛可再生能源赛项和 2022 年湖北省职业院校技能大赛工程测量赛项，推动举办专项职业技能竞赛，加快培养专业化技能大赛组织人才队伍，全方位加强职业技能竞赛工作建设。学生获全国职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，获其他各级各类赛项特等奖 2 项、一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 6 项。同时为肯定和鼓励获奖学生和指导教师，均颁发了荣誉证书和奖金。



图 29：学生参加 2 项国赛获奖证书



图 30：学生获得蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛证书

表 10：2021-2022 学年学生技能大赛获奖情况统计表

赛项	级别	获奖等级
全国职业院校技能大赛	国家级一类	二等奖 1 项
		三等奖 1 项
全国大学生电子设计竞赛	国家级二类	二等奖 1 项
第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才湖北赛区	省级二类	一等奖 1 项
		二等奖 2 项
		三等奖 1 项
湖北省工匠杯	省级二类	一等奖 1 项
		二等奖 4 项
		三等奖 2 项
CIMC 中国智能制造挑战赛-全国初赛	省级二类	三等奖 1 项
一带一路暨金砖国家发展与技术创新大赛（湖北区域赛）	省级二类	三等奖 1 项
第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	协会	一等奖 2 项
湖北职教集团道桥施工技术应用技能大赛	协会	二等奖 1 项
第一届全国装配化装修职业技能大赛湖北选拔赛分区	协会	三等奖 1 项
“南方测绘杯”全国测绘地理信息职业竞赛	协会	一等奖 1 项
第十五届全国水利职业院校技能大赛-水利工程成图	协会	一等奖 1 项

【案例 20】国赛喜报！学院在 2022 年全国职业院校技能大赛中喜获佳绩

①8 月 21 日至 8 月 24 日，2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项在山东德州举行。学院由朱光波、冯伦、邓其力老师指导，张凡运、李世杰、李运丰同学组成的参赛团队在该赛项中挺进全国前十，荣获二等奖的好成绩。



图 31：光伏学生参赛团队在国赛现场

本届大赛共有 29 个省市自治区及新疆生产建设兵团的 55 支代表队、165 名选手参赛，比赛时间为两天。比赛中，学院电力电子工程系 3 名参赛选手沉着应对、操作娴熟，团队配合默契，展现出了学院学子精益求精的工匠精神，全面展示了新时代学院技能人才的竞技风采。



图 32：国赛光伏电子工程的设计与实施赛项颁奖现场



②2022年8月29日至31日，2022年全国职业院校技能大赛“集成电路开发及应用”赛项（高职组）在山东滨州职业学院开赛。学院由张国汉、刘越老师指导，刘铭志、柯康、夏志勇同学组成的参赛团队在该赛项中荣获三等奖。



图 33：国赛集成电路开发赛项颁奖现场

本次集成电路开发及应用大赛共有来自全国 50 支参赛代表队的 150 名选手同台竞技。赛项主要考察高职学生集成电路设计、集成电路工艺、集成电路应用以及集成电路测试等综合技能，充分考验选手面对复杂任务要求的分析处理、方案制定实施与团队协作能力，展现选手的综合职业素质和创新水平。

学院电力电子工程系一直高度重视技能大赛工作，多次在全国职业院校技能大赛中取得优异成绩。在技能大赛的引领下，全系师生积极进取，不断努力，将专业实践技能训练融入日常教学中，不断探索“以赛促教，以赛促学”的人才培养模式，提升了学生专业综合技能水平，为培养竞争力强、全面发展的高素质技能人才打下坚实的基础。

【案例 21】湖北省第一届技能大赛可再生能源项目在学院成功举办

11月11日至12日，为期两天的湖北省第一届职业技能大赛“可再生能源”项目在学院汤逊湖校区隆重举行。

湖北省职业技能大赛组委会副主任曾九州对本“赛项”的筹备工作表示肯定，他指出湖北省第一届职业技能大赛是由湖北省人民政府主办，省人社厅、省总工会、省教育厅共同承办，赛事规格高、参赛规模广。学院在筹备过程中建立了优质的选拔机制，组建了精干的专家和裁判团队，要争取向大家呈现出一场高水准的大赛。



图 34: 湖北省第一届职业技能大赛启动仪式

本“赛项”共有来自全省 15 所职业院校的 26 名选手参赛，基于可再生能源电站的项目实施岗位、电站运维岗位、系统设计岗位的职责和技能要求设计，通过工程部署与实施、系统的运行与调试、系统维护与故障排除、区域可再生能源系统的规划设计四个模块对选手进行考核。



图 35: 学院王玉才书记现场指导赛事工作

大赛气氛紧张有序，参赛选手纷纷施展技艺，全身心地投入到比赛中，选手们娴熟的技艺和精巧的手法，赢得满堂喝彩。全体裁判员和工作人员不辞辛苦、恪尽职守，保证了大赛的顺利进行。

本“赛项”主要检验选手对可再生能源专业知识的理解及应用、熟练操作系统、对疑难问题的现场解决等综合职业能力与创新发展能力。涌现出了一批素质过硬、技术精湛的技术能手，充分展现了我省技能人才的专业水平和精神风貌。



（七）就业质量

学院认真落实湖北省“才聚荆楚”工程和《武汉市政府办公厅关于进一步做好高校毕业生留汉就业创业工作的通知》工作要求，大力宣传湖北省就业创业政策指南和大学生留汉服务指南，积极应对疫情影响，继续深入开展系列招聘、访企拓岗、就业指导、精准帮扶等专项行动，构建有深度、有温度的“1234”水院就业工作格局，即以就业“一把手工程”为统领，扎实推进“线上”和“线下”两个平台招聘，重点专注“家庭经济困难、就业困难、升学”三个重点群体，实施就业四级包干制度。

1. 毕业去向落实率高，就业方向多元性强

学院 2022 届毕业生总数为 3266 人。截至 2021 年 8 月 31 日，已落实毕业去向毕业生 3113 人，毕业去向落实率为 95.32%。毕业生毕业去向以协议和合同就业为主，占比 68.53%；专升本及出国留学毕业生 438 人，占毕业生总数的 13.41%；自主创业 28 人，占毕业生总数的 0.86%。

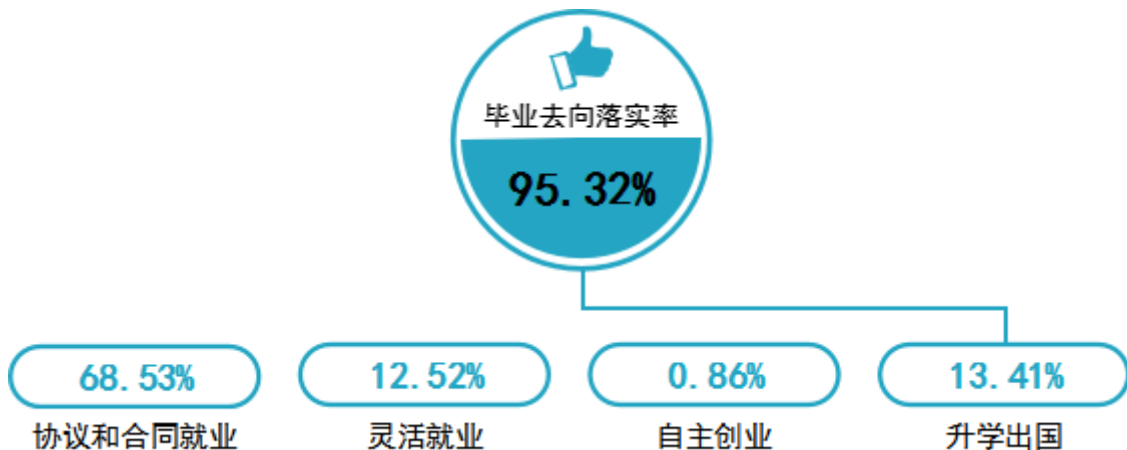


图 36：2022 届毕业生毕业去向落实情况

2. 毕业流向显专业性，行业分布呈多元化

学院 2022 届毕业生就业地区以湖北省为主，省内就业占比 67.14%；就业单位性质以企业为主，其他企业就业占比 70.29%；行业分布呈现多元化，“水利、建筑行业”就业量最大，占比 34.68% 就业特色鲜明，体现了学院“坚持立足水利，服务社会；立足湖北，面向全国，培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质、技能型人才”的办学思想。



图 37: 2022 届毕业生就业流向

3. 就业质量稳中有升, 就业收入稳步上涨

(1) 就业率稳中有升

学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 95.32%, 与 2021、2020 年数据比较显示, 2022 届毕业生初次就业率稳中有升。

表 11: 2021-2022 学年毕业生就业率统计表

指标	单位	2020 届	2021 届	2022 届
毕业生人数	人	2651	2841	3266
就业人数	人	2474	2706	3113
就业率	%	93.32	95.25	95.32

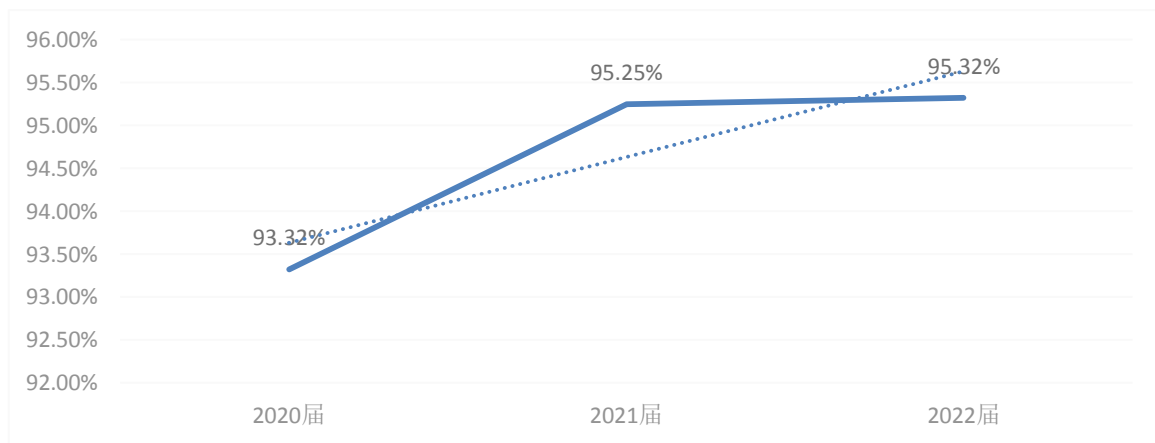


图 38: 近 3 年毕业生就业率比较

(2) 收入呈增长态势

学院 2022 届毕业生平均月收入为 4884 元, 与 2020、2021 届相比, 毕业生的月收入从 4143 元上升到 4884 元, 呈现上升趋势, 说明毕业生在就业市场



中有价值和潜力，具备较强的就业竞争力。

（3）专业相关度高

学院 2022 届毕业生工作与专业相关度为 81.47%，与前两年的数据（74.55%、72.60%）比较，毕业生从事专业对口工作的比例有较大幅度的增长，说明本届大多数毕业生能够客观、理性认识本专业及相关职业发展，学以致用。

（4）用人单位满意度高

通过第三方对合作企业的抽样调查，对学院毕业生表现的总体满意度为 95.28%。其中对学院毕业生的专业素养、职业素养和心理素养均达到 95% 以上。

（5）工作稳定性强

用毕业半年后离职率来衡量就业稳定性。2022 届毕业生工作半年内离职的人数占比 24.67%，离职次数集中在 1 次，比较前两年毕业生离职率（27.41%，32.24%），可以看出本届毕业生工作的稳定性明显加强。

表 12：2021-2022 学年毕业生就业质量统计表

指标	单位	2020 届	2021 届	2022 届
月收入	元	4143	4493	4884
专业相关度	%	74.55	72.50	81.47
雇主满意度	%	90.32	93.28	95.28
离职率	%	27.41	32.24	24.67

【案例 22】从“天上的空降兵”到“地上的状元司机”

2021 年底，在武汉市职业技能大赛上获得轨道交通列车司机项目第一名的张晓强是学院水利工程系水利水电建筑工程专业毕业生，他 2012 年入校，从学院应征入伍，成为英雄黄继光生前所在部队——驻鄂空降兵某部一名空降兵战士，服役期间，张晓强被评为“优秀士兵”，获得过嘉奖。2015 年，张晓强退出现役，回到学院继续完成学业。大学毕业后，经学院推荐应聘进入武汉地铁集团。工作期间，他不停地向其他优秀司机请教，练习对标停车、连挂等技能。只要有驾车和连挂培训，都会凑过去参与其中。他认为，只有勤学苦练肯钻研才能精进业务。对标停车，以每小时 60 公里的速度驾驶 120 米“长龙”，在约 160 米长的距离内缓缓降速停车，对标误差 10 厘米以内为满分。为了减小误差，他不断练习拉

手柄找感觉,形成“肌肉记忆”,以达到“人车合一”。凭着勤学苦练,他从2200多名地铁司机中脱颖而出,荣获了武汉市第二十二届职业技能大赛第一名。“目前,在武汉地铁集团万余名专业技术人员中,像张晓强这样入职不到5年就能获得市级比赛第一名的少之又少。所以,张晓强能够获得市职业技能大赛轨道交通列车司机项目第一名,令我们非常惊讶和感动。这意味着他要付出比别人更多的努力。”武汉地铁运营有限公司车辆中心负责人说。



图 39: 学院优秀毕业生张晓强正在驾驶地铁 8 号线列车

【案例 23】“扎根基层三十载，情系水利勇担当”——学院举办优秀校友报告会

5月12日,学院邀请到黄冈市水文局原党委书记夏清炳同志为系部师生做分享交流。系部负责人、专业教师、专职辅导员老师、优秀学生代表和水利系入党积极分子参加了本次活动。

夏清炳同志,教授级高级工程师,1983年毕业于湖北省水利学院陆地水文专业,毕业后进入湖北水文系统工作,从基层做起,历任咸宁龙港、富水水文站站长、黄冈市水文局技术服务部副主任,黄冈市水文局副局长,湖北省水文局水神科技公司总经理,黄冈市水文局党委书记。

夏清炳长期从事水文水资源技术工作,他理论基础扎实,实践经验丰富,工作成绩硕果累累。夏清炳从业近几十年,对水文事业怀有深厚感情,他心系水文行业人才培养,多次为学院水文专业建设和发展出谋划策,更亲身指导学院学生开展生产实践。他爱岗敬业、认真严谨的工作态度,影响着同学们的价值追求,他锐意进取、敢于担当的职业精神,激励着老师们砥砺前行。

报告会上,夏清炳与水利系师生分享了自己的求学和工作经历,并从中总结了三点建



议：认真、担当、奉献。认真，是做好一切工作的前提；担当，就是不畏艰险，勇于承担工作重任；奉献，就是服从组织的安排，哪里需要我，我就到哪里去。夏清炳用自己的亲身感悟为同学们的成长成才和成就事业指明方向。在报告的末尾，夏清炳祝愿同学们不负韶华，不负时代，志存高远，脚踏实地，大力弘扬工匠精神，争做技能大师，创造美好生活。在场学生深受鼓舞。



图 40：学院优秀校友—夏清炳入校作报告会

（八）创新创业

1.开展“院系两级”竞赛，实现“双创”竞赛突破

经过四年的建设，学院大学生创新创业中心已经投入使用。学院以“互联网+”“挑战杯”“中华职业教育社创新创业大赛”系列赛事为依托，实行“院系两级”竞赛体制。学院党委高度重视“互联网+”大赛工作，多次组织学工、团委相关部门进行专题研究和推进，成功举办首届“百川杯”创新创业大赛和第二届“善水杯”大学生创业计划竞赛校内选拔赛，进一步营造学院良好的创新创业氛围。在第十三届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛中，学院共有 56 件作品、近 268 名学生参赛，其中 4 件作品荣获银奖、7 件获铜奖。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学院共有 800 件作品、6000 名学生参赛，其中 2 件作品获互联网+省赛银奖、2 件作品获省赛铜奖，1 件作品获“楚天创客杯”银奖、1 件获铜奖。学院今年的创新创业大赛参赛项目、参赛人数、获奖作品数量均取得历史性突破。

表 13：2021-2022 学年学院获得省级以上创新创业项目统计表

序号	获奖项目	项目名称	团队成员	指导老师	奖项
1	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	光伏检测——光伏电站多支路检测工具箱	夏志勇、王直爽, 谢从闯, 王朝玺, 李建兵, 段振宇, 朱珠峰, 陈胡军, 陈宇, 李贝, 毛海龙, 沈思慧, 张岚, 徐靖凡	邓其力, 朱光波, 余海明, 刘越, 向变, 王菲, 叶莹	银奖
2		航天光伏—AM0瞬态太阳光模拟器	苑政, 杨玺, 龙邦才, 罗梓淳, 范宗品, 邵明德, 李世杰, 张凡运, 王卓飞, 申忠原, 李运丰, 李元, 曹小颖	冯伦, 尤伟静, 丁官元, 赵盈颖, 周子槩	银奖
3		柜鲜生—积木式鲜品智能存取柜	廖正阳, 张梦怡, 杨绍杰, 张秋迪, 张才寻, 邹凯民	成汉华, 张强, 欧阳文杰, 严军, 梁辰	铜奖
4		海运则园 净化工程 湖北海泽圆工程技术有限公司	王泽涌, 邓穗竞, 宋淼森, 黄权, 唐柯达, 丁俊杰	鲁晓童, 范图南, 刘艺林, 王倩, 丁绚, 余咏康	铜奖
5	“建行杯”第五届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛	航天光伏——AM0瞬态太阳光模拟器	苑政, 范宗品, 罗梓淳, 杨玺, 龙邦才, 李世杰, 张凡运, 李运丰, 邵明德, 李元, 曹小颖, 王卓飞, 申忠原	冯伦, 尤伟静, 丁官元, 赵盈颖, 周子槩	银奖
6		虚拟污水处理厂——基于建模的污水处理技术咨询服务	沈茗欣, 周若茜, 张明, 冯吉炎, 胡以鑫	毛羽飞, 田山珊, 刘艺林	铜奖
7	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	青睐宝“贝”, 用匠心创造美好——非物质文化遗产洪湖贝雕工艺	刘若曦, 解雨凡, 黄学骏, 刘衔信	周园, 徐泰燕, 张帅, 刘艺林, 姜杨	银奖
8		共沐碧水——长江流域水质检测生态保护公益项目	郑嘉伟, 陈麒羽, 孙楚, 张贤炎	刘飞, 鲁晓童, 范图南, 龙立华	银奖



序号	获奖项目	项目名称	团队成员	指导老师	奖项
9	第四届湖北省中华职业教育创新创	“慧眼识双流，出入皆自由”——专注跨境电商服务	朱振，柯惠莹，左佑，李书臣，王鹏博	夏玲，明志新，丁绚，龚秀美，秦小芳	银奖
10		基于移动板调节的光伏支架装置研制	苑政，范宗品，杨玺，罗梓淳，张凡运，李运丰，李世杰，辛有才，龙邦才，李富森	冯伦，朱光波，赵盈颖，丁官元，刘越	银奖
11		智慧农业-智能耕种机	王金梦，高江萍，胡印涛，刘光亚，乔容天	王丽晴，丁小珈，梁辰	铜奖
12		智水绿农——以水为媒 节水育农 振兴发展	周思远，刘俊彦，柳家锋，王少晗，吕宸，李青龙	刘艺林，鲁晓童，范图南，刘能胜，桂剑萍	铜奖
13		乡居乐旅游发展有限公司——乡镇综合文化旅游的践行者	周宇，黄钊，邹汉秦，赵君杰，方伟，刘欣婕	周园，郝玉龙，方芳，陈子尚，刘艺林	铜奖
14		虚拟污水处理厂——基于建模的污水处理技术咨询	胡以鑫，周若茜，张明，沈茗欣，冯吉炎	毛羽飞，田山珊，刘艺林	铜奖
15		“随手扔”变“定点投”——饮料瓶回收机智能绿化校园	詹洋，杜宜立，吴童民，张浪	方倪芬，邱兰，丁绚，董伟，舒卓	铜奖
16		好牙帮——应用于口腔医疗软件的流量运营解决方案	蔡妍玥，田纪波，黄昊宇，王典	吴思思，张强，叶继强，王艳，夏芬	铜奖
17		柜鲜生——积木式鲜品智能存取柜	廖正阳，杨绍杰，张梦怡，张秋迪，张才寻	成汉华，张强，欧阳文杰	铜奖
18		航天光伏——AMO瞬态太阳光模拟器	范宗品，苑政，李世杰，杨玺，史可涵	冯伦、尤伟静	银奖



引领作用，不断强化学生创业意识和创业能力培养，将大学生创新创业教育融入人才培养方案和专业课程教学，在各个专业均开设有《众创空间》通识课程，同时利用学生业余实践，依托创业学院创业导师，广泛开展创业培训讲座和路演活动 100 余场。结合学生实际需求和实际能力，精心组织丰富的创新创业实践活动，多项举措增强学生的创新创业意识和创业创业能力。2020 年，学院主持的发电厂及电力系统专业教学资源库《双创空间》完成验收，平台建成各类资源 224 个，累计学习用户数达 1581 人，配套云教程也完成出版。



图 42: 学院主持完成的《双创空间》课程上线智慧教育平台



图 43: 学院教师主编完成的《双创空间》云教材

【案例 24】创新创业系列活动助力学院创新创业教育工作

为深化高等教育综合改革，把创新创业教育融入人才培养，造就“大众创业、万众创新”的生力军，学院与武汉甲乙创业服务中心协同合作，精心打造系列创新创业讲座和创新创业大赛活动，激发大学生的创新力创造力，推动成果转化和产学研用紧密结合。2022年学院成功举行“百川杯”创新创业大赛，举办创新创业讲座共40次，涵盖创业沙龙、创业门诊、创业路演、创业私董会、创业大讲堂、创业团队的辅导、创业大赛的辅导等7大板块，在校园内营造了积极的“我敢创、我会创”的创新创业氛围，开创了学院大学生创新创业工作新局面。



图 44：校领导对创新创业工作进行专题调研





图 45：学院开展多场创新创业大赛及专题讲座

3. 依托政策优势发展，拓展自主创业途径

在国家政策和学院的积极推动下，近三年学院毕业生自主创业人数和比例较之前都有了较为明显的增长。2019 届毕业生当年自主创业人数 11 人，占比 0.56%；2020 届毕业生因受疫情影响，自主创业人数和比例稍有下降；2021 届毕业生创业人数呈增长趋势，同比增加 0.6%。

【案例 25】光伏技术专业依托协会优势，创新创业成果再创新高

学院 20 级光伏工程技术专业学生苑政，任光伏协会创始人及会长，曾获得“互联网+”创新创业大赛铜奖。2022 年，即将毕业的他以学院光伏协会为平台，再次组建创新创业团队，共计 6 次承接了武汉爱疆科技有限公司的太阳能电池单片分选机、光伏组件分档机等光伏检测设备的设计、生产和调试等业务。该团队的创业项目：AM0 瞬态太阳光模拟器，是针对空间站、卫星和临近空间无人飞行器等装备的太阳能电池帆板测试的专用设备。该项目为首台国产化超大幅面的直射式侧打光型太阳光模拟器，其最大辐照面积为 2m*3m，1.2 倍标准光强，350-1800nm 全光谱范围覆盖，各项性能指标均达到国际标准 A 级要求。设备采用了 4 路高功率长弧氙灯，采用同步驱动及均流技术对氙灯的协同驱动，严格按照航天级标准 GB/T 6494—2017 设计研发，能够满足单结和多结砷化镓太阳能电池电性能测试需求。该项目打破了光伏行业检测细分领域进口设备的垄断局面，填补了国内超大幅面 AM0 瞬态太阳光模拟器领域市场空白。通过项目团队指导老师和学生们的不懈努力，该项目在 2022 年荣获第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛湖北省银奖，“建行杯”湖北省第五届“我梦见—楚天创客”大赛银奖，湖北省第十二届“挑战杯 中国银行”大学生创业计划竞赛银奖，第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛银奖等多项省级奖项，成绩喜人！



图 46：“航天光伏——AM0 瞬态太阳光模拟器”创业团队合影



图 47：“航天光伏——AM0 瞬态太阳光模拟器”承接生产和调试业务

【案例 26】毕业生优质创业项目助力中国国际“互联网+”创新创业大赛省赛

学院毕业生王泽涌积极响应母校号召，其作为湖北海泽圆工程技术有限公司法人代表，成立“海运泽园净化工程湖北海泽圆工程技术有限公司”项目，带领母校的学弟学妹积极参与到第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的备战中。该项目聚焦净化工程，提出集生产、研发、销售、施工设计于一体的产品概念，为客户提供多元化、全方位服务，运用高新技术、提高工作效率。拟于未来采用 AI 和 VI 技术，AI 和 VI 技术快速的向客户提供方案的可视性，提升客户对方案的了解，提供工作效率。该项目荣获第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛湖北省铜奖。

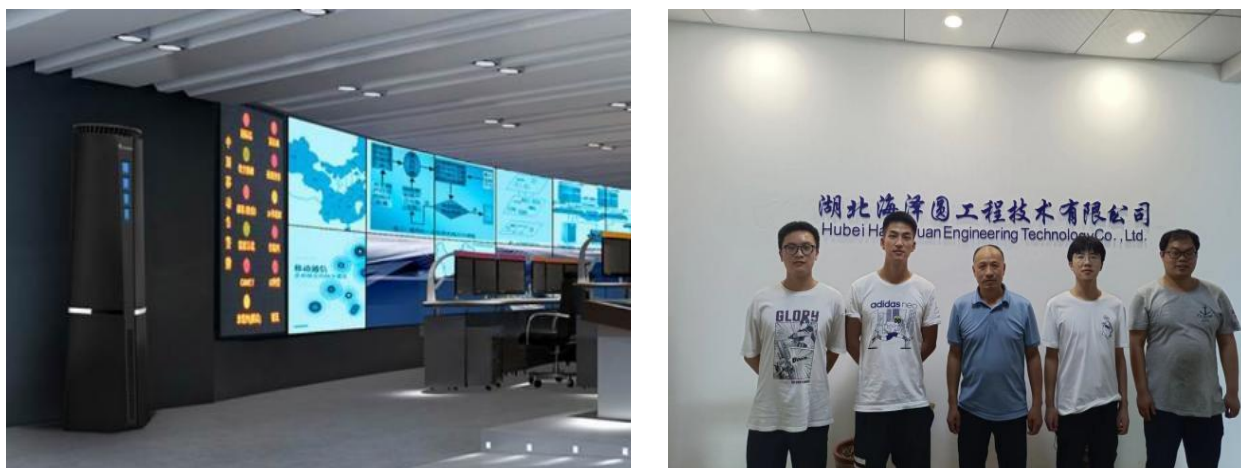


图 48：海泽圆创业项目现场及团队合影

【案例 27】“柜鲜生”创业团队，成功实现生鲜物流“无接触配送”

针对疫情背景下，消费者对生鲜物流“无接触配送”的需求，商贸管理系 20 级物流管理班学生廖正阳组建“柜鲜生”创业项目团队，利用专业所长，通过充分的市场调研，了解现有市场快递柜产品的不足，研发出了一种具有保温结构和防撞预警功能的智能镶嵌式快递箱和快递柜产品，并搭建了“智取--O2O 智能快递柜服务平台”，打通快递存取线上线下智能化运作。其团队的产品由具有保温结构功能的智能外卖箱（柜）和具有防撞预警功能的智能快递（箱）柜组成，有效解决物流活动中生鲜商品损耗率过大，易碎物品、贵重商品的防撞、无接触配送、外卖商品恒温保存等问题，有效促进快递柜行业的智能化、创新化的发展；为社会创造高质量、高价值、便捷化的生活服务产品，提高人民生活服务水平，集成物流资源实现效用最大化，服务疫情防控大局，为社会平稳运转提供支撑保障。该项目荣获第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛湖北省铜奖，2022 年湖北省第十二届“挑战杯 中国银行”大学生创业计划竞赛铜奖。



图 49: “柜鲜生”创业团队专利创新成果及团队合影



三、教育教学质量

（一）专业（群）建设质量

1. 紧密对接行业产业，布局“两主三翼”专业群

（1）专业群布局

实施“2+3”计划，构建“两主三翼”专业群总体布局。对接智慧水利、智慧能源、智能建造、智能制造、数字商贸等行业产业领域，按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业岗位相关”的原则组建专业群，整合现有专业，建成水利水电建筑工程、发电厂及电力系统、智能建造技术、机电一体化技术、数字化商贸服务等5大专业群。

强化专业内涵建设，实施“2+3”专业群建设计划，对标国家高水平专业群建设标准，集中优势力量建设水利水电建筑工程专业群和发电厂及电力系统专业群2个省级高水平专业群，对标省级高水平专业群，并充分发挥高水平专业群的示范作用，带动其他三个专业群建设成为校级骨干专业群。形成以水利、电力为重点，以建筑、机电、商贸为支撑的“两主三翼”专业群结构。



图 50：“两主三翼”专业群布局

（2）聚焦绿色低碳，成功立项建设两个省级高水平专业群

湖北省教育厅 湖北省财政厅

鄂教职成函〔2022〕1号

省教育厅 省财政厅关于公布 湖北省高水平高职院校和专业群建设计划 立项建设单位名单的通知

28	湖北三峡职业技术学院	健康服务与促进	临床医学	立项省双高学校
29	湖北三峡职业技术学院	绿色化工智能制造	机电一体化技术	立项省双高学校
30	湖北水利水电职业技术学院	水利水电建筑工程	水利水电建筑工程	立项省双高学校
31	湖北水利水电职业技术学院	发电厂及电力系统	发电厂及电力系统	立项省双高学校
32	武汉城市职业学院	学前教育	学前教育	立项省双高学校
33	武汉城市职业学院	智能新能源汽车技术与服务	新能源汽车技术	立项省双高学校

图 51: 学院两个专业群获省级高水平专业群建设立项

立项建设水利水电建筑工程省级高水平专业群, 打造绿色专业。对接现代水利中的“水保护、水利用、水管理”领域, 服务水安全保障、乡村振兴、长江经济带建设, 助力湖北由水利大省向水利强省跨越, 为现代水利发展提供人才及技术技能创新应用服务支撑。专业群创新校企“双主体、七对接”育人模式, 深入推进 1+X 证书制度和现代学徒制, 构建“四级”实践教学培养体系, 培养“水保护、水利用、水管理”领域复合型技术技能人才。专业群依托湖北省河湖保护研究中心、湖北省技术人才服务中心、水利工程技术研发创新中心、水利云课堂等平台, 面向行业和社会提供多元化社会服务, 形成现代水利职业教育培训体系, 打造现代水利技术技能人才培养高地和创新服务平台。

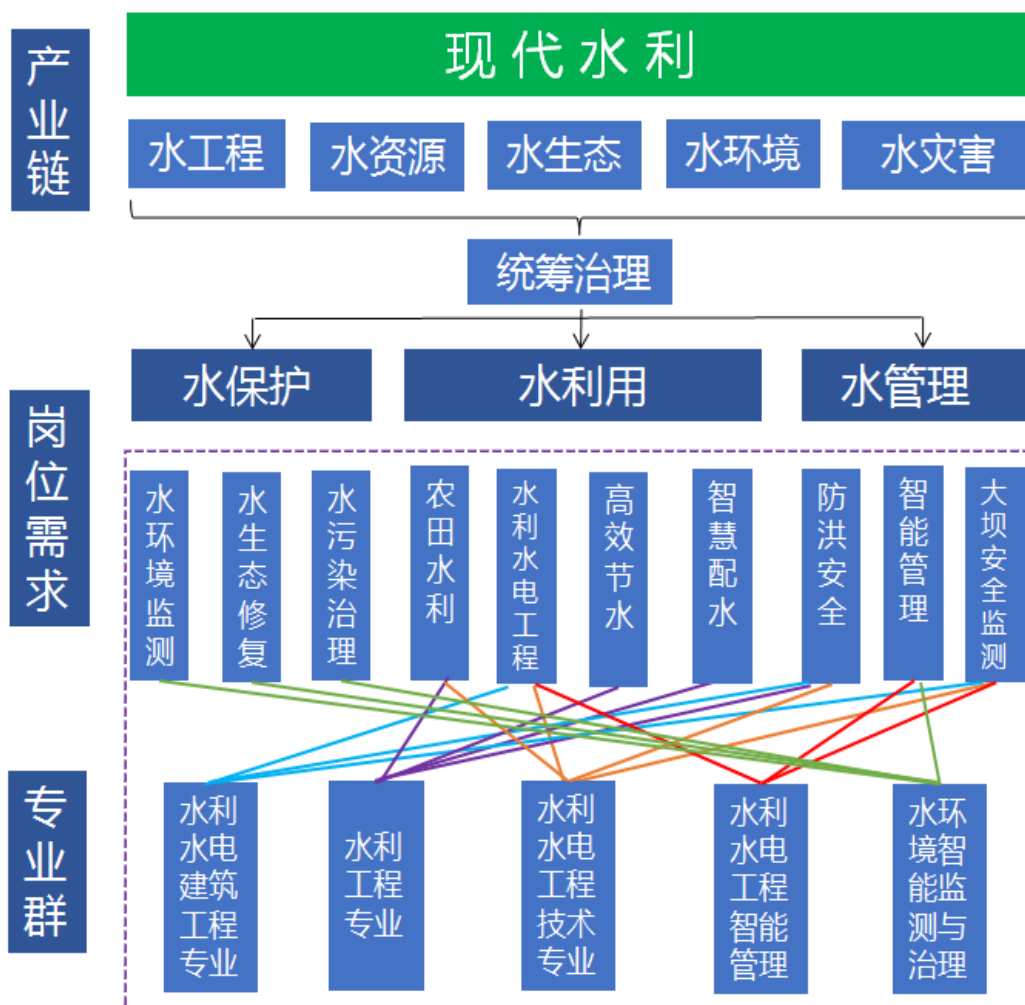


图 52：水利水电建筑工程专业群组群逻辑

立项建设发电厂及电力系统省级高水平专业群，打造低碳专业。面向能源及新型战略高端产业，对接能源发电行业的管理、调试、运维、设计、制造等岗位，培养适应清洁能源、智能电网、电力物联网等新技术发展，德智体美劳全面发展的懂工艺、精操作、会管理的复合型技术技能人才。深化人才培养模式改革，全面推行“4321”人才培养模式；依托发电厂及电力系统国家级教学资源库，打造专业群共享型教学资源；依托光伏发电技术与应用国家级教师教学创新团队建设，引领专业群教育教学改革；围绕光伏检测中心、工程技术中心、职业教育信息技术运用研究中心等三大中心建设，着力提升专业群科技创新与社会服务能力，打造能源发电技术技能人才培养高地和创新服务平台。



图 53: 发电厂及电力系统专业群组群逻辑

(3) 均衡发展，重点建设三个校级高水平专业群

建设智能建造技术校级骨干专业群。聚焦建筑工程全生命周期智能建造产业链，基于建筑产业发展，以“数字建造”能力培养为核心，整合设计、施工、管理、成本信息链，培养“数字建造”能力，突出智能建造技术、工程造价、建筑工程技术、建筑室内设计、建筑装饰工程技术、道路与桥梁工程技术、建设工程管理岗位能力的要求，拥护党的基本路线，德智体美劳全面发展，基础理论扎实，专业知识丰富，实践能力较强，具备创新能力和可持续发展能力的新时代建筑技术人才。

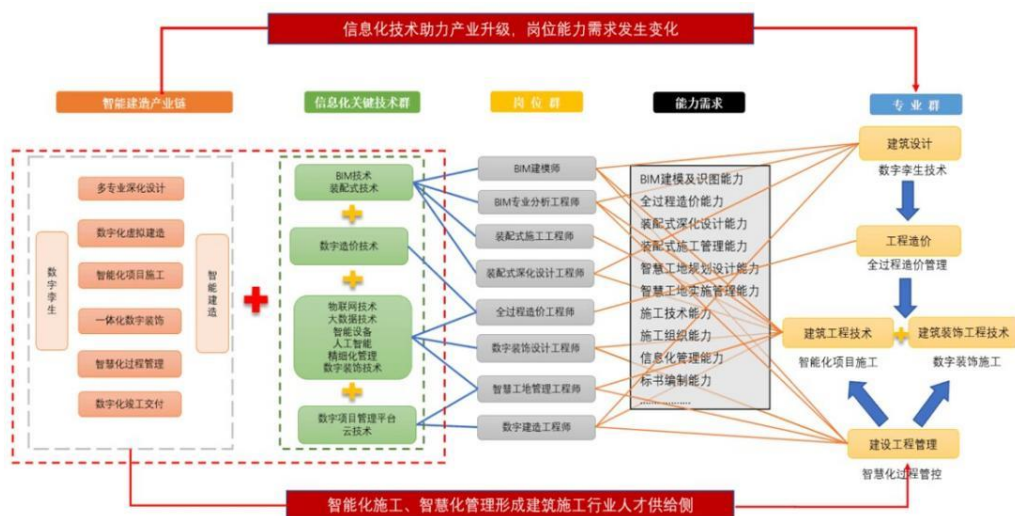


图 54: 智能建造技术专业群组群逻辑



建设机电一体化技术校级骨干专业群。按照“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则，服务“中国制造 2035”、长江经济带和高质量发展等国家战略，紧密对接湖北省智能装备产业和工业机器人产业，以制造装备等智能制造、智能制造生产线装调与维护为方向，面向通用设备制造业、专用设备制造业、工业机器人产业、智能电梯装备产业，运用机电一体化控制系统技术、工业机器人编程与调试技术、自动化系统安装与调试技术，2022 年构建以机电一体化技术为核心，以电梯工程技术、工业机器人技术、模具设计与制造为支撑的机电一体化技术专业群。

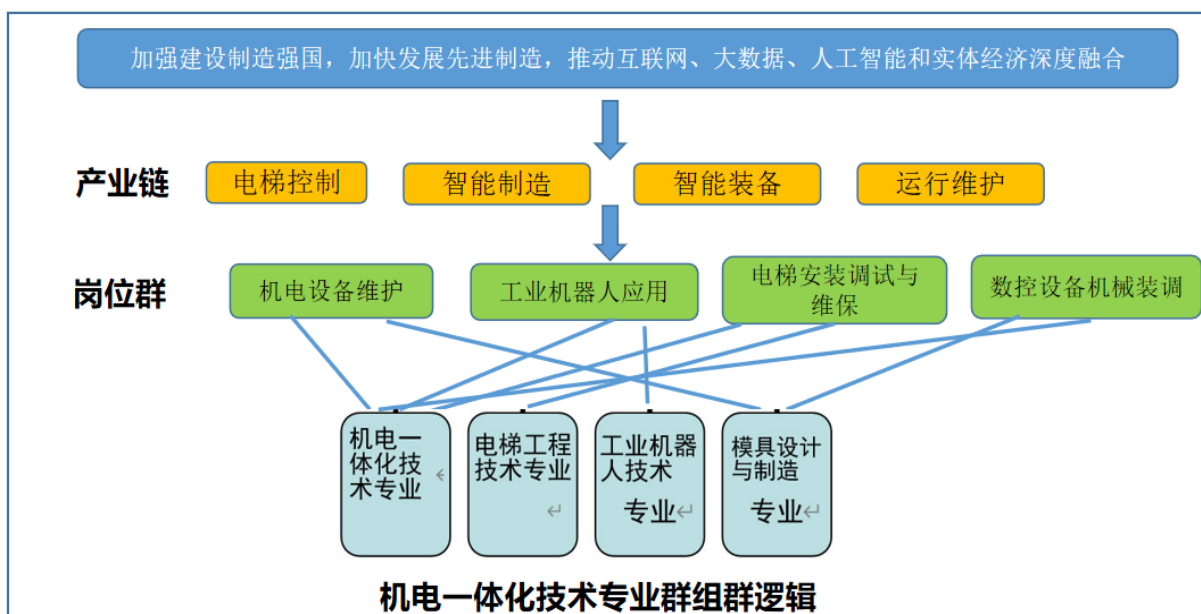


图 55：机电一体化专业群组群逻辑

建设数字商贸服务校级骨干专业群。立足湖北省和武汉市区域经济发展，面向知识密集型生产性服务业，紧密对接商贸流通产业链，以物流管理、电子商务专业为核心，协同会计、市场营销、广告设计与制作（数字媒体）等专业，依托学院地缘优势，深化与行业企业的产教融合，建立完善符合行业动态实时调整的人才培养体系，创新人才培养模式，引入对接“1+X”证书优化课程体系，建设优质课程资源，强化师资队伍，完善校内外实践教学条件，提高社会服务水平，建成人才培养质量高、产教研深度融合、社会服务能力强的专业群。

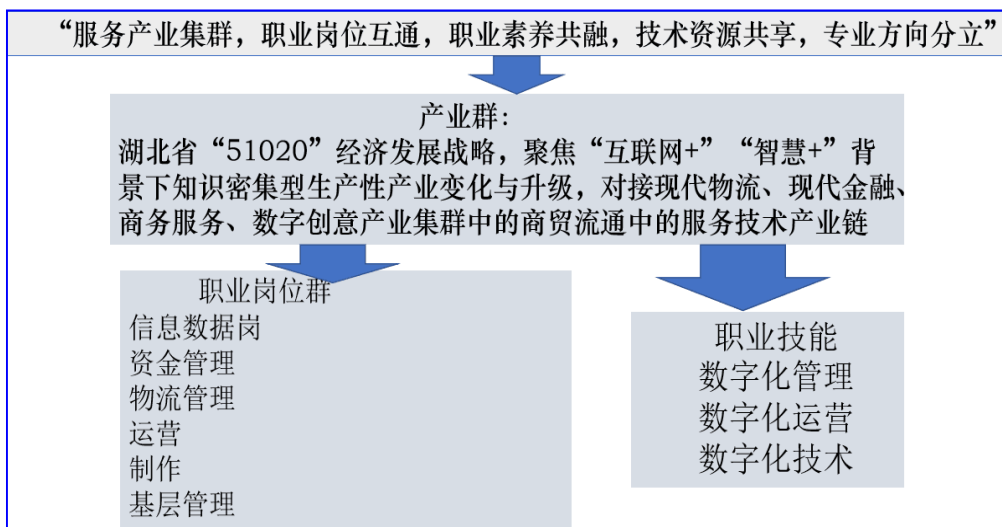


图 56：商贸专业群组群逻辑

2.紧跟产业结构调整方向，对接水利产业集群

紧盯国家产业结构调整方向，紧密对接现代水利产业链、积极响应“全球能源互联倡议”、主动融入湖北经济社会发展，服务湖北现代产业体系建设，特别是要围绕湖北的“51020”产业集群，布置五大专业群，并不断优化专业布局，调整专业结构，加快专业数字化升级改造。

表 14：2021-2022 学年学院五大专业集群对接产业集群情况

专业群	核心专业	带动专业	服务产业
水利水电建筑工程专业群	水利水电建筑工程	水利工程、水利水电工程技术、水利水电工程智能管理、水环境监测与治理	对接现代水利产业链，面向高效节水、数字防汛、智慧水利建设、水生态修复等新兴岗位群
发电厂及电力系统发电专业群	发电厂及电力系统	光伏工程技术、风力发电工程技术、水电站运行与管理、电气自动化技术	“全球能源互联倡议”、湖北502010产业集群—新能源特色产业集群、能源产业绿色发展，服务“一带一路”沿线能源建设
智能建造技术专业群	建筑工程技术	建筑室内设计、工程造价、建筑装饰工程技术、智能建造技术、道路与桥梁工程技术、工程造价、建设工程管理	聚焦建筑工程全生命周期智能建造产业链，智能建造产业集群。
机电一体化专业群	机电一体化技术	电梯工程技术、工业机器人技术、模具设计与制造	湖北502010产业集群—汽车制造、高端装备、新能源与智能网联汽车
数字商贸服务专业群	物流管理	电子商务、市场营销、大数据与会计、酒店管理与数字化运	湖北502010产业集群—优势产业现代物流、商务服务



【案例 28】遵循“大水利”发展规划，稳步推进省级高水平专业群建设

学院水利工程系专业建设依循“大水利”发展规划，水利水电建筑工程专业群建设，2021 至 2022 学年各专业招生趋于均衡，专业群建设稳步推进。

水利水电建筑工程专业在省级重点专业、全国水利高等职业院校示范专业的基础上，2019 水利水电建筑工程专业获评教育部高等职业教育创新发展行动计划国家级骨干专业，水利水电建筑工程专业群生产性实训基地获评国家级生产性实训基地，并被湖北省教育厅授予省级高等职业教育品牌专业。

水利工程专业于 2017 年成为“湖北职业教育技能名师工作室”设岗专业，并于 2018 年获评湖北省高等职业教育首批特色专业，专业建设成效显著，社会声誉稳步提升。

工程测量技术专业在全国水利示范院校示范专业、省级重点专业省级工程测量技术示范基地，拥有多门国家级精品课程、主持完成国家资源库工程测量专业《地形测量》课程资源库建设、国家资源库水利水电建筑工程专业《水利工程测量》课程资源库建设。于 2016 年首批设立“湖北名师工作室”专业，2019 年被湖北省教育厅授予省级高等职业教育品牌专业。

在传统专业保持发展的同时，依据行业发展趋势，适时开展人才需求调研，以“大水利”为特色，扩展专业群建设，于 2018 年组织申报水文与水资源工程、水环境监测与治理、水利水电工程管理、水利水电工程技术（检测方向）专业，并于 2019 年开始招生，专业群精准对接产业群效益逐步显现。。

【案例 29】从传统电网到智能电网，专业群布局及时调整

国家、湖北省能源规划中明确提出利用风能、太阳能、水能、煤炭、天然气等资源组合优势，充分发挥流域梯级水电站、具有灵活调节能力火电机组的调峰能力和效益，积极推进储能等技术研发应用，完善配套市场交易和价格机制，开展风光水火储互补系统一体化运行示范，推动能源生产革命，打造多元化能源供应体系。该体系包含科学有序发展清洁火电、统筹推进水电保护性开发、积极推进非水可再生能源发展，重点开发建设风电、太阳能项目。

对应以能源及新型战略高端产业，学院组建了以发电厂及电力系统为核心，包括光伏工程技术、风力发电工程技术、水电站运行与智能管理、电气自动化技术的专业群。

发电厂及电力系统专业群服务湖北区域战略性新兴产业布局、能源产业绿色发展，服务“一带一路”沿线能源建设，面向能源发电行业安装、调试、检修、运维、管理等岗位群，培养德技并修，具有创新意识和国际视野，适应清洁能源、智能电网、电力物联网等新

技术需求的德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

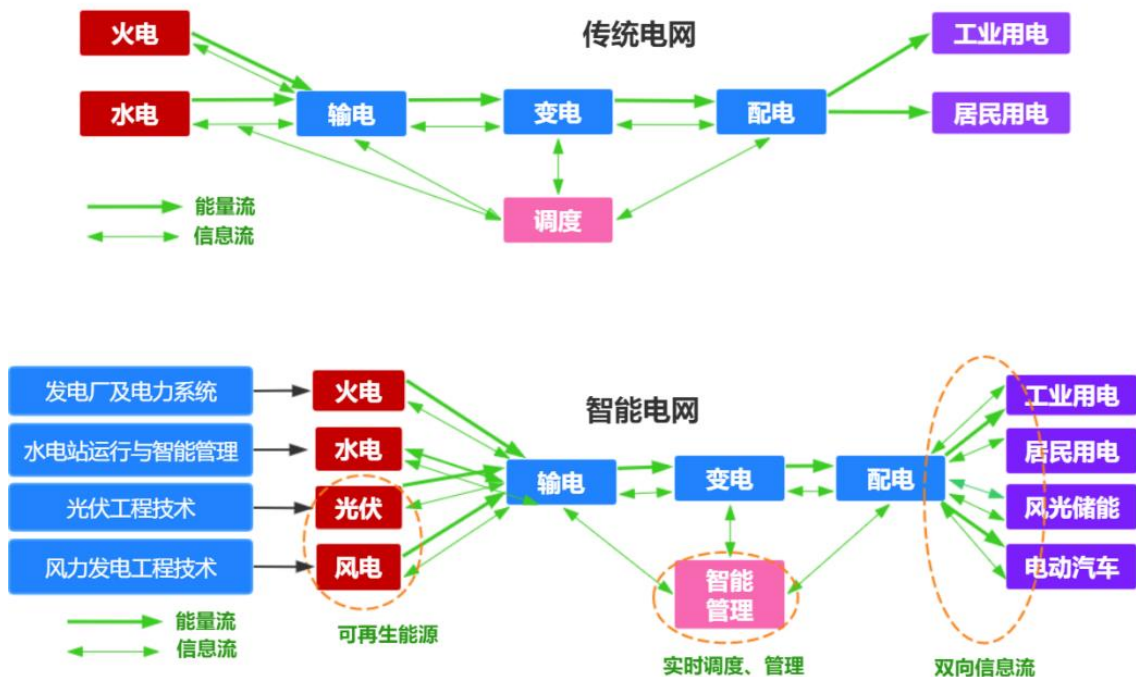


图 57：传统电网与智能电网专业群布局对比

3.修订人才培养方案，夯实专业建设成果

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案的通知》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，2022 年学院印发了《关于修订各专业群人才培养方案（2022 版）的指导意见》，对标教育部职业院校人才培养方案制定指导意见和专业教学标准，颁布了五大专业群人才培养方案，并修订了各专业人才培养方案。

<p>湖北水利水电职业技术学院</p> <p>发电厂及电力系统专业群</p> <p>2022 级人才培养方案</p> <p>专业群名称：发电厂及电力系统</p> <p>生源类别：高中毕业生或同等学力者</p> <p>专业群负责人签字：_____</p> <p>系教学主任签字：_____</p> <p>系主任签字：_____</p> <p>专业指导委员会主任签字：_____</p> <p>教务处</p> <p>2022 年 月 印制</p>	<p>湖北水利水电职业技术学院</p> <p>水利水电建筑工程专业群</p> <p>2022 级人才培养方案</p> <p>专业群名称：水利水电建筑工程</p> <p>生源类别：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力</p> <p>专业群负责人签字：_____</p> <p>系教学主任签字：_____</p> <p>系主任签字：_____</p> <p>专业指导委员会主任签字：_____</p> <p>教务处</p> <p>2022 年 8 月 印制</p>	<p>湖北水利水电职业技术学院</p> <p>智能建造专业群</p> <p>2022 级人才培养方案</p> <p>专业群名称：智能建造</p> <p>生源类别：高中毕业生或具有同等学力</p> <p>专业群负责人签字：_____</p> <p>系教学主任签字：_____</p> <p>系主任签字：_____</p> <p>专业指导委员会主任签字：_____</p> <p>教务处</p> <p>2022 年 月 印制</p>
---	--	--

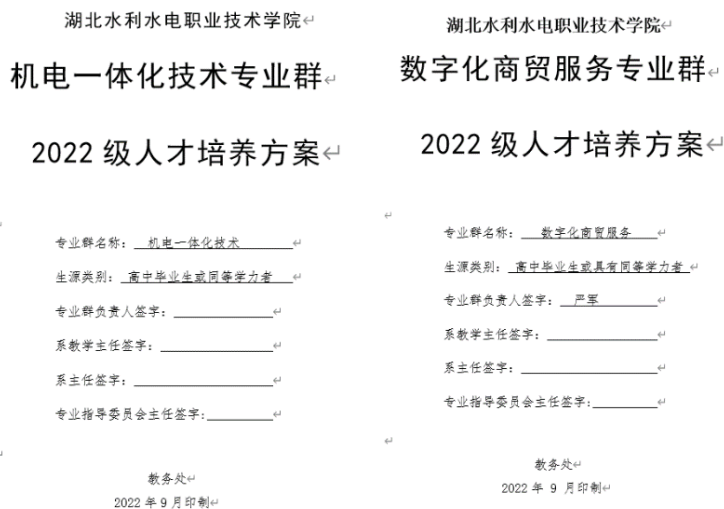


图 58：五大专业群人才培养方案封面



图 59：专业群人才培养方案修订汇报会

经过多年建设积累，学院拥有国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 5 个，“双高计划”省级重点专业群建设专业 10 个，中央财政支持提升服务能力专业 2 个，全国水利职业教育示范专业 2 个，全国水利职业教育优质专业 1 个，省级重点专业 4 个，省级高等职业教育品牌专业 6 个，省级高等职业教育特色专业 3 个，湖北省战略性新兴产业（支柱）产业计划专业 1 个，近一半专业获得省级以上质量工程项目支持。

表 15: 2021-2022 学年学院专业建设成果一览表

序号	专业名称	专业建设成果
1	水利水电建筑工程	创新发展行动计划国家级骨干专业/全国水利示范专业/湖北省重点专业/湖北省职教品牌专业/中央财政支持专业/优质水利专业/省高水平专业群建设专业
2	发电厂及电力系统	创新发展行动计划国家级骨干专业/中央财政支持专业/省级品牌专业/水利行业骨干专业/湖北省职教品牌专业/职业教育技能名师工作室
3	建筑工程技术	创新发展行动计划国家级骨干专业/湖北省重点专业
4	工程造价	创新发展行动计划国家级骨干专业/省级品牌专业
5	电梯工程技术	创新发展行动计划国家级骨干专业/省级特色专业
6	工程测量技术	全国水利示范专业/湖北省重点专业/湖北省职教品牌专业/湖北名师工作室
7	电气自动化技术	省级品牌专业/省高水平专业群建设专业
8	机电一体化技术	湖北省重点专业/省级现代学徒制试点专业
9	水电站运行与管理	湖北省特色专业/湖北省战略性新兴产业计划专业/全国水利优质专业/省高水平专业群建设专业
10	水利工程	湖北省特色专业/职业教育技能名师工作室/省高水平专业群建设专业
11	物流管理	湖北省重点专业
12	光伏工程技术	首批国家级职业教育教学创新团队
13	水利水电工程智能管理	省高水平专业群建设专业
14	水利水电工程技术	省高水平专业群建设专业
15	水环境监测与治理	省高水平专业群建设专业
16	风力发电工程技术	省高水平专业群建设专业

(二) 课程建设质量

1. 课程设置基本情况

本学年,学院共开设课程 3075 门(含公共选修课)。从课程类型看,理论课(A类)占开设课程总数的 35.9%,理论+实践课(B类)占 31.9%,实践课(C类)占 32.2%。从课程属性看,公共基础课共 1650 门,占 53.5%。专业(技能)课 1425 门,占 46.5%。

表 16: 2021-2022 学年课程开设情况一览表

课程类型	理论课(A类)	理论+实践课(B类)	实践课(C类)	校企合作开发课程	课证融通课程	网络教学课程
课程数量(门)	1104	982	988	351	439	1510



本学年学院总学时为 120298，实践课时 69168，占总课时 57.5%。按课程类型划分，纯理论课（A类）、理论+实践课（B类）和实践课（C类）的学时分别占总学时的 17.5%、40.4%和 42.1%；从课程属性看，公共基础课和专业（技能）课学时分别占总学时的 30.1%和 69.9%。

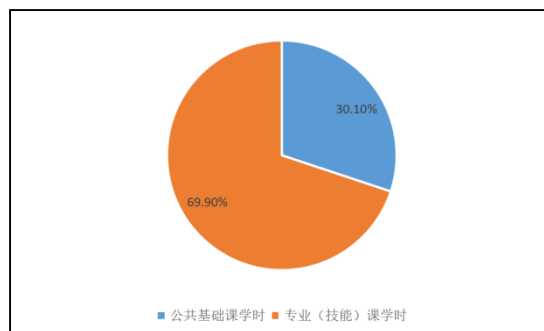
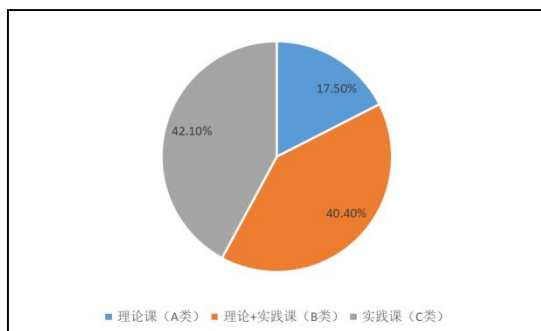


图 60: (A、B、C) 类型课程学时比例分布 图 61: 不同属性课程学时比例分布

2.课程群建设与改革

(1) 完成基于专业群的课程群体系构建

围绕五大专业群，布局构建具有专业群特色的“公共平台+专业模块+方向拓展”的课程群体系，对接岗位需求，升级课程内容体系。

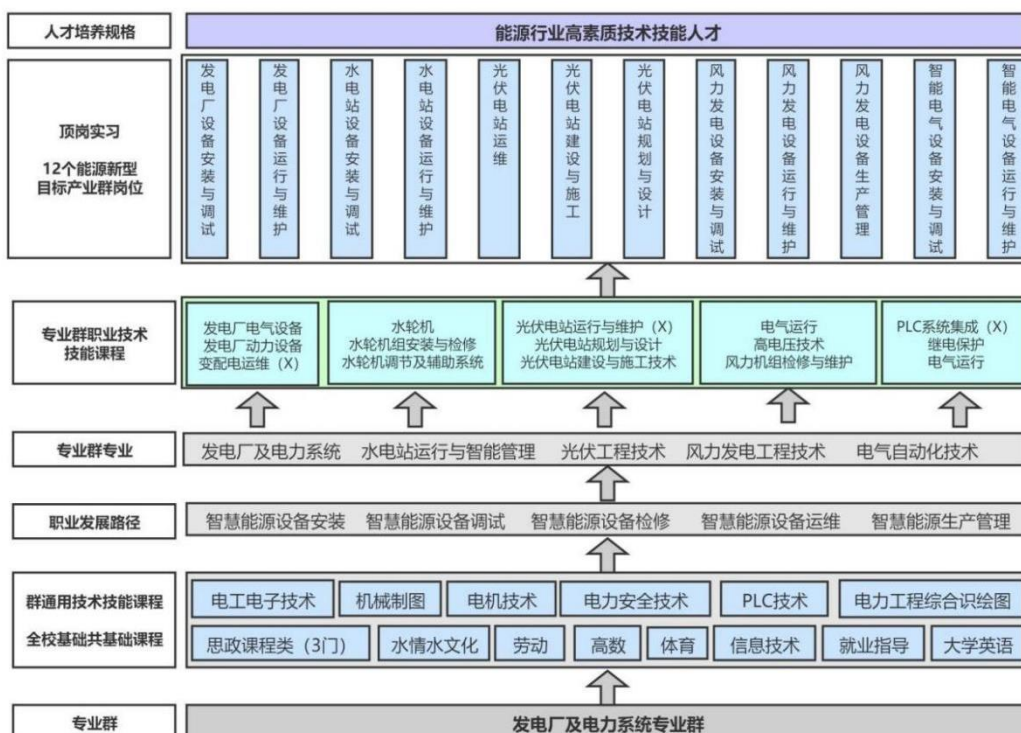


图 62: 基于发电厂及电力系统专业群的课程群体系

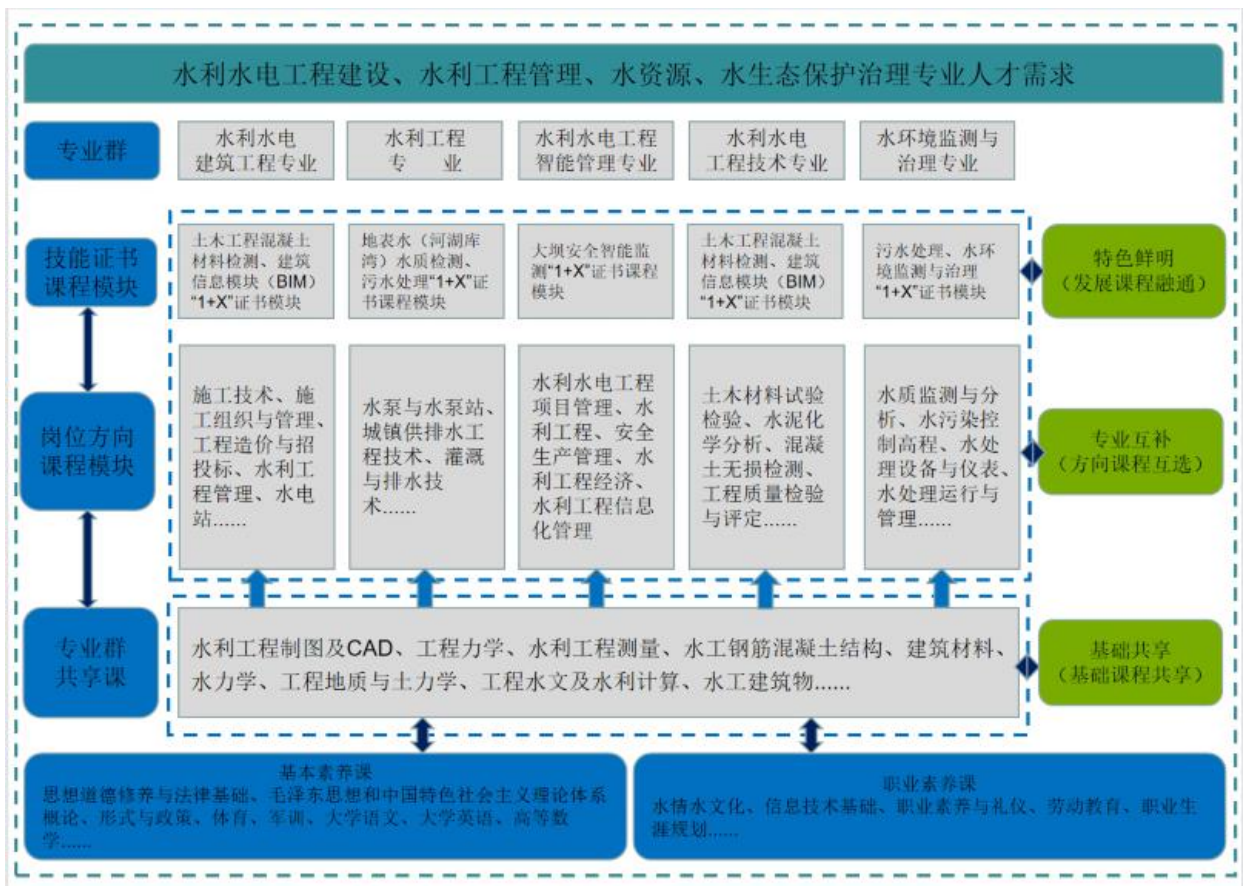


图 63: 基于水利水电建筑工程专业群的课程群体系

公共基础课	1.思想道德与法治2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论3.形势与政策4.体育5.大学生职业发展与就业指导6.水情水文化7.心理健康教育8.劳动教育9.军事理论教育10.习近平新时代中国特色社会主义思想概论11.英语口语12.职业素养与礼仪13.信息技术14.创业实务15.应用数学							
平台课程	1.建筑材料; 2.工程力学与结构3.工程测量; 4.建筑CAD; 5.工程资料管理; 6.认识实习; 7.工种操作实训; 8.顶岗实习							
方向模块课程	建筑工程技术	工程造价	建设工程管理	道路桥梁工程技术	建筑装饰工程技术	智能建造技术	建筑室内设计	
	1.土方与基础工程施工 2.混凝土结构工程施工 3.砌体结构工程施工 4.屋面与防水工程施工 5.装饰装修工程施工 6.钢结构工程施工	1.建筑工程量计算 2.钢筋平法识图算量 3.装饰定额与预算 4.安装工程计量与计价 5.工程量清单计价 6.安装预算软件应用 7.建筑预算软件应用	1.建筑工程招标投标与合同管理 2.建筑工程质量与安全管理 3.建筑工程项目管理 4.建筑预算软件应用 5.建筑工程经济	1.公路测设技术 2.道路路基施工 3.道路路面施工 4.桥梁上部结构施工 5.桥梁下部结构施工 6.隧道及地下工程	1.装饰造型设计基础 2.素描与色彩 3.人体工程学概论 4.建筑装饰设计 5.空间手绘快速表现 6.装饰施工图深化设计	1.智能机械与机器人 2.建筑工程施工技术 3.BIM技术应用 4.建筑施工组织 5.大数据与云计算 6.自动控制技术 7.智慧工地 8.建筑工程施工质量与安全管理 9.智能建造技术	1.人体工程学概论 2.装饰造型设计基础 3.建筑装饰工程计量与计价 4.建筑装饰施工技术 5.居住空间设计 6.公共空间设计 7.装饰施工图深化设计 8.建筑装饰效果图设计 9.空间手绘快速表现	
拓展课程	1.装配式建筑施工技术; 2.BIM技术应用; 3.二级建造师实务; 4.建筑工程经济; 5.中外建筑史与建筑美学6.建筑设备与识图							

底层共享、中层分立、顶层互选

图 64: 基于智能建造技术专业群的课程群体系

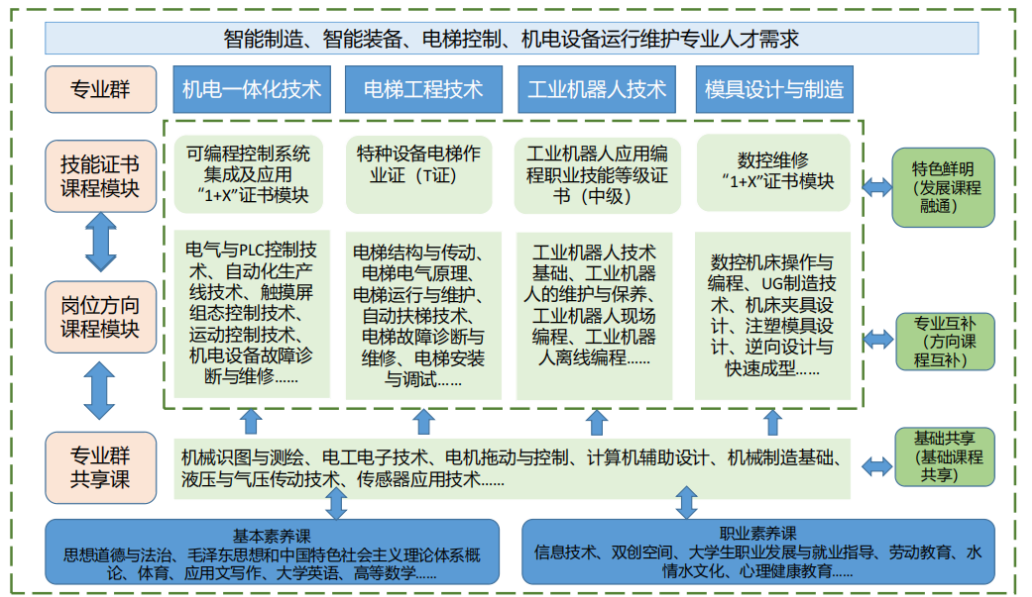


图 65：基于机电一体化技术专业群的课程群体系

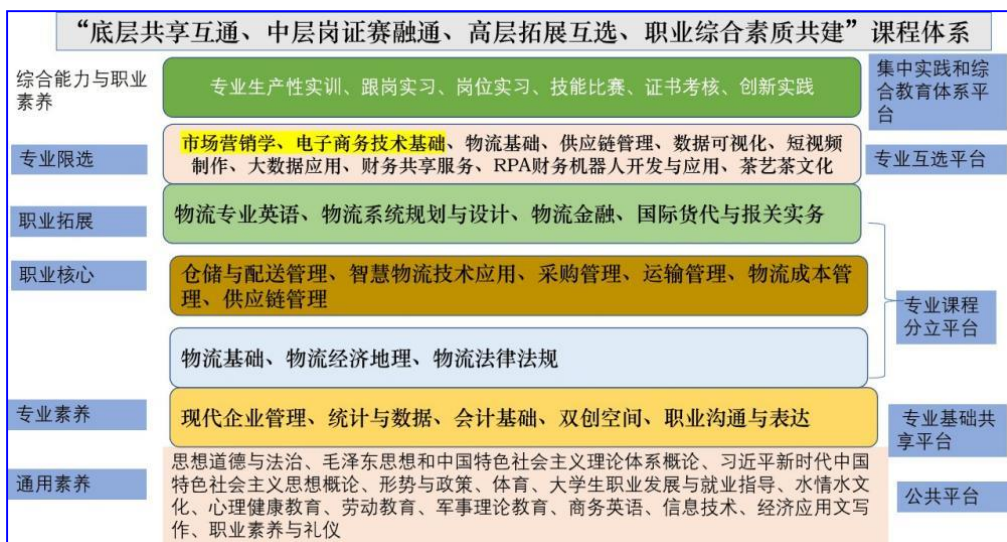


图 66：基于数字商贸服务专业群的课程群体系

(2) 积极推进课程改革

结合专业群人才培养方案，积极推进“岗课证赛”融通课程和校企合作课程建设，建成课证融通课程 439 门，校企共建优质专业核心课程 351 门。夯实课程资源建设基础，适应信息技术与教育融合趋势，建成线上线下混合式网络课程 1510 门。打造多门精品在线课程，其中，2022 年完成国家级精品在线开放课程复核 1 门，立项建设省级精品在线课程 3 门，新认定院级精品在线开放课程 9 门。

表 17: 2021-2022 学年学院精品在线课程建设成果统计表

序号	类别	名称	负责人
1	2022 年国家级精品在线开放课程复核	桥梁工程与施工技术	余丹丹
1	2022 年认定省级精品在线课程	水利工程造价与招投标	黄泽钧
2		电气运行	丁官元
3		桥梁工程与施工技术	余丹丹
1	2022 新认定院级精品在线开放课程建设	水利工程测量	聂琳娟
2		仓储配送与管理	孟鑫
3		电力系统自动装置	李银玲
4		电子技术基础	张芳
5		工程地质与土力学	泮伟
6		变频器应用技术	黄莉
7		新能源汽车概论	宋艳慧
8		思想道德与法治	陈秀兰
9		智慧物流技术应用	成汉华

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

当前位置: 首页 > 课程 > 桥梁工程与施工技术 (第十期)

桥梁工程与施工技术 (第十期) 最新一课课程 分享: [图标]

主讲教师: 余丹丹 副教授 / 湖北水利水电职业技术学院

期次: 第十期

起止日期: 2021-02-25至2021-07-07

教学进度: 预报名 进行中 **已结束**

学时: 72学时

课程简介: 课程面向在校师生、企事业、社会等学习者, 主要是为了适应现代高速发展的交通行业, 展现了桥梁的发展历史、桥梁的建设技术等内容。学习者能够对桥梁结构、施工技术有所认识, 能体会桥梁之美, 探究桥梁之谜, 感受桥梁之力, 在对“厉害了我的国”等系列赞叹的同时, 宣扬了我国建设技术发展的正能量。

17531536 累计页面浏览量

26917 累计选课人数

53761 累计互动次数

进入课程

图 67: 《桥梁工程与施工技术》顺利通过国家精品在线开放课程复核



【案例 30】基于“岗课赛证”融通的《BIM 应用技术》课程改革

基于“智能建造技术”专业群人才培养要求，建筑工程系各专业统一开设《BIM 应用技术》作为平台课程，探讨了该课程具体岗位任务所必备的职业核心素养。

岗---2022 年 11 月学院与北京凯顺腾建筑设计有限公司共建了“产教融合 BIM 人才培养基地”，提供了企业岗位任务，创造了职业素养培养的基地。



图 68: 产教融合 BIM 人才培养基地挂牌及培训

课---课程体系是融通的核心与载体，是专业核心课程的设置，同时将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，同时以赛促教，以赛促学，提升学生的动手能力与以后到工作岗位的实战能力。当下信息技术快速发展，岗位变迁加速，以能力为本位的课程是共识，岗课对接和岗位课程或者专业方向课程的对接。《BIM 应用技术》课程是专业群人才培养方案中的平台课。

赛---8 月份,学院建筑系学生参加了 2022 年金砖大赛建筑信息模型赛项并获得三等奖、2022 年第一届职业技能比赛（建筑模型信息赛项）以初赛第 2 名进入决赛、2022 年工匠杯建筑信息模型赛项,参赛选手积极全力备赛,在短时间内提升了该赛项所需的各项能力,整个过程的顺利开展与实施,充分体现了学院上下同心、敢接硬活、勇打硬战、以赛促学、以赛促改的决心与气魄。

证---学院组织 42 名学生（市政道桥 3 人，结构工程 39 人）参加了建筑信息模型职业技能等级证书（中级）认证考核。“课证融通”以“1+X”建筑信息模型职业技能等级证书为目标，实现“以证定课、以证导学”。

职业教育学士学位与“岗课赛证”融通的职教改革，是保证教育教学创新继续深入和办学质量不断提高的重要举措，学院将不懈努力，争取为国家培养更多的知识型、技能型和创新型人才。



图 69：“1+X”建筑信息模型考证现场

3.协同思政课程创新，推进课程思政建设

学院制定《关于开展思政课程与课程思政示范项目培育遴选工作的通知》，面向全院思想政治课、公共基础课、专业课和实训课，结合学院行业特色和专业特点、挖掘水文化和水利文化、工程文化等精神内涵和育人价值，全面开展系列思政课程与课程思政建设活动。

一是邀请全国课程思政名师开展课程思政校级培训，明确课程思政建设目标要求和内容重点。同时，举办课程思政示范课分享和教学研究沙龙活动，帮助全院教师解决建设思想政治课程改革和思政教育融入专业课程中的疑惑与难点。二是全面启动思政课程与课程思政建设，积极推进将课程思政元素融入到课程教学文件、课堂授课、课程考核中。三是开展思政课程与课程思政专题研究，积极申报相关课程研究。四是开展思政课程和课程思政示范项目遴选，遴选和认定一批院级思政课程与课程思政示范课和一批院级思政课程与课程思政教育典型案例，目前共有 29 门示范课和 40 个典型案例申报。通过积极培育，学院报送至中国水利教育协会水利的专业课程思政优秀教学案例获一等奖 1 项，三等奖 1 项。



图 70：学院课程思政教学案例分获一等奖和三等奖



【案例 31】学院组织召开思政课程与课程思政示范项目建设培训会

为认真领会全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，促使课程思政的理念形成广泛共识，4月22日学院特邀山东工商学院教师发展中心副主任吴现波老师为全体教师进行以“课程思政认知升级与设计创新”为主题的线上直播讲座培训。

培训从课程思政的内涵与意义、思政元素的发掘与提炼和课程思政教学原则与方法三方面展开讲解，帮助全体教师深入把握课程思政精神实质和本质要求，升级对课程思政价值和意义的认知，拓宽开展课程思政教学改革、教学设计和教学实践的思路。在思政元素的发掘模块，吴现波老师和主、分会场教师积极互动，以交流讨论等方式深入学习挖掘专业课程中思政元素的方法和流程，认识思政元素分类，形成所教课程“价值词汇”列表等，培训现场气氛热烈。本次培训共有全院专兼职教师153人参加，同时录制课程回放供因上课未到现场老师观看，实现培训全覆盖，为学院全面推进思政课程与课程思政示范项目培育和遴选打下了坚实的基础。



图 71：思政课程与课程思政示范项目建设培训会

【案例 32】第一期“百川”教学研究沙龙——课程思政示范课活动开展顺利

海纳百川，有容乃大。6月20日学院举办了第一期“百川教学研究沙龙”研讨会，一场别开生面的优质课展示活动在南湖校区报告厅举行。

活动由院督导组提议和策划，围绕学院思政课程与课程思政建设工作，主题确定为“思政课程与课程思政优质课展示活动”，目的是在学院层面从顶层设计中定义“思政元素”，

构建“课程思政”体系;便于系部从人才培养方案的制定中细化操作,凸显“思政元素”,打造“专业思政”;便于教研室从课程标准的制定、教学计划和教案的编写等方面落地,在教学中注入“思政元素”。同时做好协同推进,从横向探索“思政课程”与“课程思政”如何有机融合,使思想政治理论课与其他各类课程在育人目标上同向同行,形成合力,凝练一批思政课程与课程思政示范成果,探索出一套符合我学院特点、反映学院水利水电特色的纵向推进、横向融合的立体协同育人体系。

水利工程系的刘能胜老师以三峡工程这个大国重器从设想、规划、建设到发挥巨大作用的精彩故事导入课程,巧妙融入“爱党爱国爱人民、新时代水利精神”等思政元素,在引导学生学习水库调洪计算原理的同时,激发学生的爱国情、强国志。思政课部的周园老师以“在百年未有之大变局中,唯改革者强,唯创新者胜”为主线,激励青年一代要立志肩负民族复兴大任,要胸怀做改革创新生力军的抱负,要不断锤炼创新本领。在互动环节,结合展示内容和自身建课体悟,老师们不断发问:“好的育人案例用多了,学生产生接受疲劳怎么办?”“通过什么样的考评体系测评育人效果?”“老师的风格本来就不一样,在育人方面是不是有固定模式?”王金玲和陈秀兰两位督导一一进行了回答,现场气氛热烈、活跃。本次研讨会是贯彻落实党的教育方针,推进学院课程思政建设工作的重要会议,一方面,为两年内完成全部课程的课程思政建设任务助力添彩。另一方面,是借助思政课教师的专业能力,抓早抓好课程思政建设工作,提早培育,最终形成品牌的关键举措。



图 72: 第一期“百川”教学研究沙龙——课程思政示范课展示活动现场

【案例 33】引育优秀师资, 建强思政教育主力军——举办全省高职院校“概论”“德法”课专题教学集体备课研讨会

2022年6月19日,学院迎来全省31所高校的60多名著名教授和思政课教师,在这里成功举行了“同课异构·协同共研”——“概论”“德法”课专题教学集体备课研讨会,



华中师范大学马克思主义学院副院长李芳、华中科技大学马克思主义学院教授黄岭峻、全省 20 多所高校的 60 多名思政课教师与“云端”上全国数百名思政课教师参加了此次研讨会。



图 73：“概论”“德法”课专题教学集体备课研讨会现场

在专家指导环节，华中科技大学马克思主义学院教授黄岭峻作了《如何在“概论”课教学中有机融入党史学习教育》专题指导。华中师范大学马克思主义学院教授、“德法”课教研室主任梅萍和华中师范大学马克思主义学院副教授、“概论”课教研室主任熊富标为现场教师分别展示了两门课程的教学专题设计。在自由讨论环节，与会教师移步学院思政课部 VR 实训室，围绕思政课教学中积累的经验、遇到的问题进行了热烈的交流和研讨。

本次集体备课研讨会针对性强、参与面广、影响力大，既可以展现学院思政课改革发展成果，也有助于继续提升学院思政课教学质量。学院也因此成为全省首家进入教育部“高校思想政治理论课程群虚拟教研室共建单位”“‘同课异构·协同共研’思政课教学创新联盟成员单位”的高职院校。

光明日报以“互学共研 教学帮扶：专题教学集体备课研讨会受到思政教师欢迎”为题进行了专门报道。



图 74：“概论”“德法”课专题教学集体备课研讨会与会代表合影

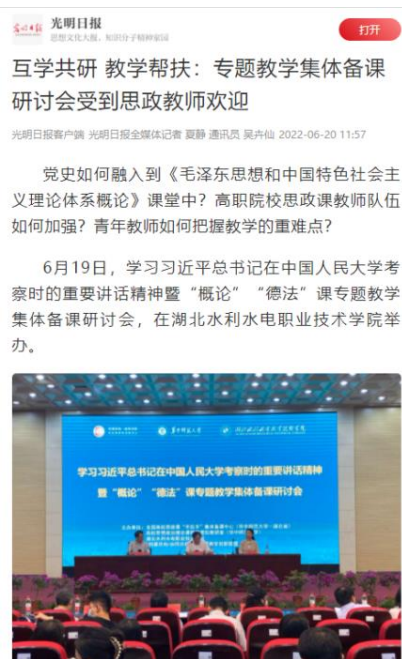


图 75：集体备课研讨会被光明日报报道

【案例 34】以学促教推进课程思政建设高质量发展——《建筑工程质量与安全》课程思政建设

《建筑工程质量与安全管理》是建设工程管理专业的核心课程，是施工员、质量员、安全员等职业岗位必备的专业知识与技能，是建造师等职业资格考试的核心理念。围绕国家高质量发展战略，本课程明确思政、知识、能力、素养四维并进的的教学目标。积极培育和践行社会主义核心价值观、坚定“四个自信”，熟悉建筑工程质量和安全管理的基本知识、规范标准；掌握建筑工程质量检验的内容、流程和方法；能根据规范标准对建筑工程进行质量检验与安全管理工作；养成良好的职业操守、认真严谨的做事态度和精益求精的工匠精神。通过本课程的学习，使社会主义核心价值观和新时代鲁班工匠精神内化于心，外化于行。

校企共建实景工场、开展实感体验，实现角色沉浸教学；借助实例项目、进行实操演练，实现项目沉浸教学；创设实岗工作、完成实做流程，实现岗位沉浸教学；结合实体模型、拓展实悟创新，实现思维沉浸教学，利用校企共建在线课程为学生提供在线学习资源；利用课程教学平台发布任务、课堂在线交互，并利用多媒体设备及 VR 展示等手段辅助教学。课程教学平台主动记录学生学习及实操全过程，统计分析学情，帮助教师完善教学方式方法，校行企共同开展《建筑工程质量与安全管理》课程思政教学实践。

挖掘思政元素，优化教学设计。在教学规划中时刻以行业、企业的需求为导向，突出市场需求的同时，强化课程的育人功能，并结合课程文化内涵，将课程转化为社会主义核



心价值观教育具体而生动的教学内容。

融合课程思政，改进教学方法。创新“八实四有”的教学模式。

融合课程思政，渗入教材改革。思政内容融入教材，创新教材改革，采用“活页式”“工作手册式”教材，与国家规范和企业标准对接，实现岗位技能和职业素质双培养，把本门专业课程的教学实践活动打造成为德、智、体、美、劳全面发展的阵地。



图 76: 《建筑工程质量与安全》课程岗位沉浸教学与课堂在线交互

（三）教学方法改革

1. 灵活切换教学模式，同步线上线下教学

针对不同区疫情防控需要，学院 2021 年秋季两校区分批次开学，及时调整部分授课计划和课表，全面部署两校区线上线下同步开学。

一是用好线上平台资源，提升课程资源利用效率，在已建成一批线上国家级、省级、院级精品资源课程，教师及时对课程资源进行了补充更新，并在实施过程中丰富教学形式，利用学习通、QQ 课堂、腾讯会议、职教云等不同平台手段，整合线上资源，有针对性开展线上教学，课程内容丰富翔实，课后辅导及时跟进，有力保证了专业教学的顺利开展。

二是强化专业教师合作，发挥名师团队引领作用，结合各门专业课程的特点，组建课程教学团队，合理分工，主讲、辅导答疑同步开展，教师“分身有术”，既保证教学效率，也提升教学效果。

三是做好线上教学服务，做到学管教学全面协同。线上教学实施过程中，系部注重学生学情管理，教师课堂教学是关键，但学生管理仍不可松懈，针对学生居家上课难以集中的实际困难，结合每周课程检查情况，组织辅导员教师，每日联系学生，进入“课堂”跟踪服务，及时了解学生动态，加强学生心里辅导。同时系部在本次线上教学过程中落实开展了学生劳动教育，倡导学生居家

期间养成良好劳动意识,陶冶身心。

四是查补教学管理短板,探索线上教管新途径。为适应线上线下教学需求,系部教学管理工作及时适应调整,做好教学计划,加强线上教学实施检查,保障教学实施效果线上不足线下补足,各项教学工作开展平稳。

【案例 35】线上课典型教师——《自动化生产线技术应用》主讲教师王学智

王学智老师是机电一体化专业《自动化生产线技术应用》课程的主讲教师,从教 12 年来,王老师始终坚持以学生为中心,从学生角度、立场出发思考教与学的辩证关系,将工程项目实例有机融入教学内容,让学生知道学到的技术、技能可以解决什么样的工程问题,激发学生学习的动力和兴趣。

“工欲善其事,必先利其器”不管是线下教学还是线上授课,课前准备的充分与否对教学效果起到非常关键的作用。针对班级学生的学习习惯,王老师自主设计教学实操样板,自费购置直播摄像头及电子手写板,对关键技能点通过直播投屏的方式将教师的操作高清的展示给学生,达到手把手、一对一的效果。利用电子手写板将课程内容的重点、难点,归纳总结到屏幕上,边写边解释,帮助学生消理解。

“化整为零,各个击破”,食物嚼的碎才利于消化,知识、技能的学习也是同样的道理,为促进学生对知识点的消化,课前王老师精研课程内容,将教学内容化整为零,课上每讲完一个知识点都及时收集学生的反馈信息,对学生理解不透的知识点通过软件的仿真功能及硬件运行监控功能各个击破。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”听得懂未必学的会,要想掌握技能必须动手实践,王老师始终向学生强调这一理念,不断督促学生通过软件的仿真功能将课上学到的知识、技能进行实践练习。利用腾讯会议的录制功能,将软件仿真的操作过程进行录制,并上传网络课程学习平台,通过平台的统计功能了解学生的学习动态,对完成任务滞后的学生及时敦促、提醒,王老师最开心的是莫过于学生的一点点进步与收获。



图 77: 王学智老师教学实操样板展示



【案例 36】VR 虚拟现实教学，让思政课“动起来活起来亮起来”

在《关于深化新时代学院思想政治理论课改革创新若干意见》文件指导下，学院思政课部建设了校内 VR 实训基地。采取课堂讨论辩论、翻转课堂、主题演讲、角色扮演等有效形式进行实践性教学，VR 实训室为思政课教师更好开展“体验式”教学。

以《毛概》课为例，将《毛概》中的党史故事和当地红色文化结合，也是整合优势资源、拓展思政课活动空间的一种方式。一个小小的 VR 眼镜和一只小小的手柄，在《毛概》等思政课上教师通过虚拟仿真技术让学生和那个战火纷飞的年代“链接”起来，用它们创新探索把课讲“活”了……“大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”该实训基地虚拟现实、人工智能等技术，打造了时代性、针对性和趣味性于一体沉浸式交互教学环境，为学院思政课教学质量提升提供有效支撑，并为课程思政、学生党史学习、校史学习以及“大思政”育人格局提供支持。



图 78：思政课教师生 VR 实训室体验式教学

2.推动特色三教改革，探索新型教学法学法

在三教改革推动下，各系部结合专业特色，不断探索新型教学法学法改革。水利工程系树立以学生为中心的教学理念，充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，强调“竞赛+项目”教学、模块化教学和任务驱动等教学方法，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。

电子电力工程系根据毕业生就业情况和企业用人需求，深入企业调研，及时将行业的新技术、新技能、新工艺纳入到专业课程中，对专业教学计划、教学内容进行了优化改进，课程体系更加符合职业岗位群的需求。借助信息化教学新方法新手段，开展虚拟仿真、智慧课堂、云课堂、微课、慕课等线上教学新模式。

机电工程系围绕基于专业群的课程群改革，优化实践教学方法和手段，在

教学过程中积极发挥校企双主体协同育人作用,实现专业与产业、职业岗位对接,专业课程与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格对接,毕业就业与工作岗位对接,双师队伍与企业专家对接,职业教育与终身学习对接。

建筑工程系聚焦智能制造等岗位群核心能力或典型工作任务需求,推进项目化教学,进行“课堂革命”。加强教研活动和成果总结推广,加强课堂革命的指导和宣传,通过教学“内容革命”、教学“方法革命”、教学场所“环境革命”和课堂“评价革命”,实施有效课堂。

商贸管理系遵循教育教学规律,聚焦“1+X”证书、采用“线上+线下”云课堂模式、融入课程思政、采用项目化教学方式等。运用大数据、人工智能等现代信息技术,创新教学方式,深化运用项目教学、任务驱动教学等方式。

思政课部不断挖掘育人特色资源,推进教学方法改革创新,构建起理论与实践相结合,线上与线下相结合,思政课与专业课相结合,“创享课堂”品牌带动的立体化教学模式。



图 79: 课堂一角——测量实训操作
训演示



图 80: 课堂一角——建筑类课程实
训演示

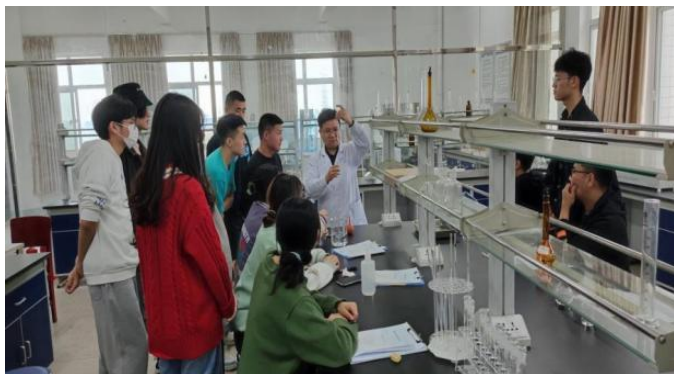




图 81: 课堂一角——老师带领学生进行水质检测 图 82: 课堂一角——师生齐动手解决技术难题

【案例 37】“大师进课堂”——全国水利行业首席技能大师李吉涛来学院授课交流

根据 2022 年职业教育宣传周活动安排，学院水利工程系组织开展“大师进课堂”职业技能授课交流活动。本次活动邀请全国水利行业首席技师、湖北省五一劳动奖章获得者、省水文应急监测中心的专家李吉涛为系部师生开展“在职业技能竞赛中成长成才”的主题授课活动。

在授课交流中，作为全国水利行业技能大赛中一等奖获得者，李吉涛结合自身竞赛与成长经验，详细介绍了水文勘测技能竞赛的历史沿革、竞赛内容、注意事项、比赛心理等情况。在开展专业实践教学的过程中，结合课程理论内容，为学生实操提供理论和方法基础，模仿比赛进行虚拟仿真练习、情境演练、技能实操等结合，实现对理论和方法的掌握。最后通过强化训练，巩固了学生对知识与技能的掌握，提高技术技能水平。“理实赛”三个环节环环相扣，螺旋上升，突出学生主体地位，提高了课堂的教学效果。此次授课交流活动以学院“双高计划”建设为依托，加强专业教学与行业生产前沿的紧密衔接，旨在不断提升学生专业技能水平，为水文勘测行业培养更多优秀人才。



图 83: 首席技师进课堂，开展专业实践教学

【案例 38】艺术设计专业开展“真实项目+课内实践”课堂革命

学院艺术设计专业开展“课堂革命”，借助校内校外资源，将真实短视频拍摄项目融入课内教学实践中，提升学生技能培养，助力专业发展。

艺术设计专业教师陈婷婷、夏珣等老师获悉学院相关部门有拍摄宣传片、情景剧等短视频需求后，结合广告设计专业实践教学需求，与相关部门对接，承接了学院网招办、图书馆、思政课部等的短视频拍摄任务。他们成立各年级专业拍摄小组，指导学生应用专业所学协助学院教师制作在线课程视频材料，组织学生拍摄思政课参赛情景剧，与图书馆合

作参加省图微视频比赛，获得了省图高校微视频比赛二等奖，还指导学生为招办拍摄日常抖音题材，维护官网抖音运营。



图 84：基于真实项目的部分学生摄影作品

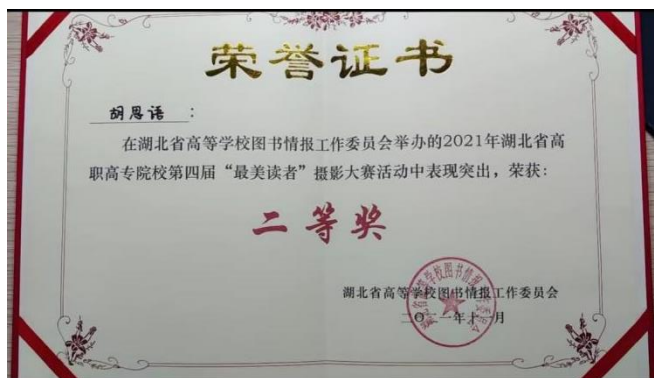


图 85：学生作品获得 2021 年湖北省第四届最美读者摄影大赛二等奖

艺术设计专业的学生们说，真实项目式实践活动学以致用，感觉有专业表现平台，锻炼了专业实践能力，为就业积攒了专业能力素材。2020 级部分学生也因此顺利进入企业进行岗位实习。

3.发挥院系督导作用，挖掘课堂教学典型

充分发挥院系教学督导作用，与院领导推门听课、教务处日常检查形成四级线上听课检查小组，保证课堂教学质量。积极探索建立质量监控体系闭环系



统，通过院领导、学院教学督导、系部教学督导听课指导以及月度教学信息员反馈，深入课堂一线，及时发现院系教学管理存在的问题，通过 QQ 群，电话，书面等形式，及时或定期将教学问题反馈至管理单位，督促有效解决；指导教师教学改革，将发掘教学先进典型，推进典型案例至教学简报，进行课程思政和水院金课示范课展示等。形成了问题早发现早改进、典型多树立多推广的教学质量良性提升循环。截至目前，本学年已挖掘 83 个典型案例，推广 25 名优秀教师名师课堂。



根据 4 月份督导听课情况反馈，虽然 4 月份受到疫情影响，特别是调整进行精细化教学的影响，但是学院教学运行稳步推进，落实一体化教学和实训教学均按照教学计划正常开展。

全体教师均能提前进入教室或实验室，候课时间充分，教学文件资料齐全，授课准备充分，课程学生注重程度，以评促学，绝大多数学生能够提前进入课堂，做好课前准备，在院训宣誓 1 分钟后有所作为；课堂教学秩序良好，学生展现了积极的学习态度和良好的精神风貌。

(2) 典型化教师代表

水利工组系 王金坤老师《地形测量》 课程采用理实一体化教学，课堂形成“知识讲授-现场示范-学生操作-教师指导-结果分析-评价总结”闭环教学，整个教学过程中“先学、后讲、再练、再评”，在课程教学中，老师一遍遍指出错误的地方及错误的理由，引导学生改正错误的做法，这样的有利于培养学生主动学习能力。

机械工组系的实训课堂管理严格，实训任务明确，实训设备完备，指导教师耐心细致，学生整体素质良好。

电力工组系 王春桃老师 教授的《发电厂认识实习》的课程因疫情不能在校外实习，因此教室及时调整实习方案，联系校外实习的电站以直播方式进行线上实训，将生产现场的设备真实的展现在学生眼前，学生对这种新颖的实习方式感到好奇，在实习指导老师细致的引导下，有条不紊的完成各个教学环节，最大限度地利用了网络资源不能到校外实习的遗憾，保证学生顺利完成校外实习任务。

汽机工组系 唐其勇老师 课堂设计合理，教名大方，语言流畅，表达清晰，重难点突出，注重课堂管理，学生互动良好。

机电工组系 李艳妮老师 讲课条理清晰，课程内容熟练，声音柔和舒缓，教态整齐规范，课堂师生互动良好，每讲到一个汽车理论知识时，她都能理论联系实际，列举生活中常见的实例进行论证，分析讲解，把复杂的理论化，加深了学生对知识的理解掌握程度，也激发了学生极大的学习兴趣，大多数学生产生共鸣，不时能与老师互动，课堂气氛相当活跃。

基础课部 叶耀庭老师 教授排课遇到学生请假情况，他调整教学计划，让每一个没来上课的同学与上进入课堂，认真听讲，按照教师示范的动作进行练习，保证了教学有学实践及完成。

基础课部 叶耀庭老师 健全课堂纪律管理情况及时调整课程内容地点，将最近颁布的《国家课程》健全融入热身活动中去，讲解能够透彻，发现知识错误能及时纠正，特别注重学生安全及礼貌，师生关系融洽。



图 12 学院组织教师参加华中师范大学教育技术学院培训

【走进课堂】

《理论材料》课程主讲教师——徐勇

徐勇老师担任《理论材料》课程主讲教师，从教十多年，授课严谨认真，课堂氛围富有朝气，所任课程深受学生喜爱，教学效果显著。

“理论材料，课程准备”，该课程内容及范围广泛，针对各章节理论知识，徐老师认真备课，以学促讲，将教师自身理论知识与教学实践相结合，定期由课程平台发布课程小测验，让学生在学新知识前，先由教师出题摸底测试，将实际工作中遇到的问题第一时间抛给学生，引导学生以问题为导向，通过问题驱动学生主动思考，促进学生思维全面发展，同时结合中国建筑业及智能制造材料的发展，适时融入课程思政，开阔学生视野，提升学生对行业最新发展的了解。

“理论材料，让学生动起来，课堂动起来”，课内充分调动学生预习课程预习单的积极性，并实施随堂测试，实施课堂上，对学生预习情况进行检测，对实验过程的关键步骤进行视频演示，对学生所提问题给予精准指导，保证每节课的质量和进度，有效培养学生参与感及获得感，实施课堂上，要求学生带齐实验工具等准备于课后，按照课程条件开展课后工作，把实验数据整理好上传给老师，并进行知识总结和课后作业。通过课堂中多种多样的教学方法，全面提升了学生的实践能力和知识储备，培养了学生动手操作能力和团队协作精神，从而加深对知识的理解和掌握。

图 86：教学工作简报中发布典型教师代表和走进课堂案例

(四) 教材建设质量

1. 加强教材制度建设，推进学院教材管理

根据教育部《职业院校教材管理办法》和《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》等文件精神，学院成立教材工作小组，全面落实立德树人根本任务，加强和规范学院教材建设、管理及选用，以打造精品教材、实现优质教材进课堂和提高人才培养质量为目标，结合实际颁布《教材建设与管理办法》（鄂水电院〔2022〕17号）。

2. 严格教材选用审核，规范教材选用程序

学院进一步明确任课教师、教研室主任、系部负责人、教务处、教材编审与选用委员会在教材选用、使用、审核等方面的职责，突出教材选用原则，规范教材选用程序。坚持以学生发展为中心，从岗位所需出发，选用与国家职业

资格标准和岗位技能有效衔接的教材，使教材成为改进学习模式的管理工具。

3.开展教材立项建设，推动新型教材改革

依托五大专业群的专业优势，按照行业和创新人才培养需求、信息化服务要求，以岗位职业素养、职业能力、创新精神与创业能力要求为主要依据，融合行业标准和职业技能标准，大力推广探索校企“双元”教材、活页式、工作手册式、融媒体教材等立体化新形态教材改革。对接企业岗位标准，分析典型工作任务，与湖北大禹水利水电建设有限公司、湖北水总水利水电建设有限公司、湖北瑞鹏恒信检测公司等 15 家企业合作开发教材。开展“岗课赛证”融通教材建设，结合订单培养、学徒制、“1+X”证书制度等，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容要求有机融入教材。截至目前，学院入选“十三五”国家级规划教材 4 部，“十四五”国家级规划教材省级拟推荐教材 3 部，行指委推荐 1 部；学院立项建设“十四五”职业教育院级规划教材 20 部等。

表 18：学院近五年国家级规划教材建设统计

序号	教材名称	专业大类	主编姓名	出版社	教材级别
1	发电厂继电保护装置	能源动力与材料大类	张励	黄河水利出版社	十三五国家级规划教材
2	电气运行	能源动力与材料大类	马爱芳	黄河水利出版社	十三五国家级规划教材
3	水电站	水利大类	刘能胜	黄河水利出版社	十三五国家级规划教材
4	水利工程造价与招投标	水利大类	黄泽钧	黄河水利出版社	十三五国家级规划教材
5	水利工程制图(第四版)	水利大类	庞璐	中国水利水电出版社	十四五国家级规划教材 省级推荐
6	工程地质与土力雪	土木建筑大类	叶火炎	黄河水利出版社	十四五国家级规划教材 省级推荐
7	建筑工程资料整理(第2版)	土木建筑大类	余燕君	黄河水利出版社	十四五国家级规划教材 省级推荐



序号	教材名称	专业大类	主编姓名	出版社	教材级别
8	工程测量	测绘地理信息类	王金玲	武汉理工大学出版社	十四五国家级规划教材 行指委推荐

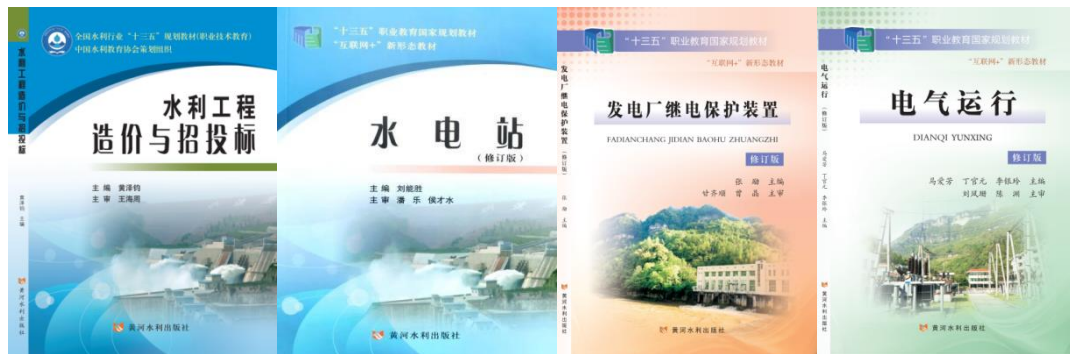


图 87：“十三五”国家级规划教材

表 19：2021-2022 学年“十四五”院级规划教材立项一览表

序号	教材名称	主编姓名	教材级别	备注
1	光伏电站建设与施工技术	冯伦	院级	
2	桥梁工程与施工技术	余丹丹	院级	修订教材
3	水轮发电机组安装与检修	丁官元	院级	
4	现代企业管理	梅爱冰	院级	修订教材
5	经济应用文写作	严军	院级	修订教材
6	光伏电站运行与维护	王春民	院级	
7	测量学基础	王金玲	院级	修订教材
8	混凝土无损检测	汪小妹	院级	
9	光伏电池检测技术	朱光波	院级	
10	土木工程测量	王金玲	院级	修订教材
11	建筑工程施工技术	钟汉华	院级	修订教材
12	HTML5 项目驱动式案例教程	张博	院级	
13	水利工程信息化管理	白金霞	院级	
14	仓储与配送管理	孟鑫	院级	

序号	教材名称	主编姓名	教材级别	备注
15	发电厂电气设备	王春民	院级	
16	双创空间	陈中利	院级	
17	大学生体育与健康	谢燕	院级	

表 20: 2021-2022 学年学院校企合作教材建设情况一览表

序号	教材名称	主编姓名	合作企业	教材形式	出版单位
1	电气运行	马爱芳 丁官元 李银玲	国能长源恩施水电开发有限公司	纸质教材与数字资源结合教材	黄河水利出版社
2	建筑施工组织	丁志胜 薛艳	中建科技湖北有限公司	纸质教材	华中科技大学出版社
3	建筑装饰构造与施工	洪伟 段炼	武汉中叶居建筑装饰有限公司	纸质教材与数字资源结合教材	吉林大学出版社
4	工程地质与土力学	龙立华	湖北省水利水电规划勘测设计院	纸质教材	黄河水利出版社
5	发电厂继电保护装置	张励	国能长源恩施水电开发有限公司	纸质教材	黄河水利出版社
6	水电站	刘能胜	湖北省水利水电规划勘测设计院	纸质教材与数字资源结合教材	黄河水利出版社
7	发电厂电气设备	王春民 余海明	国能长源恩施水电开发有限公司	纸质教材	黄河水利出版社
8	湖北省小型水库专管人员培训教材	余周武	湖北省高关水库管理局	纸质教材	黄河水利出版社
9	安装工程计量与计价实训	徐欣	中建三局第三建设工程有限责任公司	纸质教材	北京大学出版社
10	建筑设备识图与施工工艺	徐欣	中建三局第三建设工程有限责任公司	纸质教材	机械工业出版社

【案例 39】学院承办国家级职业教育教师教学创新团队课程与教材建设会议

2021 年 10 月 14 日至 18 日,学院承办了国家级职业教育教师教学创新团队课程与教材建设会议,10 余所高职院校及企业代表共计 50 余人参加了会议。

会上,国家级职业教育教师教学创新团队建设项目秘书处主任刘冬肯定了新能源与环保技术教师教学创新团队共同体的建设成果,并希望将团队成果进行大范围的推广,全面



提升新能源与环保领域专业课程建设整体水平，带动职业院校教育理念、教学方法和学习方式的变革。陕西科技大学教育学院院长刘正安做了《基于书证融通的课程开发路径》的专题报告，从实施“1+X”证书制度的要求视角介绍了专业标准和职业技能标准进行课程与教材的开发依据，重点介绍了模块化课程结构的重构、模块化课程内容的设计及实施活页式、手册式教材开发等提出基本的方法和路径。随后，学院和河北工业职业技术大学、重庆电力高等专科学校等8所院校汇报了创新团队课程与教材建设工作，分享了本校课程与教材建设的经验。会议得到了教育部和国家创新团队秘书处的充分肯定。



图 88：国家级职业教育教师教学创新团队课程与教材建设会议

【案例 40】基于校企“双元”合作《装配式建筑施工技术》活页式教材的开发

活页式教材源于职业典型工作任务，基于校企双元合作、工学结合一体人才培养模式，服务于企业用人需求、满足学习者职业生涯发展需求。《装配式建筑施工技术》活页式教材把“装配式企业岗位的典型工作任务及工作过程知识”作为教材主体内容，突出如何借助“学习任务”实施职业教育教学，提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源，实现教材多功能作用并构建深度学习的管理体系。

基于装配式建筑施工典型工作任务分析。活页式教材可以很好解决职业教育的学习内容与实际存在很大差距的问题。传统教学中的很多内容是实际工作中用不到的，同时很多实际工作中用到的工具、工作方法、劳动组织方式等内容却有所缺失。因此，只有通过典型工作任务分析，才能找出学生胜任工作应该掌握的内容及应该达到的要求，这项工作就是活页式教材开发的逻辑起点。因此，在开发活页式教材时，一定要进行典型工作任务分析，梳理实际工作中的情境和任务，为活页式教材的学习情境和学习任务设计奠定基础，确保进入活页式教材的每一个学习任务都能涵盖完整的工作过程知识。

装配式建筑施工学习情境设计。学习情境是典型工作任务所包含的职业信息在教学过程中的体现。项目组成员在活页式教材开发过程中设计学习情境应按照装配式建筑施工典

型工作任务对应的岗位、产品类型、操作部位或工艺流程进行教学设计。学习情境设计的重点是设计与表达能够反映这一学习情境的学习任务。

装配式建筑施工学习材料开发。学习材料是教师和学生之间学习信息传递的通道和桥梁。活页式教材的基本作用是引领和帮助学生在学习的过程中能够像实践专家一样思考和解决问题,以获得工作过程知识,实现有效学习。装配式建筑施工学习材料可以分为引导性材料和相关知识点两种主要类型。



图 89: 主编深入企业武汉森之光和中建科技开展调研

(五) 数字化教学资源建设

1. 严格专业资源库指标, 完成教学资源库验收

本年度学院发电厂及电力系统专业教学资源库项目完成验收工作, 该项目始建于 2018 年, 学院作为联合主持单位, 与重庆电力高等专科学校共同申报发电厂及电力系统专业教学资源库建设项目, 2019 年 11 月得到教育部批复正式立项, 学院承担资源库中的《电力系统自动装置》、《光伏电站建设与施工技术》、《光伏电站运行与维护》、《水轮发电机组安装与检修》、《双创空间》建设任务。2022 年, 经过为期两年的建设, 各项任务均已完成, 资源建设的技术标准符合《发电厂及电力系统专业教学资源库资源质量评价标准》的要求, 质量指标均已达到预期要求。

表 21: 2021-2022 学年学院主持《发电厂及电力系统》专业资源库课程完成指标情况表



序号	名称	负责人	素材资源总数量(个)	学习人数	互动总量	被调用学院数
1	光伏电站运行与维护	王春民	557	6014	964822	20
2	光伏电站建设与施工技术	冯伦	510	245	3451	3
3	水轮发电机组安装与检修	周子掣	825	495	10164	3
4	双创空间	陈中利	224	683	64969	1
5	电力系统自动装置	李银玲	827	1550	87768	1

表 22: 2021-2022 学年资源库企业及社会学习者应用情况

序号	行业企业
1	恩施天楼地枕水力发电厂
2	湖北公安县荆江分洪区闸口电力排灌站
3	武汉爱疆智能科技有限公司
4	湖北省樊口电排站管理处
5	国能长源恩施水电开发有限公司天电管理处

【案例 41】发电厂及电力系统专业国家教学资源库完成验收

2022 年经教育部发布《关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知》确认,发电厂及电力系统专业教学资源库项目完成验收工作,这标志着学院在职业教育教学改革方面又取得一项重大成果。项目由重庆电力高等专科学校、郑州电力高等专科学校和学院三所院校主持,联合了 14 所高职院校,历时三年共同建设完成。

项目按照“系统设计、分步实施、网络运行、开放管理、持续更新”的思路,遵循“教育性、系统性、前瞻性、边建边用、共建共享、对接产业”的原则建设。按照项目联合主持协议书的要求,学院指定丁官元为发电厂及电力系统专业教学资源库子项目负责人,指定王春民等 5 位教师作为《电力系统自动装置》、《光伏电站建设与施工技术》、《光伏电站运行与维护》、《水轮发电机组安装与检修》、《双创空间》课程负责人,根据项目联合主持协议书补充协议,指定马爱芳等 3 位教师为《专业认识实习》、《倒闸操作》、《三相异步电动机运行维护与检修》技能模块负责人。

截止目前,发电厂及电力系统专业国家级教学资源库共建设了标准化课程 38 门,微课 3486 门,素材 26657 条,试题 50272 条,线上累积学员人数达到 136799 人。尤其在疫情期间,教学资源库保持正常运行,推动线上教学有效实施,受到校内外广大师生的普遍好评。作为能源动力类专业特色的教学资源库,资源库将持续为在校学生、企业员工和社会学习者等不同学习对象提供优质、丰富、多样化资源和个性化服务。

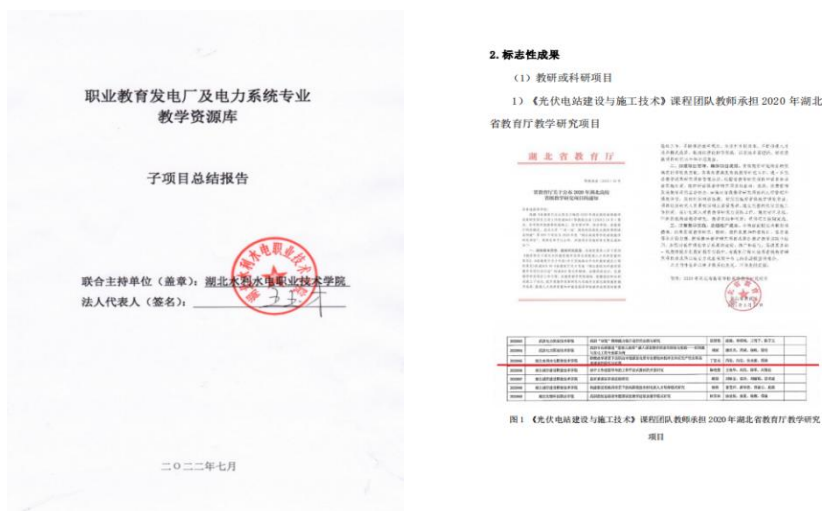


图 90: 职业教育发电厂及电力系统专业教学资源库子项目总结报告

2. 接入智慧职教平台，推进在线资源建设

学院课程服务平台自 2015 年与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司开展合作以来，组织全院教师在泛雅平台建设职业教育在线精品课程；随后为契合学院主持的国家职业教育专业教学资源库建设需要，学院部分课程接入了智慧职教平台。截止 2022 年 10 月，学院建有在线课程共计 1672 门，全院题库总量 400758 个，视频资源 10228 部、文档资源 13037 个、音频资源 2193 个、图片资源 49139 个、课件资源 10643 个，36 门课程已完成学银在线平台对接，面向社会开放。

学院积极相应国家教育数字化战略行动，学院主持的国家专业教学资源库《电力系统自动装置》等 5 门课程，以及首批国家职业教育精品在线开放课程《走进桥梁》已经顺利上线国家智慧教育平台。2022 年学院入选国家智慧教育平台湖北整省试点单位，扩大优质资源有效供给，推进平台资源融合应用，推动智慧教育成果更大范围共享。



图 91: 课程服务平台大数据中心教学师生活跃度监测



图 92: 学院主持的国家专业教学资源库 5 门课程上线国家智慧教育平台

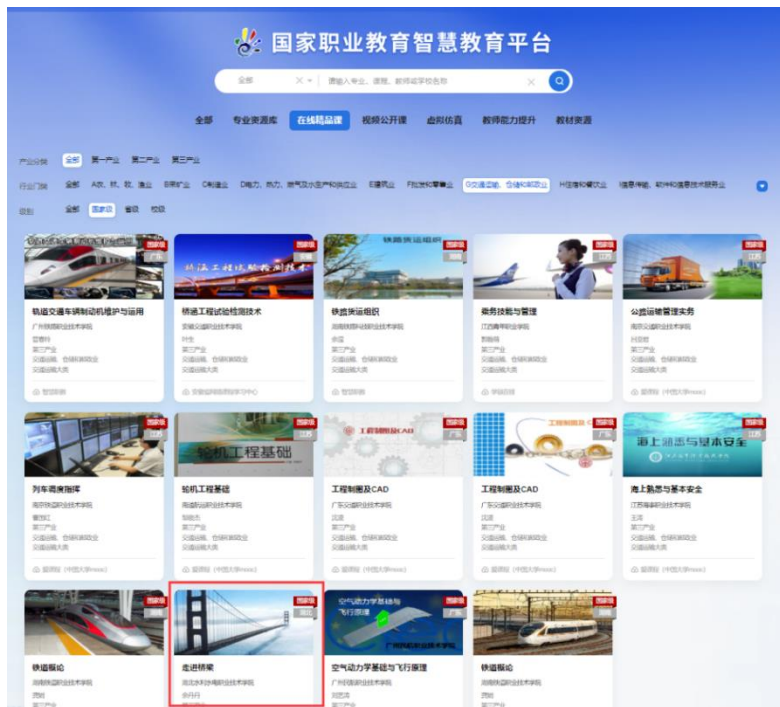


图 93: 《走进桥梁》国家在线精品课程上线国家智慧教育平台

【案例 42】学院入选国家智慧教育平台湖北整省试点单位

2022 年 11 月初,根据《省教育厅办公室关于公布国家智慧教育平台湖北整省试点单位的通知》获悉,学院获批首批国家智慧教育平台湖北整省试点单位。

一直以来,学院高度重视教育教学数字化建设,推进信息技术与教育深度融合,较早建成了网络学习服务平台,在线课程建课数量在省内位居前列,教师们积极应用平台课程资源,开展线上教学、线上线下混合式教学改革,信息技术融入课堂教学、实习实践等各个环节已成为常态化。近年来建有国家在线精品开放课程 1 门,省级精品开放课程 3 门,主持建设国家专业教学资源库 1 项,参与国家专业教学资源库建设 2 项,数字化教育教学改革成果丰硕。

国家智慧教育平台是教育部推出的教育数字化战略行动取得的阶段性成果,是以实际行动为构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系迈出的重要一步。接下来,学院将以本次参与国家智慧教育平台试点工作为契机,扩大优质资源有效供给,推进平台资源融合应用,推动智慧教育成果更大范围共享,为学院双高建设提供有力支撑。

(六) 师资队伍建设

学院积极践行“人才强校”理念,以师德师风建设为引领,以优化师资队伍结构、提升师资队伍综合素质、促进教师成长进步为主线,不断探索创新管理体制机制,教师发展生态日益优化。



1.加强师德示范引领，推进长效机制建设

学院高度重视教师队伍建设，始终坚持把“立德树人”作为根本任务，把教师思想政治工作和师德师风建设作为常态性、经常性和日常性基础工作。坚持严管与厚爱结合、教育与宣传并重，将师德教育渗透到教师日常的行为规范中，把教书育人、实践育人、管理育人、服务育人转化为教师个人的内心要求和自觉行为，牢固树立底线意识、红线意识。2022年8月组织全体教职工在线学习《新时代教师职业行为十项准则》《师德典型引领》等相关内容。9月多形式开展了第38个教师节庆祝暨表彰活动，营造了尊师重教的浓厚氛围，激发了教师干事创业的活力。

【案例 43】学院举行第 38 个教师节庆祝暨表彰活动

9月9日，在第38个教师节来临之际，学院多形式开展了庆祝暨表彰活动。共有13位优秀教师、6位优秀辅导员、23位优秀教育工作者和27位“从教30年”职工受到了表彰。活动现场，院领导为从教满三十年的教职工颁发了纪念奖杯，代表学院感谢他们30年来对教育事业的默默付出和为学院建设发展作出的贡献；同时为受表彰的优秀教师、优秀辅导员和优秀教育工作者颁发了证书并致以节日的问候。为庆祝本次教师节，学院积极开展“为教师亮灯”活动。各部门通过LED屏和电子彩屏，以字幕滚动和教师节图片展示的方式为广大教师亮灯，致敬所有教育的“燃灯者”。

本次活动还征集了学院各类名师典型事迹、教师节表彰的优秀个人风采做成宣传展板进行推介展示，记录他们从教的“最美”瞬间，弘扬模范正能量，传递时代高情操，感染每一位师生。



图 94：学院开展第 38 个教师节表彰系列活动



图 95: 学院开展第 38 个教师节宣传系列活动

2. 强化学院顶层设计，优化队伍结构

学院坚持“以人为本”，牢固树立人才是第一资源的理念，根据办学定位和人才培养与专业发展需要，深入各部门、各层面调研各类人才的现有数量和分布情况，精准分析人才缺口，梳理人才需求，制定年度人才引进计划和政策，明确引进人才条件，完善引进人才待遇，对人才工作进行科学谋划和顶层设计，大力引进高水平人才，全力培养中青年骨干，持续优化师资队伍结构。今年修订完善了《高层次人才引进管理办法》，拓展宣传范围，三个系部赴武汉大学、华中农业大学、武汉理工大学等召开专场招聘宣讲会、高层次人才招聘会等，利用新媒体等扩大宣传范围，实现了线下线上多渠道宣传，扩大了学院知名度，持续推进了高层次人才引进工作。2022 年招聘报名人数创新高，达到 825 人，部分岗位报名比例达到 1:40。全年招聘非事业编制人员 34 人，其中“双一流”硕士 17 人。同时大胆创新“交流轮岗”制度，将 17 位爱岗敬业、成绩显著的一线教职工交流到教师和行政岗位，学院人才队伍的结构得以持续优化，总量稳步增长。



3. 领衔国家级团队建设，激发教职工发展活力

学院作为首批国家级教学创新团队主持单位，不断发挥团队引领作用，在专业、课程、教材、社会服务、技能比赛、创新创业上取得多项成果，这也为下步开展校级教学创新团队典型基础。不断夯实名师队伍基础，积极组织教师参加各类人才选拔和推荐工作。依托“寻访荆楚好老师”推荐申报 2 人、依托“水利领军人才、青年拔尖人才、人才创新团队和人才培养基地”推荐申报水利人才创新团队 2 个、依托“全国教书育人楷模”推荐申报 1 人、依托“湖北名师工作室”推荐申报团队 1 个，依托“湖北产业教授”选聘推荐申报 1 人。鼓励骨干教师参与工程实践和行政管理等工作，培养提升行业服务能力。全年选派 5 名骨干教师担任湖北省水利专业技术顾问，推荐水利安全生产标准化评审专家 3 人，水文化专家人才库人选 1 人；另外注重选派政治合格、表现优异教师到水利厅、教育厅、人社厅等相关业务处室上派学习、工作。

【案例 44】学院入选国家级职教教学创新团队建设典型案例

2022 年 5 月，教育部教师工作司发布《教育部教师工作司关于公布职教教师队伍建设经验做法和创新团队建设典型案例的通知》，学院光伏工程技术教学创新团队建设案例成功入选国家级职教创新团队建设典型案例。

学院国家级职教创新团队建设典型案例摘要如下：

湖北水利水电职业技术学院光伏工程技术创新团队：产教融合、创新发展，建成新能源产业学院，依托职业教育集团，与国家能源集团、武汉日新科技、浙江瑞亚能源科技、武汉爱疆科技公司等 6 家企业共建新能源产业学院。探索“产教融合、育训结合”的人才培养模式，课证融通，将学历教育与职业培训相结合，职业技能等级标准导入课程体系。

此次案例入选，是学院全面推进省级“双高计划”建设，落实职业教育提质培优行动计划，不断深化高水平“双师”教师队伍建设工作取得的又一标志性成果。

教育部司局函件

教育部教师工作司关于公布职教教师队伍建设经验做法和创新团队建设典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关单位:

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神 and 全国职业教育大会精神,落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,不断加强职业教育教师队伍建设,现公布部分质量高、有特色的省、市职教教师队伍建设经验做法和创新团队建设典型案例名单,并分批在《中国教育报》《中国远程教育》等进行系列报道,请各地、各校结合实际,学习借鉴,同时加大对本地、本校职教教师队伍建设经验做法和典型案例的宣传推广,不断推动职教教师队伍高质量建设。

- 附件: 1. 职教教师队伍建设经验做法摘要
- 2. 国家级职教创新团队建设典型案例摘要



附件 2

国家级职教创新团队建设典型案例摘要

序号	学校	典型案例简介
1	重庆医药高等专科学校	药品生产技术创新团队:注重教师培养,通过外引内培、党建引领、六能五阶培养等方式强化教师培养;开发新型教材,构建“书-岗-课-证”融通多维立体教材体系;创新教学方法,实施“六步三段双融”智慧教学。
2	浙江经贸职业技术学院	电子商务创新团队:重视机制建设,构建团队协作共同体协同工作机制,团队内部实施三级联动管理机制;系统规划团队建设路径,开展覆盖课程团队(“8845”课程团队建设工程)、教材和教法的团队建设全体系改革。
3	长沙民政职业技术学院	养老服务创新团队:系统推进团队建设,制定任务目标指标体系;创新校企合作模式,实施中外、校企合作教育“双循环”,实现教师、学生职业能力“两提升”;开展国际合作,瞄准国际标准打造一流团队。

17	湖北水利水电职业技术学院	光伏工程技术创新团队:产教融合、创新发展,建成新能源产业学院,依托职业教育集团,与国家能源集团、武汉日新科技、浙江瑞亚能源科技、武汉爱耀科技公司等6家企业共建新能源产业学院,探索“产教融合、育训结合”的人才培养模式,课证融通,将学历教育与职业培训相结合,职业技能等级标准导入课程体系。
18	江苏经贸职业技术学院	电子商务创新团队:推动电子商务人才培养与区域经济对接,完成江苏省省级产教融合集成平台——现代商贸数字港建设;构建符合江苏省农村电商发展的人才培养体系,完善农村电商课程目标和课程体系,开展电商助农乡村振兴活动,开展农村电商技术技能培训,对口支援新疆克州大学生赴苏直播电商培训。
19	湖南现代物流职业技术学院	现代物流管理创新团队:建立“四梯队”,对教师进行精准“画像”;实施“五精准”,助力教师能力精准提升;根据不同梯队教师的目标,规划不同,实施精准帮扶、精准指导、精准培养、精准培育和精准培训,实现教师教学能力精准提升。
20	苏州医学高等专科学校	养老服务创新团队:立德树人,加强团队综合实力建设;创新体制,加强多维跨界团队协作;对接岗位需求,重构专业课程体系,落实1+X证书制度,全面推进课证融通;学研并举,深化教育教学改革,发挥示范引领作用。

图 96: 学院入选国家级职教教学创新团队建设典型案例

4. 稳扎稳打注重培养, 真抓实干提升素质

积极开展教师各类培训、下企业实践锻炼、国内研修、出国(境)研修、攻读博士学位等各类培养培训,提升青年人才的教学科研能力、实践应用能力、教育教学创新能力、国际交流能力和育人能力。全年出国访学 1 人,组织 4 人参加国家级示范项目培训、35 人参加湖北省高等职业院校教师素质提高计划项目学习。组织 42 位教师参与下企业实践锻炼“360 计划”,完成 21 名教师资格认定工作,组织 14 名新进教职工参加岗前培训。以建设项目为载体,面向校内教职工开展新职业教育法专题培训等各类培训 13 场,累计参训 1889 人次。此外,教师还参加了 1+X 证书、技能等级证书考评员等多项培训。学院鼓励教师攻读博士学位,目前全校共有 5 名教师在攻读博士学位,为能留住人才,学院积极创造条件,与在职在编职工同等待遇,继续聘请以上教师担任学院任课教师,有效推进了学院教师发展生态持续优化向好。

表 23: 2021-2022 学年学院组织教师各类培训情况统计

序号	培训主题	面向人员	参加人数	主办单位	培训专家
1	国家级示范项目培训	教师发展中心负责人、专业课培训师团队、先进制造领	4	山东科技职业学院、广西建设职业技术学院、天	各高校专家



序号	培训主题	面向人员	参加人数	主办单位	培训专家
		域专业骨干教师		津机电职业技术学院	
2	湖北省高等职业院校教师素质提高计划项目学习	全院教职工	35	省教育厅（各承办单位）	各承办单位所邀专家
3	高校教师资格认定培训	学院未达到国家法定退休年龄的在职或拟聘专任教学人员（含专职从事学生工作的辅导员）	21	省教育厅	华农专家
4	新进教职工培训	新进教职工	14	湖北水利水电职业技术学院	校内专家
5	新职业教育法专题培训	全院教职工	436	湖北水利水电职业技术学院	李梦卿、刘正安
6	教学成果奖申报技巧及注意事项的专题培训	教学成果奖申报人员	48	湖北水利水电职业技术学院	校内专家
7	思政课程与课程思政专题培训	全院专兼职教师	153	湖北水利水电职业技术学院	山东商业学院 吴现波等
8	在线精品课程建设与申报培训（2场）	课程负责人	118	湖北水利水电职业技术学院	超星公司、智慧树公司等
9	职业教育新型教材设计与编写培训	申报十四五规划教材参编人员	123	湖北水利水电职业技术学院	校内专家
10	教学研究能力提升专题培训	校内全体教师	128	湖北水利水电职业技术学院	校内专家
11	双高建设线上培训	承担“双高”建设任务的部门、系部负责人及相关负责人	39	湖北水利水电职业技术学院	金华职院 成军等
12	教学督导工作培训	新聘院级教学督导	40	湖北水利水电职业技术学院	校内专家
13	人才培养状态数据填报培训	全院部门负责人、全体教师	436	湖北水利水电职业技术学院	校内专家
14	新聘专业群负责人、专业负责人、教研室主任系列培训	新聘专业群负责人、专业负责人	39	湖北水利水电职业技术学院	宁波职院 张启明 岳阳职院 邱志军 湖南铁道职院 彭涛
15	《职业学院学生实习管理规定(修订)》专题培训	教务处、学工处相关负责人、各系部负责人、学工副书	255	省教育厅	校外专家

序号	培训主题	面向人员	参加人数	主办单位	培训专家
		记			



图 97: 院领导参加湖北省高职院校校长书记研修班



图 98: 专业教师参加湖北省职业院校教师素质提高计划专业核心能力培训





图 99: 教师培训部分结业证书

【案例 45】下企业实践锻炼 360 全覆盖，实现教师能力提质赋能

学院认真贯彻落实国家职业教育方针，积极推进专业教师赴企业实践锻炼，加强高素质专业化“双师型”教师队伍建设，为推动学院高质量发展和提升高素质技术技能人才培养质量提供了有力的人才支撑。2022 年暑期，学院共派出 42 余名教师分赴多家企业实践锻炼，以双高建设项目为指引，在实践岗位上开展技术革新、产品开发、推广應用和课题研究等实践活动，教师赴企业实践锻炼呈现出蓬勃发展的新局面。



图 100: 学院领导暑期看望企业一线锻炼教师



图 101: 学院教师参加下企业锻炼融入工作岗位

5.开展教师教学能力比赛，强化教师职业技能提升

紧密对接省赛标准，成功组织完成学院第七届教师教学能力大赛，选拔培育 6 支省赛参赛队。受疫情影响，派出 4 支队伍参加“中银杯”全省职业院校教学能力大赛，最终获省一等奖 1 项，二等奖 1 项。目前获奖团队也正在进行全国教师教学能力比赛的选拔训练。此外，学院教师还在首届全国物流与供应链专业教师职业能力竞赛、国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛、首届水

利高职院校辅导员素质能力大赛中获奖多个,孟鑫老师被授予全国物流职教名师称号,程慧芳老师被授予“全国商业服务业技术能手”称号。学院还报送中国水利教育协会第七届水利行业现代数字教学资源大赛参赛作品8项。通过参加各类比赛,进一步提升了教师教学能力,同时还有效推动课程改革步伐。

表 24: 2021-2022 学年学院教师各类竞赛获奖情况一览表

序号	赛项类别	等级	赛项	获奖教师	主办单位
1	“中银杯”全省职业院校教学能力大赛	一等奖	校本特色赛项	王菲、向雯、叶莹	湖北省教育厅
2		二等奖	理实一体赛项	王学智、黄莉、陈剑	
3	首届全国物流与供应链专业教师职业能力竞赛	特等奖	/	孟鑫	全国物流教指委
4		三等奖	/	吕露	
5	“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛	特等奖	数字营销赛项	程慧芳	中华商业联合会
6		二等奖	数字营销赛项	成汉华	
7		三等奖	数字营销赛项	饶黎黎	
8	首届水利高职院校辅导员素质能力大赛	二等奖	/	徐雪蓓	湖北水利水电职业技术学院
1	学院第七届教师教学能力大赛	一等奖	教学设计	尤伟静	
2		二等奖		吴思思	
3		二等奖		魏坚	
4		三等奖		冷海滨	
5		三等奖		李银玲	
6		三等奖		姜杨	
7		一等奖	课堂教学	聂琳娟	
8		二等奖	课堂教学	何姣云	
9		二等奖	课堂教学	李娜	
10		三等奖	课堂教学	王俊清	
11		三等奖	课堂教学	徐泰燕	
12		三等奖	课堂教学	张少坤	
13		一等奖	教学实施报告	张振旭	
14		二等奖	教学实施报告	叶莹	
15		二等奖	教学实施报告	王菲	
16		三等奖	教学实施报告	方怀霞	
17		三等奖	教学实施报告	吕露	
18		三等奖	教学实施报告	孙崇文	



图 102: 教师参加各类比赛部分获奖证书



图 103: 教师获得名师及技术能手称号

【案例 46】学院成功举办第七届教师教学能力比赛

为进一步提升教师教学能力，提高教学质量和教学效果，4月23日，学院在汤逊湖校区教学楼 N209 举办了第七届教师教学能力比赛。比赛由教务处组织，采用线上线下相结合的方式开展。

此次比赛于今年3月启动，参照2021年湖北省职业院校教学能力比赛流程组织实施，分为教学设计赛项、课堂教学赛项和课程实施报告3个赛项，各系部共计30名教师积极参与了比赛。赛前，参赛教师利用业余时间积极备赛，刻苦钻研比赛规程，不断打磨参赛

材料,精心谋划、反复演练、不断提升。比赛过程中,各参赛教师精神饱满,积极对接新技术、新工艺、新规范,结合课程特点,有机融入“1+X”职业技能等级标准、课程思政、劳动教育、工匠精神等内容,充分展现了一个个充满活力的课堂。校外专家组成的评委组从教学设计、教学实施和特色创新等方面对参赛教师的表现作了精彩点评。



图 104: 学院第七届教师教学能力比赛现场

此次教师教学能力比赛是学院 2022 年教学改革系列活动的重要内容,为教师们搭建了相互切磋、展示才华、同台竞技的平台,进一步推动“课堂革命”,切实提升了教师教学能力与信息化教学水平,也为学院参加 2022 年湖北省职业院校教学能力比赛备赛工作奠定了坚实基础。

(七) 校企双元育人

学院以“省级双高计划”建设为契机,主动对接水利、能源、机械、商贸等相关行业以及湖北省社会经济发展,创新校企合作体制机制建设,着力构建以职教集团(联盟)、产业学院为合作平台,融人才培养、资源开发、师资培训、技术创新、社会服务等为一体的校企合作生态模式,与社会各界初步建立了互动互利、长期稳定的合作关系。

1. 推进产教融合发展,高度重视校企合作

学院高度重视校企合作、产教融合工作,成立了学院理事会,并积极吸纳政府、行业、企业加入,充分发挥理事会在争取社会力量参与多元办学方面的协商、议事和监督作用。成立校企合作办公室,隶属教务处,具体负责全校的校企合作管理工作。学院制定了《湖北水利水电职业技术学院校企合作管理办



法》等制度，保障了校企合作、产教融合工作的顺利开展。

2.联合优质企业发展，校企双方签订协议

学院深入贯彻落实“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，2022年院领导带队走访企业33家，与湖北水总水利水电建设有限公司、湖北省水利水电规划勘测设计院、十堰市郟阳水利与湖泊局、中德华建国际工程技术有限公司、湖北省水文水资源中心、国家能源集团、中节能集团、浙江瑞亚能源科技有限公司、武汉爱疆科技有限公司、武汉中叶居建筑装饰有限公司、通力电梯有限公司、上海三菱电梯有限公司、东风乘用车有限公司、重庆云谷·永川大数据产业园和江苏京东信息有限公司江苏京东信息有限公司签署合作协议，并与多方协作积极推动各项校企合作举措落实。目前学院校企合作数达130个。



图 105：校企双方签订合作协议

表 25：2021-2022 学年新签校企合作项目一览表

企业名称	服务专业/专业群	合作内容
湖北水总水利水电建设股份有限公司	水利水电建筑工程	三联合培养订单班
湖北大禹水利水电建设有限责任公司	水利水电建筑工程	三联合培养订单班
武汉爱疆科技有限公司	发电厂及电力专业群	校企流动站、新能源产业学院
中节能湖北太阳能科技有限公司	发电厂及电力专业群	校企流动站、新能源产业学院
浙江正泰智维能源服务有限公司	发电厂及电力专业群	新能源产业学院
武汉华工正源光子技术有限公司	机电一体化技术专业群	订单班
武汉咚咚英才教育科技有限公司	工业机器人	工业机器人英才班订单班
通力电梯有限公司	电梯工程	电梯订单班

企业名称	服务专业/专业群	合作内容
上海三菱电梯有限公司	电梯工程	电梯订单班
武汉中叶居建筑装饰有限公司	建筑装饰工程技术、 建筑室内设计	现代学徒制
武汉市拜斯达装饰设计工程有限 公司	建筑室内设计	现代学徒制
重庆云谷·永川大数据产业园	电子商务	现代学徒制
江苏京东信息有限公司	电子商务	订单班

3.合作布局产业学院，协同培养创新人才

学院以水利水电建筑工程和发电厂及电力系统 2 个湖北省高水平特色专业群为引领，带动建设智能建造、机电一体化、数字商贸等优势骨干专业群，服务湖北经济区智能制造、智能建筑、智能电力、智慧能源、数字商贸等新兴产业集群。先后与湖北水总水利水电建设有限公司合作共建“大禹产业学院”，与浙江瑞亚能源科技有限公司合作共建“新能源产业学院”，与迅达电梯有限公司共建“电梯产业学院”。在 3 个产业学院带动下，有效促进专业发展前沿知识和企业实践中的先进技术相互融合，协同培养创新型高素质技术技能人才。



图 106: 新能源产业学院签约仪式现场

【案例 47】多方拓展，持续开展校企合作交流，助力高水平专业群建设

学院水利工程系围绕高水平专业群建设任务，着力加强校企合作交流建设，以专业群人才培养质量提升为目标，深入推进产学研平台、实习基地、教师实践锻炼基地建设等合作项目建设。经过前期紧张建设，系部已配套完成“大禹产业园”配套校企合作研创中心 2



个，规划建设 1 个；围绕智慧水利实训中心建设，深入企事业单位开展项目引流，合作交流；实施教师入企实践锻炼 10 余人次，商谈教师实践锻炼基地合作单位 5 家；扩展水环境类学生实习基地 1 个.....

学院专业群建设各项内容的稳步推进，各专业融合“群”发展的思路清晰，依托校企合作平台的搭建，深入开展各项建设任务，力求在专业师资、学生技能水平提升等方面取得显著成效。



图 107：水利工程系深入企业洽谈学生实习基地建设事宜

【案例 48】现代学徒制培养模式下产教融合实训基地建设

学院建筑工程系建筑装饰技术专业通过 3 年建设，打造特色鲜明的现代学徒制专业，构建校企合作长效机制，形成可实施、可复制、行业特色鲜明的“三方协同、校企一体化育人”的现代学徒制人才培养模式，建成一个能够稳定健康发展的生产性实习实训基地。切实提升学生职业岗位技能，保证学生实习专业对口率，全面提高毕业生的市场竞争力与就业质量，为相关行业企业提供对口人才，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，提升学院职业教育对区域经济发展的贡献度。

校企合作成立梓人艺术设计工作室，由企业和学院共同引入真实工程项目，专业教师带领学徒共同完成，以练代学、以做代教，既提升了师生的职业能力，又提升了实训基地的生产及社会服务能力。



图 108: 学生实训场景展示

【案例 49】学院领导带队赴企业开展访企拓岗交流活动

学院积极落实“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，本学年 3 月和 5 月，学院党委书记、院长王玉才带领系部负责人、专业教师，分别赴湖北水总水利水电建设股份有限公司和湖北省水利水电规划勘测设计院开展访企拓岗交流活动。

在赴湖北水总水利水电建设股份有限公司的访企拓岗活动中，恰值学院与湖北水总联合培养的首届“水总订单班”学生入企实习阶段，学院主动对接企业，深入企业现场，了解学生实习就业情况，与企业深入交流人才培养成效，拓展合作领域。企业方就企业发展人才需求和与会领导、老师进行了报告交流，对首批订单班学员工作开展给予了充分肯定。

在赴湖北省水利水电规划勘测设计院的访企拓岗活动中，专业教师参观了湖北省水利水电规划勘测设计院数字中心，详细了解数字化平台开发使用情况，教师们对我省智慧水利建设有了深入的认识。并结合目前水利信息化建设人才需求，校企双方深入进行交流，在师资培养、技能人才就业等多方探讨交流合作方式。

访企拓岗交流活动的开展，大力推进了校企双方深度融合发展，为服务地方水利发展，共育水利人才打造了坚实基础。



图 109: 王玉才书记带队赴湖北水利水电勘测设计院开展企业交流



图 110: 王玉才书记带队赴湖北水总水利水电建设股份有限公司开展交流活动

4.对接企业人才需求，实施校企双元培养

学院积极建立校企双主体定制化培养、一体化育人的长效机制，与武汉地铁运营有限公司、天风（无锡）新能源有限公司等 18 家行业内知名企业开展校企订单培养、现代学徒制培养。2022 年学院有订单培养专业 5 个，组建订单班 11 个，订单培养人数 524 人，现代学徒制培养专业 8 个，组建现代学徒制班 15 个，培养人数 1090 人。通过订单与学徒培养，精准对接企业技能人才需求，较好的为水利水电行业和区域经济发展提供人才支撑。

表 26: 学院 2021-2022 学年订单、学徒制培养情况一览表

培养形式	培养专业	培养企业	培养人数
订单班	发电厂及电力系统	武汉地铁运营有限公司	128
	电梯工程技术	迅达(中国)电梯有限公司, 上海三菱电梯有限公司, 通力电梯有限公司武汉分公司	219
	水利水电建筑工程	湖北水总水利水电建设股份有限公司、湖北大禹建设股份有限公司	59
	水利工程	十堰市郧阳区水利和湖泊局	40
	现代物流管理	顺丰速运有限公司	78
学徒	风力发电工程技术	天风(无锡)新能源有限公司	28

培养形式	培养专业	培养企业	培养人数
制培养	应用电子技术	武汉华星光电技术有限公司	48
	建筑室内设计	武汉缤纷天韵装饰有限公司、武汉市拜斯达装饰设计工程有限公司	338
	建筑装饰工程技术	武汉欧宝装饰工程有限公司经济技术开发区分公司、武汉中叶居建筑装饰有限公司	115
	机电一体化技术	湖北美的洗衣机有限公司	106
	计算机应用技术	武汉金信润天信息技术有限公司	77
	电子商务	重庆致壹教育科技有限公司	260
	酒店管理与数字化运营	武汉新城国际博览中心酒店管理有限公司武汉洲际酒店	118

【案例 50】“新起点，新角色，新环境”——20 级电子商务专业学生赴校外实习基地开展跟岗教学

根据 2017 年 12 月 19 日，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号），高度重视行业和社会组织在促进产教融合方面的作用，把企业作为产教融合的重要主体，把发挥企业的作用作为产教融合的关键的指示，基于校企合作的应用型人才培养，电子商务专业根据其专业特点和专业办学支撑企业实际，创新人才培养模式。实行“2+0.5+0.5”培养模式，理论和基本实践教学安排在前 2 年在学院完成，最后 1 年全部安排在企业进行毕业跟岗学习和顶岗实习，通过建立有效体制机制，校企双方共同管理。学生在企业实际工作岗位实践锻炼，企业方负责安排专业技术人员具体指导。第 5 学期为实训实习教学阶段，安排学生进行电子商务技能岗位的跟岗实训。

经研究，学院决定根据教学安排及学生自愿选择，安排 2020 级电子商务专业学生到校外实习基地重庆云谷·永川大数据产业园和江苏京东信息有限公司武汉分公司开展跟岗实习，时间从 2022 年 9 月 1 日-12 月 30 日。

电子商务技能岗位实习是人才培养方案中的重要组成部分，是学生理论联系实际的重要环节。主要目的是让学生熟悉现代电子商务公司的组织整体运作模式以及各个岗位所要具备的能力，掌握电子商公司主要业务部门的工作程序与方法，提高分析问题和解决问题的能力，培养良好的职业素质和团队精神。使学生初步具备岗位独立工作的能力，为学生的就业和专业发展奠定基础。



图 111: 校外实习基地开班仪式

5.重视“1+X”证书制度，完善“岗课赛证”育人

学院高度重视“1+X”证书制度试点建设各项工作，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，完善“岗课赛证”综合育人机制，在制度建设、场地建设、师资建设和经费保障等方面全面支持各项试点工作的开展。为推进湖北省“1+X”证书制度试点工作，打造一支能够满足教学与培训需求的教学师资队伍，2022年学院圆满完成了无人机驾驶、可编程控制系统集成及应用等13个技能等级证书的师资培训工作，培训全省职业院校55名骨干教师。本年度学院已开展13项“1+X”证书制度试点工作，对学生开展证书培训398余人次，落实标准对接，强化课证融合，提高人才培养质量，拓展就业创业本领。

表 27: 2021-2022 学年学院“1+X”证书实施情况一览表

序号	参与试点的证书	证书等级	已批准的培训总人数	培训教师数	教师取证人数	课证融通方式培训学生人数	报名考证学生人数	学生考证通过人数
1	JavaWeb 应用开发职业技能等级	中级	20	5	5	20	20	20

序号	参与试点的证书	证书等级	已批准的培训总人数	培训教师数	教师取证人数	课证融通方式培训学生人数	报名考证学生人数	学生考证通过人数
	证书							
2	光伏电站运维职业技能等级证书	中级	56	11	11	342	54	54
3	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书	中级	50	2	2	321	50	46
4	土木工程混凝土材料检测职业技能等级证书	中级	30	5	5	89	30	11
5	室内设计职业技能等级证书	中级	50	2	2	25	13	12
6	工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	40	2	8	400	40	40
7	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书	中级	42	3	2	500	42	37
8	无人机驾驶职业技能等级证书	初级	30	2	2	46	12	11
9	污水处理职业技能等级证书	中级	30	3	2	24	9	9
11	网店运营推广职业技能等级证书	中级	32	5	5	58	30	28
11	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	中级	30	3	3	180	30	30
12	财务共享服务职业技能等级证书	中级	32	6	6	200	32	32
13	集成电路开发与测试职业技能等级证书	中级	48	2	2	48	48	42

【案例 51】学院荣获“1+X”实施标杆院校、先进院校示范单位多项荣誉

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，稳步推进“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X证书”）制度试点工作，学院建筑工程系结合学科专业特点，加强需求分析，积极遴选项目参与申报，通过选派教师参加评价组织的培训，获得了职业技能等



级证书教师和考评员资质，在课证融通、理论学习、实践操作和实训室建设方面积累了丰富的经验。同时，学院投入大量资金进行硬件建设升级，建设了标准化考场，充分保障了1+X职业技能等级证书项目试点工作的顺利开展，为后续产业学院的建设和订单定制人才培养奠定了坚实基础，对于加强人才培养与产业需求的契合度、培养复合型技能型人才都具有重要意义。

2021年底，学院承办了“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书考核工作。考试组织得力，通过率高，获得了教育部及评价组织机构的高度认可，工程造价数字化应用职业技能等级证书试点获得了湖北省唯一一所“实施标杆院校”称号。



图 112: 学院荣获“1+X”实施标杆院校荣誉

廊坊市中科建筑产业化创新研究中心发文

廊坊中科〔2022〕12号

关于表彰 2021 年度 1+X 建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书先进工作单位及先进个人的决定

各试点院校:

2021年在各级教育行政主管部门的指导下,在各试点院校领导和老师们的大力支持下,廊坊市中科建筑产业化创新研究中心1+X建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书各项工作得以顺利开展,为鼓励先进、树立典范,经研究决定,授予全国284个试点院校“先进院校示范单位”、全国各试点院校853名教师“年度先进个人”荣誉称号。

希望受到表彰的单位和个人再接再厉,在新的一年里再创佳绩,各有关部门及工作人员要以他们为榜样,扎实工作、

河南省	郑州信息科技职业学院	先进院校示范单位	陈雨、朱叶、郑昕星
河南省	郑州铁路职业技术学院	先进院校示范单位	王芳林、杨静、袁媛
河南省	河南建筑职业技术学院	先进院校示范单位	谷列律、常健、李克亮
河南省	河南经贸职业学院	先进院校示范单位	王仲英、马维亮、马莉莉
黑龙江省	哈尔滨铁道职业技术学院	先进院校示范单位	王琳、孟令文、霍达
黑龙江省	黑龙江农垦职业学院	先进院校示范单位	谭莉、张冬梅、王雪莹
黑龙江省	牡丹江大学	先进院校示范单位	徐阿宇、薛彦宁、王耀华
黑龙江省	哈尔滨职业技术学院	先进院校示范单位	张建华、李晓光、朱琳琳
黑龙江省	黑龙江建筑职业技术学院	先进院校示范单位	温峰、初宪宝、张梓坤
湖北省	湖北工业职业技术学院	先进院校示范单位	汤飞、麻戈亮、康耀
湖北省	湖北城市建设职业技术学院	先进院校示范单位	胡永俊、孟德刚、台德国
湖北省	湖北国土资源职业学院	先进院校示范单位	覃亚勇、王越、陈冠杰
湖北省	武汉城市职业学院	先进院校示范单位	于大为、廖志强、张鹏
湖北省	武汉华中农业职业学院	先进院校示范单位	梅奇、陶雯、刘敏
湖北省	武汉职业技术学院	先进院校示范单位	武敏、黎嘉良、杨诗义
湖北省	宜昌市三峡中等专业学校	先进院校示范单位	杨鹏程、王智超、宋怡
湖北省	武汉铁路桥梁职业学院	先进院校示范单位	张明伟、徐荣福、张罗
湖北省	湖北职业技术学院	先进院校示范单位	程峰、沈开鹏、张祖斌
湖北省	武汉交通职业学院	先进院校示范单位	王文利、赵清利、郑洁
湖北省	湖北水利水电职业技术学院	先进院校示范单位	罗中、王燕、朱菁
湖北省	武汉工程职业技术学院	先进院校示范单位	刘兵、徐阳、魏晨
湖北省	随州职业技术学院	先进院校示范单位	周阳、白桦、李盛
湖南省	常德职业技术学院	先进院校示范单位	刘耀鸿、贺涛、陈强
湖南省	湖南工程职业技术学院	先进院校示范单位	蒋斌、田成刚、金鹏
湖南省	湖南交通职业技术学院	先进院校示范单位	刘孟良、王洁子、杨木兵
湖南省	长沙环境保护职业技术学院	先进院校示范单位	杨健、郑贤文、易欣
湖南省	长沙建筑工程学校	先进院校示范单位	李敏瑜、李斌、李宇宇

图 113: “1+X”建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书先进院校示范单位

【案例 52】2022 年全国“1+X”可编程控制系统集成及应用职业技能等级考试顺利完成

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，推进新时代职业教育的改革发展，做好高等职业教育 1+X 证书制度试点工作。12 月 3 日学院顺利完成了 2022 年“1+X”可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书考试工作。

“1+X”可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书考核项目分为理论考核和实操考核两大模块。经过两天的考核，本次职业技能等级证书考核圆满结束。共计 50 名学生参加了此次考试。

为保障考试工作进行顺利，学院高度重视本次证书的认证工作，相关考务人员考前严格按照考场标准精心筹备部署，进行考场布置、考试设备调试等一系列工作。考试期间，监考老师严格监控，线上全程监考且录屏，确保考场的正常运行；考后及时备份上传考试数据，圆满完成了本次认证考试工作。



图 114: 可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书考核现场

(八) 教学研究成果

1. 改革教研体制机制，引导成果转化运用

学院 2022 年在教学研究方面致力于工作体制机制改革，调整管理机制，注重培育培训，引导成果转化运用，在项目申报、过程管理、经费使用和结题方面不断优化服务。在成果运用推广方面注重合同管理，横向科研项目经费全额纳入学院财务统一管理，严格审核合同，依法依规执行合同，明确学院、企业和教师三方责权利，保护教师知识产权的同时，提升校企合作效率。

2. 统筹教学研究管理，协同部门分工合作



在管理方面注重统筹领导。形成多部门协同、分级管理的机制，明确学院教科研、财务、纪检监察等职能部门和系部以及项目负责人的权责，加强分工与合作，将责任落到实处，形成“统一领导、协同合作、责任到人”的管理机制，完善内部控制和监督约束机制，确保经费使用权、管理权和监督权的有效行使。

在提质赋能方面注重培育培训。课题申报环节组织科研能力提升培训会，组织教师听取“如何选题”“如何撰写课题申报书”讲座。评审环节聘请行业专家对课题申报书、结题材料进行评审，组织课题组对照专家意见逐项修改完善。送审环节统一文本格式，统一装订报送，做到义理、考据和辞章的严谨完美。

在服务方面注重信息化建设。统筹规划，整合现有信息资源，完善系统功能，初步建成校内科研、财务等部门和院系、项目负责人共享的信息平台，实现科研项目从申报、评审、立项、执行到验收的全过程数字化管理与服务，提高管理水平，提升服务质量。

3.丰富教学研究成果，实现成果创新突破

本年度学院教师教学成果丰富，累计发表学术论文 125 篇，专著 1 部，教材 13 部，教师获专利授权 28 项，其中发明专利 5 项；获批省级纵向课题 24 项，其中重点课题 3 项，纵向课题到账金额约 20 万元，数量和质量均超去年同期；10 项省级课题获批结题，其中重点课题 1 项。本年度促成教师与企业签订技术服务合同 5 项，到账金额约 30 万元，实现零的突破。各类课题项目到账经费约 50 万元，超过去年同期水平。

在第九届湖北省教学成果奖评选中，学院王金玲教授主持的《三赛牵引、四师赋能：水利视角下多元共育工程测量技术专业人才的创新实践》和张强老师主持的《向上向善水文化“三融通·两结合”实践育人模式的构建与实践》分别获得第九届湖北省高等学院教学成果奖二等奖和三等奖，实现了学院省级教学成果奖的新突破。在中国水利教育协会遴选第二届水利职工创新成果活动中，学院获得二等奖 5 项，三等奖 2 项，优秀奖 2 项，获奖率 100%。在省职教学会《中华人民共和国职业教育法》研究论文征集活动，学院获二等奖 1 项，

三等奖 2 项, 在 2020-2021 年度水利职工教育理论研究成果评比中获三等奖 1 项。

表 28: 2021-2022 学年学院课题获批立项和结题情况统计表

序号	课题名称	课题来源	备注
1	基于行业指导的南方地区水文与水资源工程专业实训教学标准开发	水利部	已结题
2	适应水利行业发展新需要的专业设置与动态调整研究	水利部	已结题
3	农村水利管理机制研究	水利部	已结题
4	高职单招学生的课堂教学管理对策研究	省职教学会	已结题
5	翻转课堂与现代学徒制融合模式的实践研究	省职教学会	已结题
6	基于区域经济发展的高职院校水工专业建设研究	省职教学会	已结题
7	现代学徒制与企业新型学徒制的比较与融合研究(重点课题)	省职教学会	已结题
8	基于“赛教融合”电子技术课程教学改革研究	省职教学会	已结题
9	湖北省高职院校立德树人的实践与研究	省职教学会	已结题
10	目前大中小学思政课一体化建设中的突出短板及对策研究	教育厅	已结题
11	水利类高职院校服务水美乡村建设的路径研究(重点课题)	省规划课题	2022 年 立项
12	基于“互联网”的高职院校虚拟教研室建设路径研究	省中华职教社	
13	高职院校“双高”建设策略研究	省中华职教社	
14	高职院校与小微企业协同创新创新模式研究	省中华职教社	
15	基于岗课赛证融合的集成电路课程教学模式改革与创新	省中华职教社	
16	高职院校技术人才培养服务乡村振兴策略研究	省中华职教社	
17	基于校企共建产业学院审核产教融合与校企合作模式研究	省中华职教社	
18	健全“1+X”证书制度提升高职学生的职业适应性研究	省中华职教社	
19	增强湖北职业教育适应性对策研究	省中华职教社	
20	湖北高职教育服务乡村人才振兴的典型模式与推进策略研究	省中华职教社	
21	深化“北斗信息技术”产教融合, 创新高职测绘专业人才培养模式	省中华职教社	
22	高职教育服务我省乡村振兴实践与对策研究——以“五大振兴”为视角	省中华职教社	
23	高等职业院校水工专业群生源多元化条件下人才培养实践研究	省中华职教社	
24	乡村振兴战略背景下高职教育服务人才振兴策略研究	省中华职教社	
25	基于“互联网”的高职院校虚拟教研室建设路径研究——以	省职教学会	



序号	课题名称	课题来源	备注
	新能源与环保技术为例（重点课题）		
26	职业技能标准与职业学院专业课程标准的有效对接研究与实践（重点课题）	省职教学会	
27	基于 1+X 职业技能证书制度的工程测量技术专业教学改革与实践研究	省职教学会	
28	教学能力比赛成果推广转化及提升高职教师教学能力的研究与实践	省职教学会	
29	“讲好中国故事”视角下课程思政融入专业课有效教学模式研究	省职教学会	
30	水文化提升水利高职人才培养质量途径研究	省职教学会	
31	红色水文化融入高职育人体系探索与实践	省高等教育学会	
32	高职院校人才培养与乡村乡村振兴协调发展研究	省高等教育学会	
33	以“爱农业”为核心素养的高职院校涉农人才思政教育系统性创新实验研究	省高等教育学会	

表 29：2021-2022 学年学院教学成果统计表

序号	奖励名称（全称）	获奖等级	颁发单位（全称）	获奖部门/人员（按序，第一为主持人）	获奖时间
1	《三赛牵引、四师赋能：水利视角下多元共育工程测量技术专业人才的创新实践》获第九届湖北省高等学院教学成果奖二等奖	省部级	湖北省人民政府	王金玲 桂建萍 刘能胜 龙立华 毛羽飞 徐卫卓 刘艺林	2022.10
2	《向上向善水文化“三融通·两结合”实践育人模式的构建与实践》获第九届湖北省高等学院教学成果奖三等奖	省部级	湖北省人民政府	张强 丁绚 成汉华 吴思思 张艺蕾 叶继强 赵盈颖 张博	2022.10
3	第二届水利职工创新成果遴选活动“优秀组织奖”	省部级	中国水利教育协会	教务处	2022.11
4	《气体浮体闸站结构》获第二届水利职工创新成果遴选二等奖	省部级	中国水利教育协会	杜庆燕 张欣 林煌	2022.11
5	《3D 打印在复杂钣金试制焊接工装中的应用创新》获第二届水利职工创新成果遴选二等奖	省部级	中国水利教育协会	成汉华 陈锐 阎雄伟	2022.11

序号	奖励名称(全称)	获奖等级	颁发单位(全称)	获奖部门/人员 (按序,第一为主 持人)	获奖时间
6	《基于逆变器多支路绝缘检测工具项目研究》获第二届水利职工创新成果遴选二等奖	省部级	中国水利教育协会	邓其力 朱光波 丁官元 冯伦 刘越 赵盈颖	2022.11
7	《“三赛牵引四师赋能”一多元共育水利技术人才的创新实践》获第二届水利职工创新成果遴选二等奖	省部级	中国水利教育协会	王玉才 王金玲 龙立华 桂剑萍 刘能胜 毛羽飞 徐卫卓	2022.11
8	《高职院校产教融合物流实训基地建设模式创新与实践研究》获第二届水利职工创新成果遴选二等奖	省部级	中国水利教育协会	孟鑫 成汉华 吕露 李娜	2022.11
9	《翻转课堂与现代学徒制融合模式的实践研究》获第二届水利职工创新成果遴选三等奖	省部级	中国水利教育协会	张帅 张博 明志新 崔亚林 刘莉 秦小芳 邵军	2022.11
10	《水文化“三融通·两结合”实践育人模式的构建与实践》获第二届水利职工创新成果遴选三等奖	省部级	中国水利教育协会	张强 吴思思 张博 叶继强 梁辰 张艺蕾 杨桂武	2022.11
11	《一种水利工程裂缝变化定量监测装置》获第二届水利职工创新成果遴选优秀奖	省部级	中国水利教育协会	刘庭想 汪小妹 刘飞	2022.11
12	《协同创新下职业院校“教练型”导师队伍建设》获第二届水利职工创新成果遴选优秀奖	省部级	中国水利教育协会	严军 成汉华 陈婷婷	2022.11
13	《协同创新下职业院校“教练型”导师队伍建设》获水利职工教育理论研究成果三等奖	省部级	中国水利教育协会	严军 成汉华 陈婷婷	2022.11
14	《职业教育法实施背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究》获《中华人民共和国职业教育法》研究论文二等奖	省部级	湖北省职业技术教育学会	叶继强 李鹏	2022.7



序号	奖励名称（全称）	获奖等级	颁发单位（全称）	获奖部门/人员（按序，第一为主持人）	获奖时间
15	《新职业教育法视野下高职院校专业教师落实立德树人根本任务的实施路径》获《中华人民共和国职业教育法》研究论文三等奖	省部级	湖北省职业技术教育学会	程慧芳	2022.7
16	《多系统协同下的高职院校专业群质量保证体系诊改实践研究》获《中华人民共和国职业教育法》研究论文三等奖	省部级	湖北省职业技术教育学会	成汉华	2022.7

【案例 53】学院省级课题报送通过率再创新高

根据湖北省职业技术教育学会《关于公布 2022 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题立项评审结果的通知》（鄂职教学会〔2022〕6 号），学院申报的 6 项科学研究课题获批立项，名单如下：

序号	项目编号	课题名称	课题类别	负责人
1	ZIGA202224	基于“互联网+”的高职院校虚拟教研室建设路径研究——以新能源与环保技术为例	重点课题	冯伦
2	ZIGA202226	职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接研究与实践	重点课题	梅爱冰
3	ZJGB2022021	基于 1+X 职业技能证书制度的工程测量技术专业教学改革与实践研究	一般课题	聂琳娟
4	ZJGB2022041	教学能力比赛成果推广转化及提升高职教师教学能力的研究与实践	一般课题	杨艳妮
5	ZJGB2022044	“讲好中国故事”视角下课程思政融入专业课有效教学模式研究	一般课题	成汉华
6	ZJGB2022130	水文化提升水利高职人才培养质量途径研究	一般课题	张强

图 115：6 项科学研究课题获批立项名单

本次全省高职院校共报送 438 项课题，同意立项课题 280 项，其中重点课题 75 项，一般课题 205 项，64%的通过率。学院通过率接近 86%，高于全省平均水平。教学研究课题的立项有助于职业教育研究水平的提升，助推学院双高建设。

（九）信息技术应用

学院坚持信息技术与教育教学深度融合的理念，注重师生信息素养和信息化职业能力的全面提升，深度融合网上虚拟校园与现实物理校园，支持师生实现混合教学、泛在学习、个性化学习、精细化管理和智能化服务，通过信息化支撑、引领驱动学院现代化进程。

1.建设数字校园网络，奠定信息教学基础

学院完成全校万兆网络核心、全千兆基础网络环境建设，并于2022年上半年提升学院出口带宽至2G，完全满足学院教学、办公等各类网络需求。

全面完成智慧教室改造，通过信息化教学环境支持教师教学和学生学习。自2019年起，学院已连续三年对两校区教学楼129间教室进行智慧化改造。其中2021年下半年共重新装修教室44间，其中汤逊湖校区38间，南湖校区6间，同时采购课桌椅4100套。两项目共投入资金327.7万元。教室除了改造墙面、地面、吊顶等内容以外，还在教室两侧墙面每间隔一排配备了一个电源插座，以供学生接笔记本，为今后提供多种课堂教学方式。同时教室均支持千兆网络连接，为信息化课堂教学奠定了良好基础。

建成建筑工程虚实一体数字化实训中心、思政VR实训室、水电站仿真实训室等场馆，构建虚实融合的教学和实训环境，融入VR等技术，再现企业场景、岗位情景、工作流程，打造省级示范性虚拟仿真实训基地。从信息道德、信息意识、信息能力入手，重构教师能力评测模型，提升教师信息化教学能力。使教师人人会使用平台，个个能开发资源。

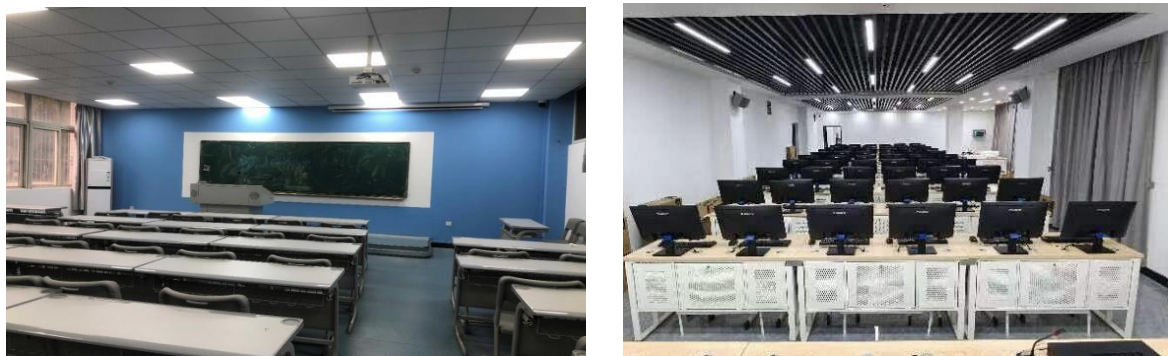


图 116: 智慧化改造后的教室和计算机云机房

2022年完成学生校外实训平台升级，通过统一信息化管理，支持学生校



外实训实习教学与管理的信息化实现。

2.严格管控网络安全，重点建设安保体系

学院已建成网络出口严格管控、服务器安全重点保护、校内信息点区域隔离的网络安全保障体系，于2022年对学院“数字化校园系统”完成网络安全等级保护定级备案二级测评工作，并根据发现的相关问题进行针对性整改。

严格落实网络安全值班制度，包括日常巡检、节假日值班、重要时期值班。每学期初定期组织网络安全应急演练工作。演练分别针对突发停电故障、网络瘫痪、重大信息安全事故的应急处置。

出台一系列网络安全与信息化相关的管理制度和规定，主要有：关于印发《网络和计算机安全保密规定》的通知（鄂水电院〔2019〕21号）；关于印发《校园网络及信息安全管理规定》的通知（鄂水电院〔2017〕34号）；关于印发《服务器托管暂行规定》的通知（鄂水电院〔2017〕35号）；湖北水利水电职业技术学院校园网络系统安全管理规定（试行）（鄂水电院〔2017〕35号）等。

3.建立师生网络平台，完善数据管理服务

学院已初步完成关键应用系统的统一数据库建设，并通过相关数据支撑教学整改、各类应用系统的相关应用，实现应用系统单一入口、统一登录，建立师生网上办事大厅平台，初步完成高频申请一网通办、高频证明自助办理、信息查询服务便捷。实现教务、学工、后勤等相关系统建立师生进校到离校全生命周期数字化伴随，使师生信息化应用形成协同推进、应用为上、关注体验的常态化应用体系，建成全校师生数字化校园生态圈。



图 117: 师生网上办事大厅统一平台

4.搭建线上直播环境，应对疫情常态管理

2022 年为应对疫情防控常态化管理，教务处为全院 129 间教室及 10 间公共机房搭建线上直播环境，配备了直播麦克风及腾讯会议软件，另更换投影灯泡 50 余台、新课桌椅 125 套，重新装修机房 3 间，组织全体教师开展线上直播教学培训 2 次，进一步提升广大教师的信息化教学能力。全体教师充分利用线上教学平台建课，上传教学 PPT、教案、工作页、作业、试题、教学视频、动画等教学资源，并设置签到、主题讨论、测验、作业、问卷调查等课堂活动。



四、合作交流质量

（一）国际合作

受疫情影响，学院国际交流活动有一定的耽误。但在走出去参与国际标准制定、出国研修，开展国际培训与助力海外项目建设上取得了一定的突破和进展。

1. 参与建设职业标准，助力职教服务非洲

经过前期积极申报，2022年10月18日，学院组织参加由世界教育组织联合会（ITEA）与冈比亚教育部共同主办的“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚立项建设单位在线答辩会”。经项目汇报、专家评审等环节，冈比亚教育部审核，学院参与建设冈比亚非洲国家中水利水电工程师、智慧水利工程师、新能源工程技术员（太阳能）三个职业岗位的职业标准开发项目。接下来，学院将指导冈比亚国家职业院校开展相关专业人才培养工作，帮助健全和完善冈比亚国家相关行业职业标准和职业教育体系，促进冈比亚参与“一带一路”建设，合作共赢。此次入选参与建设是我国职业教育标准化输出到非洲的一个出发点，以充分满足非洲国家完善职业教育体系的需求，助力高校国际化发展进程，具有确立中国职业教育国际化发展的里程碑意义。

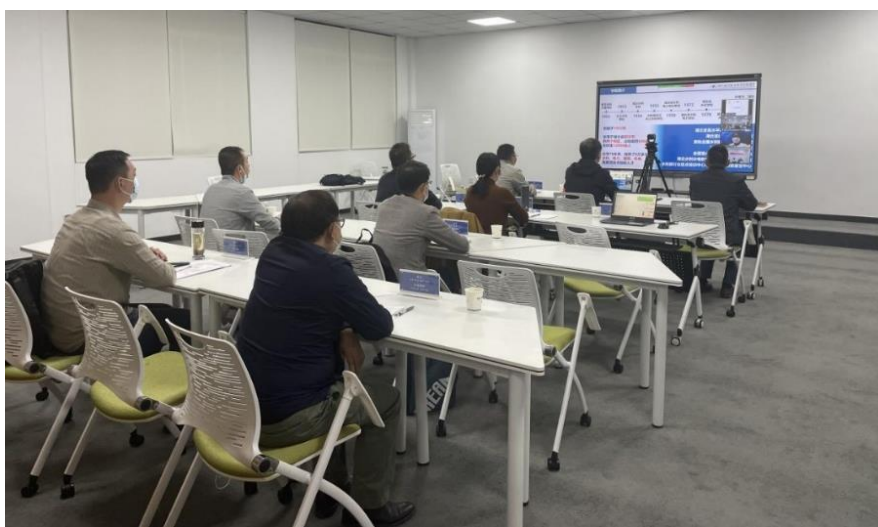


图 118：非洲国家职业标准开发项目—冈比亚立项建设单位线上答辩现场

2.鼓励教师出国研修，推进国际交流合作

学院商贸管理系张佳妮老师于2021年4月申请2022年度湖北省青年教师出国研修项目，同年7月获批。2022年申请韩国圆光大学访学资格，并于2022年1月获得邀请函，2月25日到学院报到。在韩国研修期间，张老师完成了两门博士研究生课程并完成作业。6月15至20日受邀前往全州参加全罗北道设计论坛活动，并在论坛上发表题目为《在互联网+时代享受创作》的演讲，向听众介绍云设计平台在学院专业课程中的运用。6月22日该教师从首尔启程回国，日后张老师会将在韩国的研学内容运用到日常教学之中。



图 119: 张佳妮老师参加全罗北道设计论坛活动



图 120: 张佳妮老师课程“web2.0 时代的双向广告”结课作业



3.定制专业培训课程，搭建国际合作平台

今年来，学院主动与湖北水总水利水电建设股份有限公司签订水电鲁班工坊国际培训中心的协议，建立了专门针对海外工程人员的专业教学平台。组织水利工程系和电力电子工程系针对中国公司海外员工培训需求，定制专业培训课程，为针对海外工程人员开展专题培训做了充分的准备。

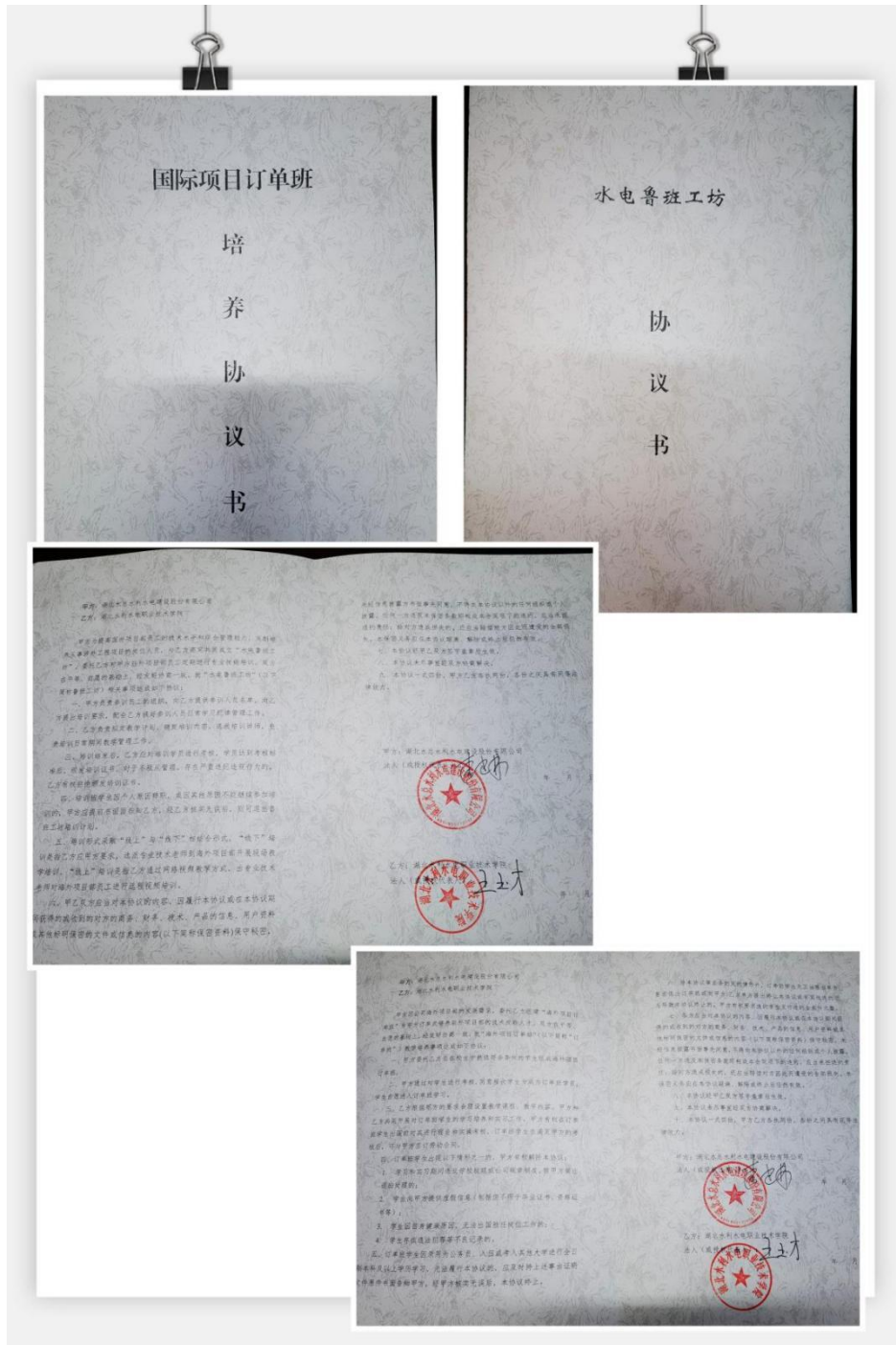


图 121: 学院与湖北水总水利水电建设股份有限公司签订的海外合作协议

4. 参与海外建设项目，助力“一带一路”建设

在学生就业工作中，向涉及海外项目的中国企业大力宣传学院特色专业。在学院学生就业指导课过程中，详细向应届毕业生介绍海外就业的优势和有关注意事项。与中建三局一公司马来西亚分公司中交三航局宁波分公司马东铁项目部等企业加强联系与合作，向相关单位积极推荐学院技术人才。在连续三年向我国海外建设项目输送优秀毕业学生的基础上，今年以来学院共有7名学生与有关企业签订了海外就业协议书，将赴马来西亚等国家参与国家“一带一路”的项目建设。

(二) 校际交流

1. 接待兄弟院校来访，推动双方共同发展

本年来，学院共接待8所省内外兄弟院校来学院交流。其中，湖南水利水电职业技术学院院长周柏林一行、重庆水利电力职业技术学院院长王顺克一行带队来学院就“十四五”规划编写、人才培养方案制定、教学运行管理、科研管理、财务预决算管理进行了探讨交流。学院电子电力工程系先后接待了武汉交通职院电子信息教学团队，武汉电力职业计上学院新能源教学团队来学院参观了我系光伏电站、电力电子类专业实训室、风电类实训室、水电类实训室及校企合作企业——武汉爱疆科技有限公司车间等场所，双方围绕新能源发电工程类专业、电子信息类专业建设与改革开展了校际座谈，就专业师资团队建设、课程资源开发、实习实训条件建设、师生竞赛、校企合作及招生就业等方面进行了深入地探讨。学院机电工程系接待湖北科技职业学院电信工程学院一行7人到校交流调研。学院思政课部文化宣传长廊顺利通过竣工验收并投入使用后，来自武汉铁路职业技术学院、湖北国土资源职业学院、湖北艺术职业学院三所马院领导及教师一行莅临课部，参观考察文化宣传长廊建设，并举行了考察交流座谈会。



图 122: 学院党委书记接待湖南水职院、重庆水利水电职院院领导一行



图 123: 学院电子电力工程系先后接待武汉交通职院、武汉电力职院教学团队



图 124: 学院思政课部接待三所省内高职院校参观

2.走出校园学习取经，校际交流优化管理

学院院长领导还带队积极走出校园，赴三峡大学、湖北国土资源职业学院、湖北生态工程职业学院等院校面对面开展校际合作、课堂教法改革、技能竞赛等形式多样的交流学习。受疫情原因影响，还有大量的各类校际交流活动通过线上形式开展，这些都为学院在双高建设时期学习其他院校丰富经验、取长补短，不断优化自身管理和建设奠定了重要的基础。



图 125: 院领导带队赴三峡大学交流学习



图 126: 教务处领导带队赴湖北生态职院交流备赛经验



五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

1. “多证”发展技能鉴定，证书保障就业质量

学院是水利行业院校中最早成立职业技能鉴定机构，最先推行毕业生“双证”制的院校之一，学院鉴定所（站）曾被评为“国家示范性鉴定站”，是全国水利行业第一家通过“国家职业技能鉴定质量管理体系”认证的鉴定机构。2022年6月学院通过了水利部“第一批水利行业职业技能等级认定分支机构”资格评审，待省级备案手续完成后即可开展河道修防工、渠道维护工、水工监测工、水工闸门运行工、泵站运行工、水土保持治理工、水文勘测工等水利行业工种的职业技能认定。

经统计，学院鉴定所（站）2021.9-2022.8共组织学生、行业职工鉴定、认证、技能培训总计3115人次，具体情况见下表：

表 30：2021-2022 学年学院技能鉴定、认定、技能培训项目一览表

序号	项目	统计时间段（2021.9-2022.8）	
		人数	学时
1	低压电工作业	464	178
2	高压电工作业	619	178
3	河道修防工	13	56
4	泵站运行工	180	16
5	水土保持治理工	74	80
6	“三支一扶”就业技能培训	110	32
7	电梯维修工证	64	40
8	工业和信息化部人才交流中心水平评价	97	40
9	局长培训班	466	40
10	站长培训班	729	40
11	叉车司机	60	40
12	住房和城乡建设领域专业人员岗位培训考核合格证书	351	40
13	民用无人机驾驶员合格证	10	120
14	合计	3237	900

2.紧盯行业时代需求，服务水利行业建设

依托学院作为全国水利水电行业定点培训基地、全省职业教育优质师资培训培养基地、全省注册二级建造师继续教育培训基地、武汉建筑行业八大员、建筑工人技能培训考核基地、武汉市退役军人免费培训基地的优势，紧盯行业需求，积极开展专家库建设、各类培训、社会服务、人才评价等，服务水利行业人才队伍建设。2022年，学院还先后被认定为湖北省2022-2023年度省级党政机关培训会议定点场所、为武汉市就业培训定点机构和武汉市新型学徒制培训机构。这些为学院全面开展社会服务，奠定了深厚的基础。

(1) 建好专家库，加大高技能人才培养力度。2022年推荐省设计院2名地质专家入评委库。根据乡村振兴县的片区划分情况，组建4个“博士+”服务团，对该片区各乡村振兴县存在的水利重点、难点工作进行技术指导服务。协助省水利厅申报湖北省优秀调研成果奖。组织湖北省水利行业高技能人才代表参加2022年度水利部“高技能人才研修班”学习，积极推荐湖北省水利行业高技能人才参加全省、全国各种称号的表彰，2022年度1人获得“湖北省技能大师”称号，7人获得“湖北省技术能手”称号。

(2) 聚焦基层，强化基层水利服务工作。一是2022年聚焦基层，开展37个省级乡村振兴重点帮扶县，组织开展全省水利局、站长培训线上培训班。利用“湖北水利干部在线教育培训”平台授课，实现了37个省级乡村振兴重点帮扶县水利局长、基层水利站长全覆盖，参训人员537人。二是协助省“三支一扶”办完成2022年湖北省基层水利“三支一扶”选拔、录用、岗前培训工作，将慰问品寄送至黄石、随州等2地的基层水利“三支一扶”学生，2022年共招募180人。组织2021届基层水利大学生参加线上就业技能培训班，共计参训110人。三是加大基层水利技术帮扶力度。2022年选派27名水利相关专业高级职称专家担任水利技术顾问赴帮扶县进行技术指导；配合厅人事处开展“双定向”调研工作，整理汇总各市州水利湖泊局、相关厅直单位“双定向”调研材料。

(3) 建成多个培训平台，开展高质量培训。一是建成线上培训平台。2020年推出“水利云课堂线上培训平台”，目前该平台已建成“水利安管三类人员”



“建筑安管三类人员”“建筑七大员”“党政纪检”“水利业务”等五大版块共计 600 余课时的视频在线培训课程资源。同时推出“水利三类人员考试系统”“水利三类人员考核管理系统”“水利水电安全生产标准化建设达标评审系统”，目前三个系统已在厅水利业务栏启用。2022 年精心打造的“湖北水利干部在线教育平台”，也于 12 月正式启用。二是社会培训人数稳步提升。虽然疫情原因对 2022 年培训工作造成了较大影响，但在院领导的关心指导下，全年培训工作仍然圆满完成任务，开展线上线下培训班达 67 个，全年总培训人数 6435 人，培训人次 40407 人次。



图 127：学院推出的水利云课堂在各类培训中发挥重要作用



图 128：学院 2022 年精心打造的“湖北水利干部在线教育平台”

表 31: 2021-2022 学年学院面向行业企业开展培训统计

序号	培训名称	培训类型	培训人次
1	全省水利水电工程施工企业安全生产管理“三类人员”教育培训	常年开设 培训班	1137
2	湖北一(特)级水利水电工程施工企业安全生产管理“三类人员”培训		330
3	二级建造师继续教育培训		398
4	七大员新考培训		1042
5	七大员继续教育培训		880
6	建筑工人培训		11
7	装配式培训		56
8	建筑安管继续教育培训		1574
9	汉南区 2022 年上半年河湖长制工作培训班	业务类培 训班	69
10	汉南区 2022 年防汛工作培训班		73
11	地质工程一体化数模软件(第二期 Petrel 软件)培训班		24
12	地质工程一体化数模软件(第三期 Meyer 软件)培训班		21
13	王英局 2022 年水利技能培训		22
14	退役军人培训		62
15	厅直属系统消防安全培训班		94
16	厅直机关党务干部培训班		51
17	2021 届“三支一扶”基层水利大学生线上就业技能培训		110
18	2022 年水利局长班		190
19	2022 年水利站长班		346
20	2022 年全省农业水价综合改革培训班		99
21	厅财务处绩效		543
22	厅财务处水利基建		585
23	2022 英山基层水利专业技术人员培训班	公益类培 训班	22
24	2022 英山农村基层现代治理能力培训班		100

(4) 完成全省水利行业职称评审工作。一是完成职称评审工作。2022 年学院人才服务中心(内设水利电力高评办)共受理职称申报 442 人,其中,中



级 142 人，副高 244 人，正高 56 人。组织开展 2022 年度水利电力工程专业水平能力测试，共承接申报中、高级水平能力测试人员 1158 人，合格 537 人。二是清理职称历史数据。2021 年 8 月完成清理 2010 年-2020 年水利电力专业中级职称数据 1413 条，初级职称数据 1184 条；2009 年以前水利电力专业中级职称数据 1378 条，初级职称数据 1803 条并上报省职改办。2021 年 12 月完成专业技术人员职称情况摸底统计，2015 年以前批准水利电力专业初级职称 2421 人，中级 2223 人，副高 2101 人；2016 年以来批准水利电力专业初级职称 559 人，中级 568 人，副高 759 人，正高 5 人。三是参与其他专业职称申报审核工作。审核其他专业职称申报人员材料，并推送到相应高级职称评审委员会。审核一级、二级造价工程师职业资格考试申报资料，并组织专家参与二级造价工程师命题阅卷工作。协助省人社厅考试院完成 2022 年度监理工程师、造价工程师报名、出卷阅卷、考试等工作。

(5) 建立全省水利行业技能人才数据库。一是 2021 年 10 月，在省水利厅人事处领导下，人才服务中心对全省技能人才情况开展了摸底了解，并在此基础上建立了全省水利行业技能人才管理数据库，对全省水利行业职工的技能工种、级别、人数等进行了归档、分类，实现全省水利行业技能人才电子化管理。二是启动全省水利技能人才工作室推荐选拔工作。2022 年 8 月省厅发布《省水利厅关于开展全省水利技能人才工作室推荐选拔工作的通知》（鄂水利函〔2022〕479 号），人才中心负责实施。至 10 月底，来自厅直各单位以及地州市水利（水务局）的共 32 个技能人才工作室参加评选，涉及水文勘测工、渠道维护工、河道修防工、水工闸门运行工、水保治理工、水工监测工、泵站运行工等 7 个工种。

(6) 组织开展全省水利行业职业技能竞赛。从 2017 年，起省水利厅坚持每年组织一至二项全省水利行业职业技能竞赛，并且积极从中选拔优秀选手参加全国水利行业职业技能竞赛，几年来取得了骄人的成绩，是我省行业技能竞赛中一块闪耀的品牌。2021 年 10 月，协助省厅水保处、省水文中心举办 2021 年度“湖北工匠杯”技能大赛——全省水文勘测工、水土保持治理工职业技能竞赛。2021 年 10 月协助武汉市水务局举办武汉市第二十二届职业技能大赛一

一泵站运行工技能竞赛。2022年5月,协助省水利厅水保处开展水土保持职业技能竞赛国赛集训及选拔赛。积极做好2022年度全省“工匠杯”闸门运行工、渠道维护工职业技能竞赛的各项准备工作。虽然省赛与国赛都因疫情原因而延期,但复习资料、技术及设备的筹备为随时开赛打好了基础。

3.承接举办社会考试,打造社会服务品牌

2022年继续教育部主动对接省水利厅、省考试院、武汉人事考试院,在学院各部门的大力支持下,举办各级各类社会考试12场,累计服务考生38269人次,学院的知名度和影响力不断提升,形成“以考促训,以训助考”的社会服务品牌。

表 32: 2021-2022 学年学院承办各类社会考试统计表

序号	考试名称	主办单位	考生人数
1	武汉市 2022 年二级建造师	人事考试院	3600
2	水利三类人员(2021 年第四批)	省水利厅	1262
3	2022 年度社会工作人员水平能力测试	人事考试院	2280
4	2022 年档案专业职称水平测试	人事考试院	450
5	2022 年度全省工程系列水利电力专业中、高级水平能力测试	省水利厅人才中心	1158
6	2022 年 10 自学考试	教育考试院	6350
7	2022 年湖北省中级注册安全工程师	人事考试院	4800
8	武汉市 2022 一级造价师	人事考试院	10800
9	省水利水电工程施工企业全生产管理“三类人员”知识测试(2022 年第一批)	省水利厅	1213
10	省水利水电工程施工企业全生产管理“三类人员”知识测试(2022 年第二批)	省水利厅	1260
11	湖北一(特)级水利水电工程施工企业安全生产管理“三类人员”知识测试	水利部	299
12	装配式考核第 1 批	武汉市建筑产业现代化推进工作领导小组办公室	29
13	装配式考核第 2 批	武汉市建筑产业现代化推进工作领导小组办公室	19



序号	考试名称	主办单位	考生人数
14	七大员测试第 1 批	武汉市城建局	92
15	七大员测试第 2 批	武汉市城建局	35
16	七大员测试第 3 批	武汉市城建局	90
17	七大员测试第 4 批	武汉市城建局	121
18	七大员测试第 5 批	武汉市城建局	91
19	七大员测试第 6 批	武汉市城建局	126
20	七大员测试第 7 批	武汉市城建局	97
21	七大员测试第 8 批	武汉市城建局	87
22	七大员测试第 9 批	武汉市城建局	73
23	七大员测试第 10 批	武汉市城建局	177
24	2022 年一级建造师	人事考试院	4800
25	2022 年鄂北地区水资源配置工程建设与管理 局（筹）劳务派遣招聘测试	鄂北地区水资源配置 工程建设与管理局	142
26	2022 年湖北省碾盘山水利水电枢纽工程 建设管理局（筹）劳务派遣招聘考试	碾盘山水利水电枢纽 工程建设管理局	74
27	2021 年度水利行业事业单位工勤人员晋 升等级考试	湖北省水利厅	68

【案例 54】协助武汉市水务局举办武汉市第二十二届职业技能大赛——泵站运行工技能竞赛

服务全省水利行业职业技能竞赛是学院每年的一项重要工作。武汉市水务局自 2017 年以来每 2 年举办一次全市水利系统职工职业技能竞赛，均是与湖北水利水电职业技术学院合作。2021 年 10 月武汉市第二十二届职业技能大赛——泵站运行工技能竞赛在武汉市水务局新生路泵站拉开帷幕，比赛为期两天，分理论知识和实际操作技能两部分进行，来自全武汉市水利行业的 100 多名一线技术工人参加了竞赛。学院人才服务中心在大赛期中承担了组织赛前培训、组织命题、理论试卷阅卷及操作比赛裁判等多项任务并凭藉扎实过硬的工作获得武汉市水务局领导的充分肯定。

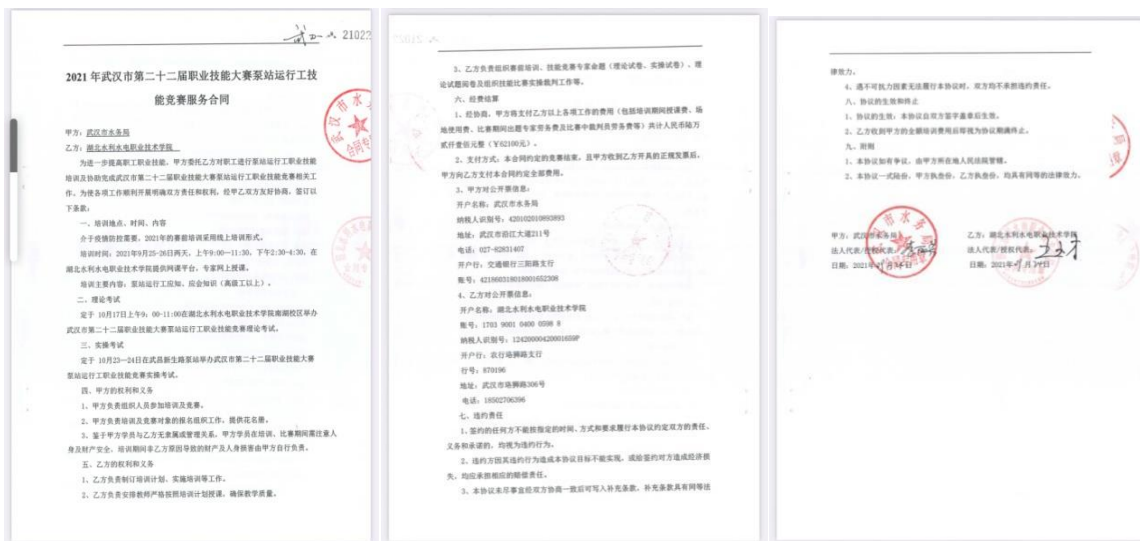


图 129: 2021 年 10 月与武汉市水务局签订的《第二十二届职业技能大赛泵站运行工技能竞赛服务合同》



图 130: 武汉市水务局第二十二届职业技能大赛泵站运行工技能竞赛全体裁判员与工作人员合影（均为学院教师及工作人员）

（二）服务地方发展

学院主动服务湖北“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局和产业发展战略，专业群紧密对接行业产业，发挥人才和技术优势，为湖北和水利行业发展提供人才支撑。积极引导毕业生职业发展与国家战略同步，毕业生参



与国家重大项目、重点领域、基层项目，服务长江流域生态保护和高质量发展、国家“一带一路”工程建设和湖北地方经济社会发展等方向的人数比例逐年提高。2022年，学院毕业生就业3113人，其中留在湖北就业2090人，占比67.14%，到水利建筑、电力行业就业1114人，占比35.77%，国有企业、基层项目就业626人，占比20.11%。

学院主动对接湖北省水利水电行企，深化订单培养、现代学徒制培养，校企共研人才培养方案、课程标准，与郟阳水利局、湖北水总水利水电建设股份有限公司、湖北大禹建设股份有限公司等水利类单位开展订单培养，真正让学生成为留鄂“水利人”，服务地方水利事业建设发展。



图 131：湖北大禹建设股份有限公司为订单培养学生颁发企业奖学金

【案例 55】帮企业解难题，助发展再蓄力

为全面贯彻湖北省水利厅《关于转办“解难题、稳增长、促发展”企业帮扶活动企业反映问题（第四批）的通知》文件精神，2022年7月，学院党委书记、院长王玉才带队赴远安县宜昌晟泰水电实业有限责任公司就“人才流动性大；当前市场导向不利于企业培养人才，企业利润低、待遇不高难以招得进人才，难以留得住人才；行业主管部门和行业协会能否进一步搭建校企平台，助力企业人才引进”等问题进行了现场把脉。王玉才要求，根据晟泰公司的实际问题，现场责成相关部门要择机组织召开企业本土毕业生专场招聘会，合理解决人才流动性大的问题，并以优先组织学院在晟泰公司的毕业生开展学历提升工作

为突破口，不断助推企业员工的整体素质提升。2022年10月，学院为晟泰水利水电公司输送宜昌籍毕业生15名，完成了其今年的技能人才用工需求。



图 132: 党委书记、院长王玉才带队在宜昌晟泰水电实业有限责任公司调研

(三) 服务乡村振兴

根据省委办公厅《关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队的实施意见》通知要求，学院自2021年对口帮扶英山县金家铺镇乐家冲村。2022年，学院驻村工作队贯彻学习党的二十大和湖北省第十二次党代会精神，严格落实省委关于党员干部下基层察民情解民忧暖民心和开展美好环境与幸福生活共同缔造活动部署，紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴发展总体要求，认真履职、务实运作、聚力推进、保质提速，乡村振兴帮扶工作成效显著。

1. 加强党委组织领导，压实驻村工作责任

(1) 领导高度重视，深入一线调研。学院领导高度重视定点帮扶工作，多次召开党委会专题研究，同时，成立了由党委书记、院长王玉才为组长的乡村振兴工作领导小组，形成了任务明确、相互配合、层层抓落实的工作格局，为定点帮扶工作指方向、明目标、定措施。2022年，学院领导到村调研指导乡村振兴工作8次。



图 133: 学院领导到乐家冲村调研指导乡村振兴工作

中共湖北水利水电职业技术学院委员会文件

鄂水电院发〔2022〕33号

关于成立乡村振兴工作领导小组的通知

各系部、处室(单位):

根据工作需要,经研究,决定成立乡村振兴工作领导小组。

组 长:王玉才

副组长:黄泽钧 李行洋 王武宁 虞祖明 丁官元

陈鲁莉

成 员:各部门主要负责人

领导小组下设办公室,办公室设在院办公室,黄泽钧同志兼任办公室主任,闵建中同志兼任办公室副主任,领导小组的日常工作由院办公室承办。

中共湖北水利水电职业技术学院委员会



2022年4月28日

图 134: 学院关于成立乡村振兴工作领导小组的通知

(2) 科学制定规划,明确工作责任。学院与英山县政府签订了《湖北水利水电职业技术学院 2022 年定点帮扶责任书》,同时,研究制定了《湖北水利水电职业技术学院 2022 年度乐家冲村帮扶工作计划》和《2022 年乐家冲村乡村振兴帮扶项目清单》,以任务清单的方式明确了 2022 年要完成的帮扶任务,压实了责任。2022 年,学院直接投入帮扶资金 110 万元,引进帮扶资金 38.8 万元。



图 135: 2022 年定点帮扶责任书

2. 强化队伍担当作为，狠抓驻村工作落实

(1) 坚持党建引领，以党建促振兴。工作队严格落实“三会一课”制度，参加村党支部主题党日活动 12 次，讲党课 2 次，向村党员宣讲党的二十大精神，指导完成村“两委”换届选举工作，与党员交心谈心 40 人次，听取党员关于村集体发展建议 20 余条，学院机电工程系党总支与村党支部签订结对共建协议，投入帮扶资金对村智慧教室进行升级改造，向乐家冲村委会捐赠 5 台办公电脑，提升村级党群服务中心的办公服务能力，着力补短板、强弱项、找差距、夯基础，全面提升乐冲党建工作水平，以高质量党建引领乡村振兴。

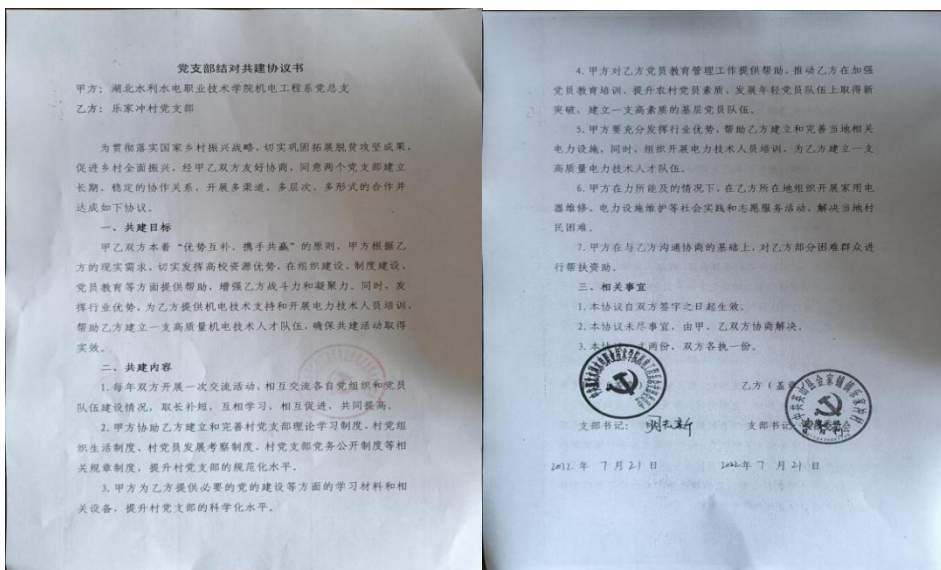


图 136: 支部结对共建协议书



图 137：乐家冲村智慧教室升级改造完成

(2) 开展消费帮扶，助力乡村振兴。在学院党委的大力支持和村“两委”的积极配合下，由工作队牵头，学院工会组织，通过“以购代捐”、“以买代帮”的形式，从乐家冲村采购农副产品 23.9 万元，帮助销售农副产品 8.4 万元，以实际行动帮助村民增加收入，增强了村民致富的信心。



图 138：购买的猕猴桃运抵学院

(3) 谋划产业发展，推动村民增收。为充分发挥乐家冲村现有人力和自然资源优势，给村集体和村民创收创造新的经济增长点，工作队统筹谋划，广

泛发动村民尤其是脱贫户参与，采取“学院+企业+合作社+村民”四位一体融合发展、订单种植模式，由学院投入帮扶资金4万元，引进帮扶资金3.8万元，利用国家衔接资金20万元在乐家冲村发展了50亩黄精中药材订单种植基地。同时，工作队对黄精种植农户开展技术培训3次，共计培训60人次。



图 139: 工作队邀请黄冈市农业技术专家来村指导黄精种植

(4) 开展走访慰问，帮扶困难群众。工作队积极开展美好环境与幸福生活共同缔造和党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动，对全村307户(含脱贫户114户)进行全覆盖入户走访，了解村民“两不愁三保障”及饮水安全情况，解决村民的实际困难。学院办公室党支部、财务处党支部和产业党支部与乐家冲村三名监测户签订帮扶协议，建立结对帮扶关系。针对村民小孩被退学事宜，积极对接英山理工中专学院，帮助村民小孩保留学籍。村民叶子维家房屋结构存在较大安全隐患，工作队极争取住房政策的相关补助，帮助其消除住房安全隐患。学院领导还多次上门慰问乐家冲村困难村民，详细了解他们的健康状况、家庭情况以及面临的实际困难，鼓励他们树立信心、克服困难。



图 140：驻村工作队看望孤寡老人

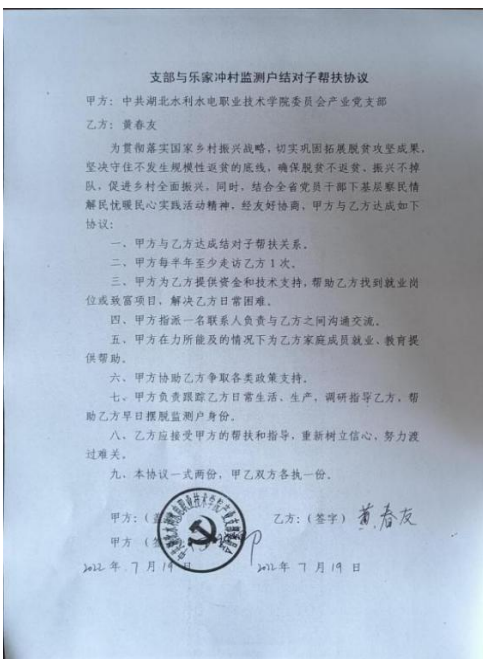


图 141：结对子帮扶协议



图 142：驻村工作队前往英山理工中专处理村民小孩退学事宜

(5) 做好教育培训，促进“志智双扶”。

学院与英山县金家铺镇政府联合举办农村基层现代治理能力培训班，对金家铺镇政府机关青年干部读书班全体学员及 27 个下辖村“两委”共计 97 人进

行培训，变“干部端菜”为“群众点菜”，进一步提升农村基层工作者的业务水平和履职能力。



图 143: 学院与英山县金家铺镇政府联合举办农村基层现代治理能力培训班

学院与英山县水利和湖泊局联合举办英山县基层水利专业技术人员(基层河湖长)培训班，对英山县水利和湖泊局机关全体工作人员及基层水利专业技术人员(基层河湖长)120 余人进行专业培训，提升全县水利系统专业能力和水行政执法水平，推动英山县水利高质量发展。同时，指导英山县水利行业技术人员进行职称申报以及水平能力测试培训，在 2022 年的全省水利电力专业水平能力测试考试中有 5 人合格，创历史新高。



图 144: 学院与英山县水利和湖泊局联合举办英山县基层水利专业技术人员培训班



工作队重点关注学生尤其是脱贫户家庭学生学习和生活情况，为村里大学新生上“大学第一课”，耐心解答学生疑惑；持续关注留守学生心理健康以及生活状况，经常上门慰问帮扶；在高考分数下来后，第一时间上门对 2022 届高考生进行志愿填报指导。2022 年，工作队共指导金家铺镇 14 名高考学生填报志愿，无一人掉档。



图 145: 工作队看望村留守儿童



图 146: 工作队指导村高考学生填报志愿

(6) 实施环境整治，改善生活条件。针对村民呼声较高、反映强烈的河道险段出行安全问题，工作队主动作为，引进 5 万元帮扶资金，对乐家冲河 5 组河道护岸进行整治，解决了村民出行安全隐患。为保障春耕秋耕基本灌溉用水，确保粮食生产安全，工作队向英山县水利和湖泊局争取专项资金 10 万元，用于修复 2、4、5 组水利灌溉抗旱设施，为今年抗大旱发挥重要作用。引进 2 万元抗旱救灾资金解决了乐家冲村 3 组秋耕灌溉用水及村民生活用水问题。投入帮扶资金对村“农家书屋”提质改造，丰富村民生活文化。向湖北省引江济汉工程管理局争取帮扶资金 10 万元，为乐家冲村次干道安装 100 盏路灯，极大提高了村民的安全感幸福感。组织学院商贸系师生进村开展“美丽乡村”墙绘活动，对乐家冲村和八里山村民宅墙体进行了美化修饰，积极宣传国家乡村振兴战略及本地村规民约。参与完成乐家冲村 4.6 公里“四好公路”建设的实地踏勘测量工作，并捐献了 6 万元工程启动资金。



图 147: 修复前后的乐家冲河岸对比图



图 148: 农家书屋提质改造完成

【案例 56】师生赴村，开展“美丽乡村”墙绘活动助力乡村振兴

初入仲夏的湖北英山，山清水秀，一条条平坦、蜿蜒的乡村公路串联起村民的幸福生活。为响应国家乡村振兴，支持学院定点帮扶工作，2022年6月4日，淅淅沥沥的小雨中，学院商贸系党总支21级艺术设计两个专业108名学生和4名带队老师来到了英山县乐家冲村开展乡村振兴“美丽乡村”墙绘活动，受到学院驻村工作队及乐家冲村委会的热烈欢迎。

学院艺术专业教师夏珣、吴愿和21级辅导员郑砚龙、朱聪等带领学生实地查看了墙绘地点。在确保学生高空墙绘过程中的安全前提下，计划安排的四天时间完成。但在学生们积极投入中仅仅用了三天就完成了墙绘工作。带队的专业教师表示，对于此次学生走出校门写生的墙绘活动，老师们出发的时候还是抱着担忧的心情，如果说满分十分，老师们期望能有五分就很满意了。但学生们的突出表现让老师们很欣慰，最后的结果，可以给到十

分！



图 149：学院商贸系师生为乡村振兴绘制美丽墙面

(7) 加强理论学习，做好政策宣传。工作队组织集中学习中央领导关于乡村振兴工作讲话精神和省委、市委和县委文件 100 篇，掌握好党对农村工作各项方针政策，并向村民宣传贯彻落实。同时，做好学习笔记和工作日志，完成驻村工作简报 41 期，在学院、厅网站、英山县乡村振兴公众号及长江云等媒体平台发表新闻稿 19 篇。



图 150：工作队与村“两委”集中开展理论学习

(8) 发挥行业优势，编制村庄规划。工作队在今年初启动乐家冲村村庄规划编制工作，与设计公司先后召开 3 次专题会议，向村“两委”、村民代表征求意见，并围绕规划背景及编制依据、乡村发展现状基础分析和专项规划和项目实施保障等方面情况，与英山县自然资源和规划局进行深入交流，由学院

出资 50 万元编制完成《英山县金家铺镇乐家冲村村庄规划 (2022-2035) 》。



图 151: 工作队组织召开乐家冲村村庄规划报告会

(9) 推进移风易俗，弘扬乡风文明。工作队完善乐家冲村新时代文明实践站建设，弘扬移风易俗、乡风文明理念；水利系师生到村开展“助力乡村振兴 水利青年在行动”实践活动，积极宣传文明理念、涵育文明风尚；开展文明家庭创建活动，评选好媳妇和好婆婆；开展易地扶贫搬迁安置区治理专项行动，排查安全隐患，解决日常生活困难，不断提升搬迁群众获得感、幸福感、安全感。

乐家冲村新时代文明实践站

组织建设

站 长：曾智前
副站长：金 意 李 想 范 玲
成 员：桂剑萍 陈飞翔 杨 怡 金应权 龚树平
熊卓群 金在明 陈方胜 汪金松 李金平
许自锋 陈树生 柯拥军

队伍建设

乡村振兴志愿服务队
队长：桂剑萍
队员：杨怡 陈飞翔

政策宣传志愿服务队
队长：李想
队员：汪金松 李金平 许自锋 陈树生 柯拥军

乡风文明志愿服务队
队长：曾智前
队员：金应权 龚树平 熊卓群 金在明

乐家冲村 2022 年度文明家庭评选结果

序号	姓名	家庭住址	评选方式	备注
1	汪玲	乐家冲村 1 组	党员、村民代表大会	好媳妇
2	龚奕云	乐家冲村 4 组	党员、村民代表大会	好媳妇
3	舒婉婷	乐家冲村 5 组	党员、村民代表大会	好媳妇
4	余秀英	乐家冲村 1 组	党员、村民代表大会	好婆婆
5	柯红云	乐家冲村 2 组	党员、村民代表大会	好婆婆

图 152：文明家庭创建活动

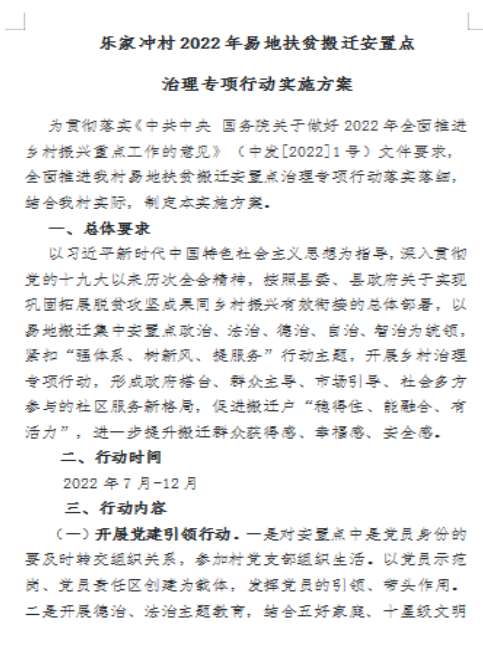


图 153：易地扶贫搬迁安置区治理专项行动

（10）制定联席制度，强化工作机制。工作队与村“两委”建立联席会议制度，及时研究解决工作中发现的问题，2022 年，共召开联席会议 18 次，研究部署巩固脱贫攻坚成果后评估、防汛抗旱、疫情防控、调解村民纠纷和森林防火等工作。



图 154: 驻村工作队与村“两委”召开联席会议

3. 先锋成效日益显著，勇挑重担履职尽责

2022 年，驻村工作队坚持发挥党员先锋引领作用，勇挑重担、履职尽责，创新工作方法，扎实开展各项帮扶工作，助力乐家冲村乡村振兴。驻村工作队队长桂剑萍被评为 2021 年度省派驻村工作先进个人，两名队员被学院评为 2021 年度先进个人。乐家冲村被评为 2022 年全省综合减灾示范社区。

中共湖北省委组织部
中共湖北省委农村工作领导小组办公室
湖北省农业农村厅
湖北省乡村振兴局

鄂乡振文〔2022〕19号

省委组织部 省委农办
省农业农村厅 省乡村振兴局
关于表扬 2021 年度省派驻村工作先进集体
和先进个人的通报

各市、州、县党委组织部、农办、农业农村局、乡村振兴局，省驻村第一书记和工作队派出单位：

2021 年，省派驻村第一书记和工作队深入学习贯彻习近平

- 段卫国 中国华电集团湖北发电有限公司驻郧西县香口乡白岩河村第一书记（工作队长）
- 娄大峰 湖北科技学院驻通山县厦铺镇冷水坪村第一书记（工作队长）
- 姚忠勇 汉口银行驻郧阳区胡家营镇冻青沟村第一书记（工作队长）
- 秦冬生 省知识产权局驻鹤峰县太平镇三岔口村第一书记（工作队长）
- 秦晓敏 省烟草专卖局驻郧阳区谭家湾镇核桃树垭村第一书记（工作队长）
- 桂剑萍 湖北水利水电职业技术学院驻英山县金家铺镇乐家冲村第一书记（工作队长）
- 徐菁 国家统计局湖北调查总队驻神农架林区阳日镇朝阳村第一书记（工作队长）
- 卿家康 中国电信股份有限公司湖北分公司驻巴东县野三关镇柳家山社区第一书记（工作队长）
- 涂威 省人社厅驻咸丰县高乐山镇龙坪村第一书记（工作队长）

- 21 -

图 155: 工作队队长被评为 2021 年度省派驻村工作先进个人





图 156: 乐家冲村被评为 2022 年度全省综合减灾示范社区

【案例 57】多措并举兴产业，四方合力促增收

驻村工作队通过入户走访和排查调研，了解到近年来因丽景景区停摆的原因导致乐家冲村产业发展停滞不前，大量土地闲置荒芜，村民收入增长有限。为改变乐家冲村现状，工作队利用学院自身人脉资源和行业优势，统筹谋划，经多方调研，征求意见，综合市场行情、成长周期、种植技术、当地土壤气候等多方面因素后，结合村里实际情况，创新合作机制，以发展产业为目标，采取“学院+企业+合作社+村民”四位一体融合发展、订单种植的模式，打造了 50 亩中药材黄精订单种植基地，为村集体和村民创收提供新的增长点，助力乐家冲村全面振兴。



图 157: 工作队前往李时珍医药集体交流中药材工作

在进行产业帮扶过程中，一是提供物质保障。工作队将购买的黄精种苗免费发给需要种植的村民，将相关化肥和农药也免费提供给村民，为村民提供物质保障。二是提供技术保障。工作队积极向湖北省农科院、英山县药材和茧丝绸产业化办公室咨询有关领导、专家多次来村指导，同时，工作队负责人对黄精种植农户开展技术培训 3 次，共计培训 60 人次，为村民提供种植技术支撑。三是提供基础设施保障。为保障黄精种植生产规范化、标准化及产业化，工作队积极加强中药材种植集中连片地区和生产基地的道路建设，同时组织修建蓄水池、井、引水渠等水利建设，切实保障黄精灌溉用水。四是提供利益保障。工作队积极对接蕲春县李时珍医药集团有限公司，组织乐家冲村委会与李时珍医药集团有限公司签订了中药材订单种植协议，承诺不管市场行情如何变化，坚决兜底收购，保障农民基本利益。



图 158: 从四创科技有限公司引进资金 38888 元



图 159: 工作队向村民免费发放种苗、农药和化肥

目前, 50 亩黄精种苗长势良好, 成材后可达到预期收益。而中药材订单种植基地的蓬勃发展, 使其他村民对种植中药材的热情高涨, 间接消除了村民的顾虑, 也为乐家冲村下一步产业发展指明了方向。

(四) 服务地方社区

今年来, 学院贯彻党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动的实施方案, 完成了院领导班子下基层走访调研活动; 持续巩固拓展脱贫攻坚成果, 做好驻点帮扶工作, 党委书记亲自带队到学院驻点村——英山县金家铺镇乐家冲



村调研指调研指导乡村振兴、美好环境与幸福生活共同缔造工作；扎实推进党员干部常态化下沉社区工作，实现党员社区下沉“双报到”，今年积极组织党员干部下沉对口联系珞珈雅苑社区值守 5 批次，近 200 名党员，约 300 人次的党员教师参与了居住地社区和对口联系社区下沉，服务时长达 3000 余小时，着力解决社区群众“急难愁盼”问题。

（五）具有地域特色的服务

湖北是水利大省，水是湖北最大的资源禀赋、最大的发展优势，同时也是最大的安全隐患。治水兴水历来是湖北人民繁衍生存的第一要务、繁荣发展的命脉所系。新中国成立以来，湖北历届省委、省政府高度重视水利建设与发展，带领全省人民不懈努力奋斗，现已初步建成了防洪、排涝、灌溉、供水四大工程体系。特别是三峡水利枢纽工程、南水北调中线工程等一批重大水利水电工程实施，使得湖北从“水患大省”变成了“水利大省”，并奋力向“水利强省”跨越。学院隶属于湖北省水利厅，是一所以培养水利水电类专业人才为主的普通高等职业院校，也是水利部定点行业培训基地。防汛始终是湖北天大的事，每年省水利厅及各基层水利单位，都会举办水利业务和干部能力提升等培训，以提升我省水利人才队伍素质和专业技能。



图 160：学院承担多种形式的水利系统培训

（六）具有本校特色的服务

学院创办于 1952 年，隶属于湖北省水利厅，学院充分发挥水利行业办学特色优势，先后被认定为财政部、教育部职业教育优质师资培养培训基地、水利部定点行业培训基地、全省总工会职工培训基地、全省水利水电施工企业安

全生产“三类”人员和水利“五大员”教育培训基地、全省水利水电行业协会教育培训中心等。

学院师资力量雄厚，专业特色明显，实力突出，教学实训设施设备齐全，为学院学历提升和培训工作奠定了良好的基础。学院继续教育部承办学院各级各类会务、培训、考试等服务工作，承办了包括二建继续教育、水利行业培训、退役军人培训、创新创业培训、三农类培训和技能竞赛培训等各类培训班 100 余个，每年培训人次是在校生人数的 2 倍；承接水利行业工勤人员晋升等级考试、湖北水利行业河道修防工技能大赛、武汉市职业技能大赛之泵站运行工职业技能竞赛、湖北水利行业“闸门运行工”职业技能竞赛等赛事以及水利行业“闸门运行工”、“河道修防工”（高级工）职业技能鉴定、培训工作，每年服务 6000 人次以上。

学院拥有有集会议、住宿、餐饮、休闲等一体的傲水大厦为继续教育和培训提供服务，现有培训教室共 36 个（最大教室面积 200 平方），总面积达 5400 平方米。机考测试教室 5 个（总面积 1600 平方），可实现一次性同批次考试 500—600 人。2020 年学院打造了湖北专业水利水电在线教育平台（<http://www.aosedu.cn>，微信公众号：水利云课堂），2022 年湖北水利干部在线教育平台上线（<https://slgb.e.eceping.net/>），全面推进了线上线下同时进行的社会服务等。2022 年学院傲水大厦确定为湖北省省级党政机关培训会议定点场所。

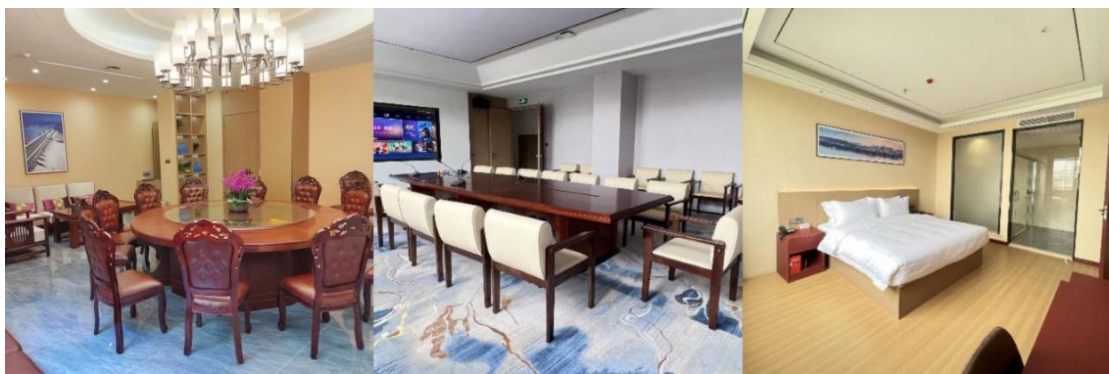




图 161：集餐饮、会议、住宿一体的傲水大厦

六、政策落实与质量保障

(一) 政策落实保障

1. 坚持党建制度引领，强化履职尽责能力

修订完善《党委议事规则》、《三重一大议事清单》、《关于加强高校党的政治建设的若干措施的实施细则》等制度规章。召开了党建和意识形态工作专题会，院党委中心组理论学习 15 次，开展支部主题党日 28 次。召开巡察整改专题民主生活会，有序推进巡察发现问题整改全面落实。院纪委对项目招标、工程建设等 5 个关键岗位人员进行了提醒谈话，开展批评教育 1 人，处置问题线索 3 件。同时，学院坚持党建带团建，充分发挥共青团在思想引领、服务成长、实践育人、创新创业等方面的重要作用，进一步完善学院共青团各级组织建设。院团委荣获“2021 年度湖北省共青团工作先进单位”，院青年志愿者协会被确定为“2022~2023 年度湖北省青年文明号”。

【案例 58】学院召开巡察整改工作推进会议

为确保湖北省水利厅党组巡察学院党委反馈意见整改工作落实到位、见到实效，5 月 6 日上午，学院召开巡察整改工作推进会议，党委班子成员、整改牵头部门负责人、整改办有关工作人员参加会议。会议由党委副书记、院长王玉才主持。

会上，各牵头部门负责人对照学院《巡察情况整改措施清单》，就近期巡察整改工作的落实情况逐条进行了汇报。与会领导对各部门的巡察整改工作进行了点评，肯定了各部门的巡察整改工作，同时也指出工作中存在的不足，对下一阶段工作提出了改进意见。

王玉才肯定了学院巡察整改工作取得的阶段性成绩，并提出三点要求：一是要加快整改进度，加快推进巡察整改任务落实。二是要坚持远近结合，注重建章立制和长效机制建设。三是要压实整改责任，做好各项资料材料的收集整理。



图 162: 院领导在巡察整改工作推进会议上作重要指示

2. 强化学院制度建设，全面开展依法治校

优化以《湖北水利水电职业技术学院章程》为统领的制度体系。认真编制学院发展“十四五”规划。以进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平为目标，建立学院规章制度的动态梳理和调整机制，开展新一轮规章制度“废、改、立”工作。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。完善学术委员会、专业技术职务评聘委员会为主体的治学组织架构。进一步完善党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度，不断健全党的建设、行政工作、教学管理、学生管理、安全保障等方面的制度体系，形成系统化制度标准和流程，为学院发展注入动能与活力。

3. 坚持学院民主管理，不断推进校务公开

按照“职权法定”原则和“权责一致”要求，编制权力责任清单，进一步优化以内部控制体系为核心的廉政风险防控机制，健全完善纠错问责机制；进一步推进教职工代表大会制度，全年召开了 2 次教职工代表大会，审议学院工作报告、财务报告等工作，保障教职工积极参与民主管理与民主监督的合法权益。扎实推进教代会提案办理，征集提案 11 件，均已落实责任部门办理；进一步推动深化“最多跑一次”改革，不断完善网上办公系统，师生办事流程全面公开。

推进决策公开、执行公开、管理公开、服务公开、结果公开，用公开来监督执行。

(二) 提质培优与双高建设

学院高度重视提质培优行动计划，为保证各任务和各项目顺利进行，在学院提质培优行动计划（“双高”建设）工作领导小组指导下，组建工作专班，全院下上凝聚共识，紧紧围绕省级“双高”建设任务，瞄准“双高”建设十大关键领域核心指标，强化过程管理与结果考核，将“双高”建设与提质培优行动计划同部署、同推进、同考核，以“双高”建设引领提质培优行动计划，严格按照《提质培优行动计划实施管理办法》要求，规范建设过程，专项资金支持，严格质量管理。2022年，学院党委专题布置提质培优行动计划、“双高”建设工作，组织年中阶段性检查，召开专题工作推进会，进行校内专题调研，开展双高建设培训，学院所承接的45类任务（项目）进展顺利。



图 163: 学院召开“双高”建设工作推进会现场

通过深入推进提质培优行动与“双高”建设，学院人才培养质量、办学水平和影响力进一步提升。2022年，学院办学规模稳定在1.2万人左右，省内招生物理、历史类、技能投档线综合排名分别位于第12位、14位、10位，生源质量进一步提升。学院主动对接湖北“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局和行业发展，通过创新体制机制建设，搭建产学研服务平台，校企共



建融合性实训基地等措施，产教融合校企合作进一步深化，校企双主体育人机制进一步健全。深入推进“三教”改革。教师队伍、教材建设和教法改革成效明显。依托水利水电行业，多向拓展服务功能，提升服务能力，形成了集职业教育培训、技术咨询服务、技能鉴定、水情教育等为一体的社会服务体系，社会服务能力进一步提升。

（三）学院内部治理

1. 规范行政工作考核，推进院系两级管理

进一步优化学院管理结构，提升学院创新驱动能力，学院全面推行考核评价体系改革，厘清部门职责和运作程序，理顺部门权责关系。全面开展风险评估，优化整改基本预算管理业务、综合财务管理业务、党政职能管理业务和高职教育主要业务的制度及流程设计。深化标准引领、业绩导向的人事制度改革。行政审批、公务办理、会议组织、协调督办等机制流程进一步规范。强化了预算执行管理。校办企业改革深入推进，企业法人治理结构和现代企业制度日趋完善。

2. 完善党政领导制度，强化队伍建设

一是学院领导班子成员联系基层和联系学生的工作制度完善，院系两级党政领导每学期至少给师生上1次党课、思想政治理论课或形势政策课，每月至少“面对面”与学生沟通交流2次。二是加强干部队伍建设，建立与个人表现、部门业绩相挂钩的绩效考核机制和干部轮岗交流轮训机制，配齐配强支部委员、专职辅导员等基层党务与思政人员。三是实施积极开放有效的人才政策，引培结合、加强队伍建设，积极落实《高层次人才引进管理办法》，公开招考招聘5名博士，自主招聘2至3名博士。四是出台相关方案，系统构建人才招聘、教职工培训、考核评价、评优奖励等体系。

3. 加强校区规划建设，全心全意解决问题

一是完成两校区校园建设规划优化修编工作。完成汤逊湖校区校史馆和南湖校区创新创业大楼等项目前期工作，确保2023年度完成学生公寓、食堂建设项目主体结构工程完工。培训中心大楼（傲水大厦）改造基本完成，投入试运行。二是积极征求师生关切问题，统筹解决师生关切事项，优化增加了通勤

线路和班车；对汤逊湖校区的电力线路改设，学生宿舍全面安装空调；对两校区食堂改造升级，增设了教职工就餐专区；对学院所有建筑安全进行检测，加强了教学和生活保障。



图 164: 学院新建学生公寓和校史馆规划图

【案例 59】“智慧大脑”实时监测，学院多措并举把水“省”下来

5 月 18 日上午，学院汤逊湖校区内的花田里，节水喷灌系统的 143 个喷头正在用收集到的雨水对花田浇灌。雨水收集利用、用水智慧监测、节水教育、节水实践活动，学院深入推进节水工作，让节水理念深入人心，多措并举创建湖北省节水型高校。



图 165：位于校园内的节水灌溉设备

学院现有南湖校区和汤逊湖校区两个校区，总占地面积 573 亩。2021 年，学院引入合同节水管理服务，由专业服务企业按照“效果保障型”模式，为学院提供为期三年的专业合同节水管理服务。通过一系列的节水改造，目前，汤逊湖校区将雨水用于绿化浇灌及校内洗手间冲厕，每月就可节省 28000 元的用水开支。

学院后勤部相关负责人表示，为了更好地监测学院用水情况，学院建设的智慧用水系统可实时监测各校区的用水情况。一旦发现异常情况，学院能及时发现漏水故障点，将漏损降低到最低。4 月 10 日，学院后勤人员通过智慧平台发现，原本日平均用水量 150 吨左右的南湖校区行政楼，当日显示用水量 624 吨，用水量暴增。通过系统提示后，服务中心立即安排人员排查漏点，排查水管漏洞，及时解决了漏水问题，避免了水资源浪费。

学院先后被全国节约用水办公室表彰为 2021 年“节水中国 你我同行”主题宣传联合行动优秀组织单位。2022 年学院通过湖北省水利厅、省教育厅、省机关事务管理局组织的节水型高校建设验收。



图 166: 学院人员查看智慧用水系统平台

4. 严格贯彻防疫部署，确保全校无一人感染

一是严格落实“外防输入、内防反弹”总方针、“动态清零”总要求和“四必”等常态化防疫措施，全年在校开展全员核酸检测 105 轮次、共计检测近 70 万人次，全校无确诊病例及无症状感染者，师生第一、二、三针疫苗接种率分别到达 100%、99%和 98.26%。二是开展健康宣传教育，提高疫情防范意识。通过学院微信公众号、校内广播、警示标语等多种方式积极开展健康宣教，科普新冠肺炎的防治知识，倡导环境卫生，提高广大师生员工对新冠肺炎的正确认识 and 自我保护能力，要求师生员工做到“四早”，即早发现，早报告，早隔离，早治疗。三是建立快速反应机制，完善应急处置体系。强化组织领导，建立联防联控机制。建立“日报告”、“零报告”、“离校离汉报备”制度。实行 24 小时值班制度。与属地防控部门紧密联系，畅通校内外信息报送渠道。学院统筹部署突发新冠疫情应急处置工作，组建综合协调组、隔离留观转诊组、学生工作组、安全保卫组、后勤保障组、舆情引导组等 6 个应急处置工作组，做足应急处置措施。

【案例 60】学院组织开展召开疫情防控主题教育班会

为进一步做好疫情防控工作，切实落实校园疫情防控相关要求，10 月 24 日，全体团



支部召开疫情防控主题教育班会。

会议伊始，各班辅导员结合当前疫情防控形势，围绕“防控政策、核酸检测、安全教育”三个方面开展了疫情防控知识和纪律宣传，带领同学们学习《湖北水利水电职业技术学院疫情防控期间学生违纪处理暂行规定》、《疫情防控常态化学生请假、销假制度》，呼吁同学们树牢法治意识和集体观念，遵守疫情防控政策要求，维护良好校园防疫秩序。同时，要求同学们做好个人防护，严格遵守院系疫情防控管理各项规定，积极配合做好核酸检测等工作。随后各班级纷纷派出学生代表，表示坚决服从学院各项安排，做到疫情防控、学习两不误，用自己的实际行动践行大学生的责任与担当。

通过本次班会，让同学们更加清晰地掌握防疫知识，增强防控意识，提升防疫技能，在这场疫情防控战中展现大学生的责任与担当，坚决维护好来之不易的疫情防控成果。



图 167：各班通过疫情防控主题教育班会提高防控意识

（四）质量保证体系建设

1. 完善学院质管体系，提升学院治理能力

依照学院制订的《内部质量保证体系诊断与改进工作方案》，进一步推进内部质量保证体系的建设。指导督促相关部门做好建设发展标准、教师发展标准等标准，开展各级质量年报工作。做好做细学院教育事业发展“十四五”规划，认真梳理和深刻理解人才培养工作的指标体系，深入分析各指标的具体指向，对标对表分析短板和优势，同向发力，不断推进学院高质量发展，有效提升学院核心竞争力。

2. 以督促导以导促优，确保课堂教学质量

进一步完善院系两级督导队伍。本学年聘任专职院级教学督导员 12 人，全年合计听课 166 次。五个系由副高及以上职称和教学水平较高的人员组成兼职督导员，听课人数达到 409 人次，基本覆盖所有课程。所有校级领导实行“抽样听课、督查结合、现场反馈”，每月至少听课 3 次，进一步健全对专业、教师、教学过程、教学效果全流程诊断、反馈、持续改进的质量保证体系，不断提高教育教学质量和办学管理水平。

【案例 61】学院组织召开本学期教学督导专题工作会

10 月 6 日下午，学院在南湖校区二楼会议室召开本学期教学督导工作专题会议，教务处负责人、第五届院级教学督导及教务处相关人员参加会议，学院党委书记、院长王玉才出席会议并作重要讲话。

本次会议安排在上学期督导工作收官和本学期教学运行满一个月的承上启下之时，院教学督导组副组长王金玲老师对上学期教学督导开展情况、工作特色与亮点进行了总结；三个督导组组长分别就本学期开学 1-5 周以来督导听课评课特别是对线上教学的情况进行了反馈。

会上，王玉才与教务处负责人、各位院督导老师一道，对督导工作的优化与改进、督导队伍建设的问题和对策进行了深入交流和研讨，提出督导工作要进行的横向和纵向延伸，将教学督导工作深入到人才培养全过程。对当前教学中存在的问题，大家共同商讨提出了针对性解决方案。

王玉才指出，教学督导是学院教学质量监控体系中的重要一环，通过督导们深入教学一线，开展听课评课活动，对学院课堂教学质量提升起到了重要作用。他结合自己多次深入课堂听课的心得，对教学督导提出三点要求：一是正确理解和把握新形势下职业教育改革的新要求，加强学习，不断探索用新方法、新手段解决实际问题；二是以教学质量提高为抓手，加强督的力度，以找短板重点，实现全面提高；三是以高度的责任感，要彰显导的成果，在教师中选树立典型，不断提高督导工作的引导性和权威性



图 168: 学院专题督导工作总结会现场

3. 紧扣“双高”建设标准，凝聚强大建设合力

一是将双高校建设任务细化分解，融入各级规划和年度工作要点，纳入目标管理考核，并植入质量管理平台，进行实时动态监测。二是健全教学与质量管理制度，保证教学工作有序开展，一年来，学院相继出台了《关于印发《“1+X”证书制度试点工作管理办法（修订）》的通知》《关于印发《高水平高职院校和专业群建设实施管理办法》的通知》《高水平高职院校和专业群建设项目（任务）一览表》、《高水平高职院校和专业群建设部门项目（任务）清单》《关于印发《学生实习管理办法》（修订）的通知》《关于印发《教材建设与管理办法》的通知》《关于开展思政课程与课程思政示范项目培育遴选工作的通知》

《关于颁布实施《教研室主任聘任管理办法（修订）》《专业群、专业负责人聘任管理办法（修订）》的通知》《关于印发《教学成果奖评选与奖励办法（试行）》的通知》《关于成立学院教材工作领导小组的通知》等多部规章制度，不断完善与内部治理体系相配套的健全、规范、统一的制度体系，形成按制度办事，依制度行权，靠制度管人的有章必循的高水平高职院校管理文化。

【案例 62】学院专业群负责人、专业负责人、教研室主任聘任暨培训工作会顺利召开

6月24日,学院召开专业群负责人、专业负责人、教研室主任聘任暨培训工作会,院党委副书记、院长王玉才,党委委员、教务处处长丁官元,党委委员、人事处处长陈鲁莉出席会议。各系部主任、教学主任、新选聘的专业群负责人、专业负责人、教研室主任、教务处负责人员参加会议。

聘任仪式上,陈鲁莉宣读了聘任文件,学院领导班子为新选聘的专业群负责人、专业负责人、教研室主任颁发了聘书。

王玉才对本届新聘任的教师表示祝贺,并提出四个方面要求:一是要珍惜荣誉,把荣誉转化为责任;二是要发挥好主观能动性,有干事创业的积极性,营造你争我赶的良好氛围;三是要加强专业、政治及法律法规方面的学习;四是要相互沟通、相互学习、相互借鉴、相互促进。

聘任仪式结束后,丁官元及教学运行负责同志对教学队伍建设、专业群建设、专业内涵建设、教研室工作及建设、提高教学质量等方面进行了培训及工作部署。



图 169: 学院召开专业群负责人、专业负责人、教研室主任聘任暨培训工作会

(五) 办学经费投入

本学年,学院经费总收入 18396.4 万元,较上年减少 1066.3 万元;生均经费收入 15905.58 元,较上年减少 2135.48 万元;经费总支出 18259.96 万元,较上年减少 1202.74 万元;生均经费支出 15787.61 元,较上年减少 1193.66 元。随着学生人数的增加,需要更多财政资金的投入。

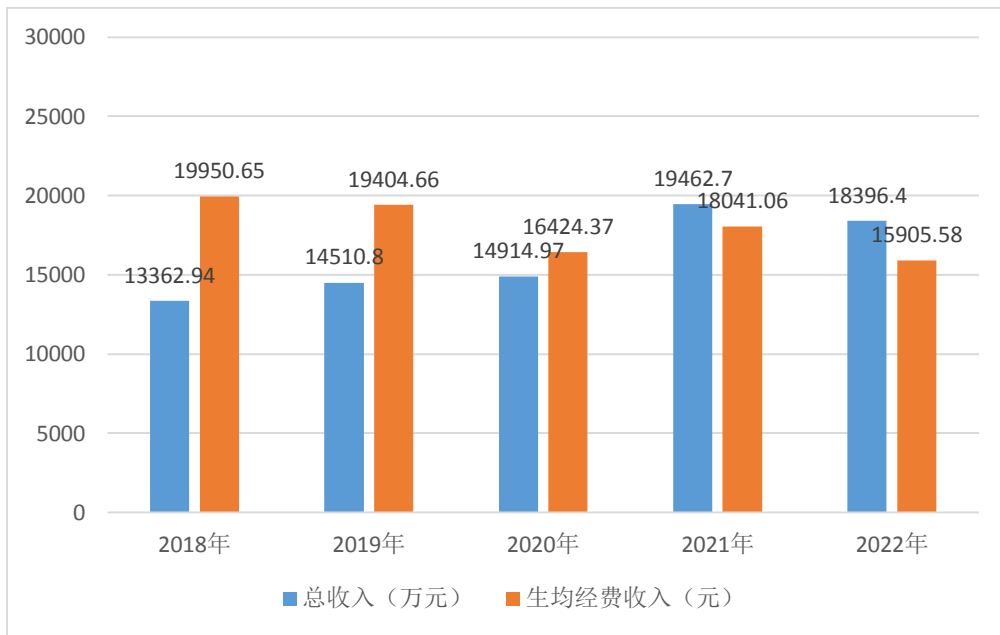


图 170: 学院近五年收入情况趋势图

学院为加强实施内控规范的组织领导，成立了内控规范实施领导小组，负责组织实施内控规范工作、协调解决重大事项，监督指导工作开展。通过制定制度、实施措施和执行程序，对经济业务活动的风险进行防范和管控，使内部控制理念深入人心，形成人人注重风险防范、处处强化责任意识的良好氛围；各类经济活动的规章制度及其业务流程得到细致梳理，经济活动的决策、执行、监督实现有效分离，议事决策机制、岗位责任制、内部监督等内控机制更加完善；内部控制牵头部门及其工作职责得到进一步明确，各职能部门在内部控制中的沟通、联动机制更加顺畅、高效，形成管控合力；内部控制关键岗位工作人员的培训、评价、轮岗等机制得到建立健全；账务处理及财务信息编报水平明显提高；内控信息化手段建设取得进步，风险评估和内部控制方法更加科学规范；有效防范舞弊和预防腐败，提高管理服务的效率和效果。

七、面临挑战

(一) 现有挑战

1. 认真研读新职教法，提出人才培养要求

新《职业教育法》于2022年5月颁布施行，标志着现代职业教育体系建设进入法治化阶段，也意味着职业教育“类型”定位的法律稳固。在认识上，有利于破除“重普轻职”的传统观念；在制度上，形成了从中职、专科、本科到研究生的“直通车”；在行动上，把职业教育和普通教育区分开来。践行类型教育新理念，将为构建现代职业教育体系，推动职业教育与普通教育既自成体系又相互融通，推进建设“一体两翼”的高质量教育体系提供法理依据。学院需锚定职业教育的类型定位和发展特色，切实深化教育教学改革，不断加强人才供给。

2. 社会需求显著增大，服务发展迎新挑战

2022年是职业教育提质培优、攻坚克难的关键年。职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。随着我国进入新发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越强烈。在这种背景下，职业教育的重要地位和作用日益凸显，但在快速发展的同时，职业教育仍面临着吸引力不足、高层次技术技能人才培养数量不足等现实问题。学院需进一步完善职业教育保障机制和措施，不断提升服务水平。

3. “双高”立足整体发展，内涵建设制定新标

“双高”建设是新形势下高等职业院校实施“职教20条”的重大举措，是实现高等职业教育高质量、特色化发展的重要部署，是新时期高职院校加强内部建设、提高人才培养质量的新任务、也是适应经济社会发展、提高社会服务水平的现实选择。“双高”计划不仅是建设一批高职院校和专业，更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计。学院作为建设湖北省高水平高职院校和



专业群立项单位，需要坚持改革创新，加强内涵建设，不断推进高质量发展。

（二）主要措施

1.坚持人才培养模式，激发人才改革创新

培养满足新时代需求的技术技能人才是高职院校现代化建设的重大使命。学院将继续坚持德育与技能教育相统一，完善德技并修、工学结合的育人机制，提高学生的综合素质；组建高水平教师教学创新团队，提升教师整体素质；建立健全就业与招生联动机制，根据专业群建设的产业和岗位逻辑，适当拓展新专业和调整专业群，对专业布局和专业实行动态调整，实现人才需求侧与供给侧互联互通；针对多元化的产业人才需求，改革人才培养模式，统筹兼顾、制订符合学生成长需要的多样化培养方案，实现专业分类和全员发展的目标；实施“1+X”证书制度试点工作，建立健全“1+X”证书制度，整合课程和职业培训，激发学生参与职业技能培训的主动性，进一步提高人才培养的适应度。

2.坚持信息技术建设，提升数字赋能水平

以互联网为标志的信息革命要求高职院校加快数字校园建设，提升教师信息化素养，推进教学范式的系统变革，重塑人才培养目标，改革教学方式，以智能思维引领课堂革命、教材建设和实践教学，推进信息技术深度融合教育教学和管理服务全过程，培养高规格新时代工匠人才，夯实高职院校高质量发展的基石。学院将更加适应“互联网+职业教育”需求，进一步推进智能型学习客户端应用；组建由行业、企业专家和专任教师组成的教学资源开发团队，构建“国家、省级、校级”三级数字化教学资源建设体系，建成一批由专业教学资源库、在线开放精品课程、虚拟仿真案例、新型教材等构成的数字化教学资源，满足学院教学、行业、企业及社会各类人员的在线学习需求。

3.坚持产教融合建设，优化校企合作管理

为积极应对新形势、新产业、新业态，对人才培养的新要求，学院将优化完善校企合作管理办法，建立健全政校行企多元办学的激励机制，积极推进国家级示范职教集团建设，打造全国示范性水利职教集团，促进校企双赢发展，推动职业教育向规模化方向发展。在办学方面，提高行业企业办学参与度，保障多方共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程和资源、共

同开发教材、共同组建教学团队、共建实习实训基地；在平台搭建方面，校企共建产业学院，开展资源共享、基地共建、师资互聘等多方面合作，将产业学院打造为技术技能人才培养高地、技术技能改革创新智库和中小企业创新发展孵化器，为区域经济发展提供有力的人才和智力支撑。

表 1：计分卡

序号	1	2		3	4	5				6	7
指标	毕业生人数	毕业去向落实人数	其中：毕业生升学人数	毕业生本省去向落实率	月收入	毕业生面向三次产业就业人数	其中：面向第一产业	面向第二产业	面向第三产业	自主创业率	毕业三年晋升比例
单位	人	人	人	%	元	人	人	人	人	%	%
数据来源	引用	学院填报	学院填报	学院填报	学院填报	学院填报	学院填报	学院填报	学院填报	学院填报	学院填报
2022 年	3266	3113	436	68.25	4884	2430	10	1304	1116	0.86	46.67

表 2：满意度调查表

序号	1						2			3	4	5
指标	在校生满意度	其中：课堂育人满意度	课外育人满意度	思想政治课教学满意度	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	专业课教学满意度	毕业生满意度	其中：应届毕业生满意度	毕业三年内毕业生满意度	教职工满意度	用人单位满意度	家长满意度
单位	%	%	%	%	%	%	——	%	%	%	%	%
2022 年	98	99.03	97.6	99	98.85	98.89	——	97.56	98.51	100	95.12	98.47
调查人次	2880	2880	2880	2880	2880	2880		1720	950	436	126	2880
调查方式	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	——	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查	网络问卷抽样调查

表 3：教学资源表

序号	1	2	3	4						5						
指标	生师比	双师素质专任教师比例	高级专业技术职务专任教师比例	教学计 划内课 程总数		其中： 课证融 通课程 数		网络教 学课程 数		教学 资源 库数	其中： 国家 级数 量	接入 国家 智慧 教育 平台 数量	省 级 数 量	接入 国家 智慧 教育 平台 数量	校 级 数 量	接入 国家 智慧 教育 平台 数量
单位	:	%	%	门	学时	门	学时	门	学时	个	个	个	个	个	个	个
数据来源	引用	引用	引用	引用	引用	引用	引用	引用	引用	填报	填报	引用	填报	引用	填报	引用
2022年	23.31	43.03	35.46	892	120298	256	20204	569	60472	3	1	1	0	0	2	0

续表 3:

6									7				8	9	10	11	
在线 精品 课程 数		在线精 品课程 均学 生数	其 中： 国家 级数 量	接入 国家 智慧 教育 平台 数量	省 级 数 量	接入 国家 智慧 教育 平台 数量	校 级 数 量	接入 国家 智慧 教育 平台 数量	编 写 教 材 数	其 中： 国家 规 划 教 材 数 量	校 企 合 作 编 写 教 材 数 量	新 形 态 教 材 数 量	接入 国家 智慧 教育 平台 数量	互 联 网 出 口 带 宽	校 园 网 主 干 最 大 带 宽	生 均 校 内 实 践 教 学 工 位 数	生 均 教 学 科 研 仪 器 设 备 值
门	学时	人	门	门	门	门	门	门	本	本	本	本	本	Mbps	Mbps	个/生	元/生
引用	引用	引用	填报	引用	填报	引用	填报	引用	填报	填报	填报	填报	引用	引用	引用	引用	引用
49	11134	907.59	1	1	3	0	45	0	181	17	11	24	0	2000	1000	0.58	12396.56

表 4：国际影响表

序号	1		2	3			4		5	6	7
指标	接收国（境）外留学生专业数	接收国（境）外留学生人数	开发并被国（境）外采用的课程标准数	在国（境）外开办学院数	其中：专业数量	在校生数	中外合作办学专业数	其中：在校生数	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	国（境）外技能大赛获奖数量
单位	个	人	个	所	个	人	个	人	人日	人	项
数据来源	引用	引用	引用	引用	引用	引用	引用	引用	学院填报	学院填报	学院填报
2022 年	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

表 5：服务贡献表

序号	1	2					3	
指标	全日制在校生人数	毕业生就业人数	其中：A类：留在当地就业	B类：到西部和东北地区就业	C类：到中小微企业等基层就业	D类：到大型企业就业	横向技术服务到款额	横向技术服务产生的经济效益
单位	人	人	人	人	人	人	万元	万元
数据来源	引用	引用	引用	引用	引用	引用	引用	学院填报
2022 年	11457	2677	1570	209	2074	356	1153.8	2476.7

续表 5:

4	5	6				7			8
纵向科研经费到款额	技术产权交易收入	知识产权项目数	其中：专利授权数量	发明专利授权数量	专利成果转化到款额	非学历培训项目数	非学历培训学时	非学历培训到账经费	公益项目培训学时
万元	万元	项	项	项	万元	项	个	万元	个
引用	引用	引用	引用	引用	学院填报	引用	引用	引用	引用
0	0	35	28	5	0	30	1099	258.49	86

表 6: 落实政策表

序号	1	2	3			4	5		6	
指标	年生均财政拨款水平	年财政专项拨款	教职员工额定编制数	教职工总数	其中：专任教师总数	企业提供的校内实践教学设备值	企业兼职教师年课时总量	年支付企业兼职教师课酬	年实习专项经费	其中：年实习责任保险经费
单位	元	万元	人	人	人	万元	课时	万元	万元	万元
数据来源	引用	引用	引用	引用	引用	引用	引用	学院填报	引用	引用
2022 年	11986.22	0	239	629	423	618.86	23047	6.41	77.42	10.73